



Times Higher Education
Impact Rankings

Impact Rankings ระเบียบวิธีการจัดอันดับ ประจำปี 2024

เวอร์ชัน 1.1





Times Higher Education
Impact Rankings

ยินดีต้อนรับสู่คู่มือ Times Higher Education Impact Rankings Methodology ฉบับล่าสุด เราหวังว่าคุณจะพบว่ามันมีประโยชน์เอกสารนี้เป็นรายงานที่ให้ข้อมูล Impact Rankings Methodology ปี 2024 อย่างละเอียดและมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เห็นภาพรวมของแนวทางและรายละเอียดของการคำนวณผลคะแนน แม้ว่าวิธีการจะไม่มีเปลี่ยนแปลงที่สำคัญมากในปีนี้ แต่คู่มือนี้ก็ต่อยอดมาจาก Impact Rankings Methodology ปี 2023 อย่างเช่นการเพิ่มค่าแนะนำเพิ่มเติม

เอกสารจะประกอบด้วยภาพรวมเบื้องต้น ส่วนเกี่ยวกับวิธีการสร้างการจัดอันดับโดยรวม ตามด้วยส่วนในแต่ละมาตรการต่างๆของ SDG แต่ละรายการเป้าหมายของเราคือการเปิดกว้างและโปร่งใสที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ แต่เรายังต้องมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาโดยตรงให้มากขึ้นด้วย หากคำแนะนำที่เราให้ไว้ไม่ชัดเจนหรือไม่สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของคุณ โปรดติดต่อเราเพื่อให้เราสามารถช่วยเหลือคุณได้ และเพื่อให้เราสามารถปรับปรุงแนวทางนี้ได้!

เราหวังว่าจะเผยแพร่ THE Impact Rankings ฉบับที่ 6 ในเดือนมิถุนายนปี 2024

Duncan Ross

ประธานเจ้าหน้าที่ฝ่ายข้อมูล
Times Higher Education



ในปี 2023 มีผู้ลี้ภัยเพียง 7% เท่านั้นที่เรียนในระดับอุดมศึกษาทั่วโลก ซึ่งแตกต่างอย่างสิ้นเชิงกับกลุ่มผู้ที่ไม่ใช่ผู้ลี้ภัย โดยเฉลี่ย 40% เรียนในระดับอุดมศึกษาผู้ลี้ภัยส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในสถานการณที่ลำบากอย่างยี่ดเยื่อ และมีโอกาสที่จำกัดในการพึ่งพาตนเองได้โดยไม่ต้องอาศัยความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม

การเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้ลี้ภัยที่มีความสามารถและเยาวชนในชุมชนที่มีแรงบันดาลใจและมีความสามารถหลายแสนคนสามารถบรรลุความฝันของตนได้ และในการทำเช่นนั้น จะกลายเป็นผู้มีส่วนร่วมในชุมชน ประเทศของตน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG ที่ส่งผลต่อเราทุกคน

ในปี 2020 United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR)

และพันธมิตรตั้งเป้าหมายที่จะเพิ่มการเรียนในระดับอุดมศึกษาของผู้ลี้ภัยทั่วโลกให้เป็น 15% ภายในปี 2030 ซึ่งหมายความว่าเยาวชนมากกว่าครึ่งล้านคนที่ต้องถูกพลัดถิ่นเนื่องจากการข่มเหงและความรุนแรง และความขัดแย้งสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันด้านเทคนิคได้ ผ่านหลักสูตรปริญญาออนไลน์ที่ได้รับการรับรองหรือผ่านทุนการศึกษาเรียนต่อต่างประเทศ

สำหรับแต่ละโอกาสเหล่านี้ จะต้องเอาชนะอุปสรรคมากมาย และอาจรวมถึงข้อจำกัดต่างๆอย่างเช่นการเข้าถึงเงินทุนด้านการศึกษา การขาดหลักฐานการเรียนรู้ก่อนหน้า ความรู้ด้านดิจิทัล ข้อจำกัดในการเคลื่อนไหวรวมถึงวัฒนธรรมที่มักส่งผลกระทบต่อผู้หญิง SOGIESC และผู้ที่มีความพิการ การมีตัวชี้วัดที่มีความเกี่ยวข้องกับปัญหาการถูกบังคับให้ย้ายถิ่นฐานไว้ในการจัดอันดับ THE Impact Rankings ทำให้ THE ได้ต่อยุถึงผลกระทบอันยิ่งใหญ่ที่การพลัดถิ่นของบุคคลมากกว่า 100 ล้านคนทั่วโลกมีต่อโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมาย SDG เช่น ลดความเหลื่อมล้ำ(10) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง (16) ความเท่าเทียมทางเพศ (5) ขจัดความยากจน(1) สุขภาพและความเป็นอยู่ดี (3) การบรรเทาภาวะโลกร้อน (13) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (8)

Impact Rankings

ยังตระหนักถึงบทบาทอันยิ่งใหญ่ที่สถาบันอุดมศึกษามีต่อในการพัฒนางานวิจัยและหาหลักฐานเพื่อสนับสนุนกระบวนการด้านมนุษยธรรมและกระบวนการพัฒนา

รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นว่านักเรียนผู้ลี้ภัยและผู้พลัดถิ่นจะสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้คนกลุ่มนี้พึ่งพาตนเองได้



สถาบันการศึกษาหลายแห่งได้ลงทุนเป็นอย่างมากเพื่อให้แน่ใจว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษามีความครอบคลุมและเยาวชนผู้ลี้ภัยสามารถเข้าถึงได้ ในปีนี้ของการประชุม Global Refugee Forum ได้กล่าววามหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในแนวทางที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น ซึ่งตอบสนองต่อตัวชี้วัด Impact Rankings

- สร้างทุนการศึกษาสำหรับผู้ลี้ภัยเพื่อศึกษาต่อในประเทศที่อาศัยอยู่
- พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ในประเทศที่ผู้ลี้ภัยอาศัยอยู่และประเทศอื่นๆ
- มีส่วนร่วมในการวิจัยเกี่ยวกับการถูกบังคับให้ย้ายถิ่นโดยร่วมมือกับนักวิจัยผู้ลี้ภัยและนักวิชาการในมหาวิทยาลัยที่ผู้ลี้ภัยอาศัยอยู่
- เข้าร่วม UNHCR และ THE

ในการประชาสัมพันธ์และให้ทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉินและการพัฒนา

- ยกเว้นค่าเรียนหรือให้การเข้าถึงทุนการศึกษาแก่ผู้ที่มีประวัติเป็นผู้ลี้ภัย
- เข้าร่วมกับทีมงาน Global Refugee Tertiary Education Task Team และ Global Refugee Forum

UNHCR ขอขอบคุณ Times Higher Education สำหรับการขยายการเข้าถึงการศึกษาของผู้ลี้ภัย และตระหนักถึงความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาผู้พลัดถิ่น ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบรรลุเป้าหมาย SDG

ด้วยความร่วมมือของเราและการมีส่วนร่วมของคุณกับ Impact Rankings เราพร้อมที่จะทำงานร่วมกันเพื่อเสริมสร้างบทบาทของการศึกษาระดับอุดมศึกษาในการจัดการกับความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการถูกบังคับให้ย้ายถิ่นฐานและบรรลุเป้าหมาย SDG.

Manal Stulgaitis

Education Officer

United Nations High Commissioner for Refugees



สารบัญ

- 2 บทนำ
- 6 ข้อมูลทั่วไป
- 10 การจัดอันดับ Impact Ranking โดยรวม
 - 12 **SDG 1:** ยุติความยากจน
 - 18 **SDG 2:** ขจัดความหิวโหย
 - 24 **SDG 3:** สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
 - 30 **SDG 4:** การศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 34 **SDG 5:** ความเท่าเทียมทางเพศ
 - 41 **SDG 6:** การจัดการน้ำ และสุขาภิบาล
 - 47 **SDG 7:** พลังงานที่สะอาดและราคาอย่างสมเยา
 - 52 **SDG 8:** การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
 - 58 **SDG 9:** อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน
 - 63 **SDG 10:** การลดความไม่เสมอภาค
 - 69 **SDG 11:** เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน
 - 75 **SDG 12:** การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ
 - 80 **SDG 13:** การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - 86 **SDG 14:** สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ
 - 90 **SDG 15:** สิ่งมีชีวิตบนบก
 - 94 **SDG 16:** สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง
 - 100 **SDG 17:** ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 104 ผู้ติดต่อ



ทำไมเราจึงต้องวัดผล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือ Sustainable Development Goals (SDG) เป็นสิ่งที่ทุกรัฐสมาชิกขององค์การสหประชาชาติได้นำไปใช้ตั้งแต่ปี 2015 อีกทั้งยังเป็นการเรียกร้องอย่างเร่งด่วนให้ทุกประเทศทั่วโลกหันมาร่วมมือกัน ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนา

โดยตระหนักว่าการขจัดความยากจนและความขาดแคลนด้านอื่นๆ

ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับกลยุทธ์ที่ช่วยยกระดับด้านสุขภาพและการศึกษา

ลดความไม่เท่าเทียม และส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ

พร้อมกันนั้นยังต้องต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่ตามมา เช่น การอพยพย้ายถิ่นโดยถูกบังคับ รวมไปถึงการอนุรักษ์มหาสมุทรและป่าไม้

ถึงแม้ว่า SDG จะไม่ได้มุ่งเน้นไปที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่การบรรลุเป้าหมาย SDG ภายในปี 2030 จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

กล่าวคือภาคส่วนและองค์กรต่างๆ

จำเป็นต้องร่วมกันดำเนินงานในทิศทางเดียวกันเพื่อรวบรวมทรัพยากรทางการเงิน

ความรู้ และความเชี่ยวชาญ

โดยต้องรวมถึงทรัพยากรของมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาด้วย

Impact Rankings

คือความพยายามครั้งแรกในระดับโลกที่ต้องการวัดความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัยในการบรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะ นี่อาจตัวเร่งให้เกิดการลงมือทำ

เป็นกลไกในการดึงมหาวิทยาลัยเข้ามามีส่วนร่วม

และเป็นโอกาสให้สถาบันเหล่านี้ประชาสัมพันธ์สิ่งยิ่งใหญ่ที่พวกเขากำลังทำอยู่

แนวทาง

Impact Rankings ออกแบบมาให้รองรับสถาบันอุดมศึกษาได้มากที่สุด ดังนั้น

เราจึงจำกัดปริมาณข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ในการเข้าร่วม

ซึ่งนี่คือคุณลักษณะที่สำคัญของแนวทาง

เพราะไม่ใช่ว่ามหาวิทยาลัยทุกแห่งจะสามารถให้ข้อมูลในแบบเดียวกันได้

นอกจากนี้ เรายังส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยต่างๆ

ที่ไม่ค่อยถูกนับรวมในการจัดอันดับแบบเก่าเข้าร่วมกับโครงการของเราด้วยเช่นกัน

โดยเล็งเห็นว่าการจัดอันดับจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีความครอบคลุม

การเข้าร่วม

การจัดอันดับเปิดรับสมัครมหาวิทยาลัยทุกแห่งที่เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ

สูงกว่า แม้ว่ากิจกรรมการวิจัยจะเป็นส่วนหนึ่งในระเบียบวิธี

แต่การเข้าร่วมไม่มีข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับการวิจัยแต่อย่างใด

THE

ขอสงวนสิทธิ์ไม่รับมหาวิทยาลัยที่เชื่อว่ายื่นข้อมูลอันเป็นเท็จหรือไม่มีความน่าเชื่อถืออีกต่อไป



กลไกการจัดอันดับ

ระเบียบวิธีของโครงการอิงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละด้าน มหาวิทยาลัยจะได้รับคะแนนและการจัดอันดับกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับ SDG แต่ละข้อตามที่ส่งข้อมูลเข้ามา

ในการเข้าร่วมการจัดอันดับโดยรวมนั้น มหาวิทยาลัยต้องส่งข้อมูลเกี่ยวกับ SDG อย่างน้อยสี่ข้อ และหนึ่งในนั้นต้องเป็นเป้าหมายข้อที่ 17 ว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หากมหาวิทยาลัยส่งข้อมูลมา แต่ไม่ได้ทำตามข้อกำหนดในการเข้าร่วมการจัดอันดับโดยรวม มหาวิทยาลัยดังกล่าวจะได้รับการจัดอันดับสำหรับ SDG ข้อที่ส่งข้อมูลมาเท่านั้น

คะแนนรวมจะคำนวณจากคะแนนของ SDG ข้อที่ 17 (คิดเป็นสัดส่วน 22% ของคะแนนรวม) บวกกับ SDG ข้ออื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยส่งข้อมูลเข้ามาและทำคะแนนได้ดีที่สุด (แต่ละข้อมีสัดส่วนคิดเป็น 26% ของคะแนนรวม)

คะแนน SDG แต่ละข้ออิงตามเมตริกจำนวนหนึ่ง แต่ละเมตริกกำหนดแนวคิดอย่างชัดเจนและอาจประกอบด้วยตัวชี้วัดหลายตัว คะแนนสูงสุดของแต่ละเมตริกจะกำหนดไว้ในแต่ละส่วน ทั้งกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์แน่นอนภายใน SDG ข้อนั้นและกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์โดยประมาณ หาก SDG ข้อดังกล่าวนำมาใช้ในการจัดอันดับโดยรวมของมหาวิทยาลัยนั้นด้วย

หมายเหตุทั่วไปเกี่ยวกับการคำนวณเมตริก: การวิจัย

สำหรับ THE Impact Rankings ประจำปี 2022 เมตริกทั้งหมดเกี่ยวกับการวิจัยจะวัดโดยอาศัยการค้นหาเอกสารของชุดข้อมูล Scopus ซึ่งช่วยลดขอบเขตเอกสารที่เราตรวจสอบเพื่อให้เหลือเพียงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ SDG โดยตรง

โดยใช้ประกอบกับเอกสารที่ตรวจพบโดยใช้เทคนิคแมชชีนเลิร์นนิงเพื่อสร้างชุดข้อมูลที่สมบูรณ์และหลากหลายมากขึ้น

เรานำมาแนวทางนี้มาใช้ในปี 2023 ด้วย

คำค้นหาที่สำคัญสำหรับ SDG แต่ละข้อและภาพรวมของแนวทาง สามารถดูได้จากลิงก์ต่อไปนี้:
<https://elsevier.digitalcommonsdata.com/datasets/y2zyy9vwzy/1>

นอกจากคลังข้อมูลนี้แล้ว เรายังกำหนดเมตริกเฉพาะตามรายละเอียดในหัวข้อ SDG แต่ละส่วน

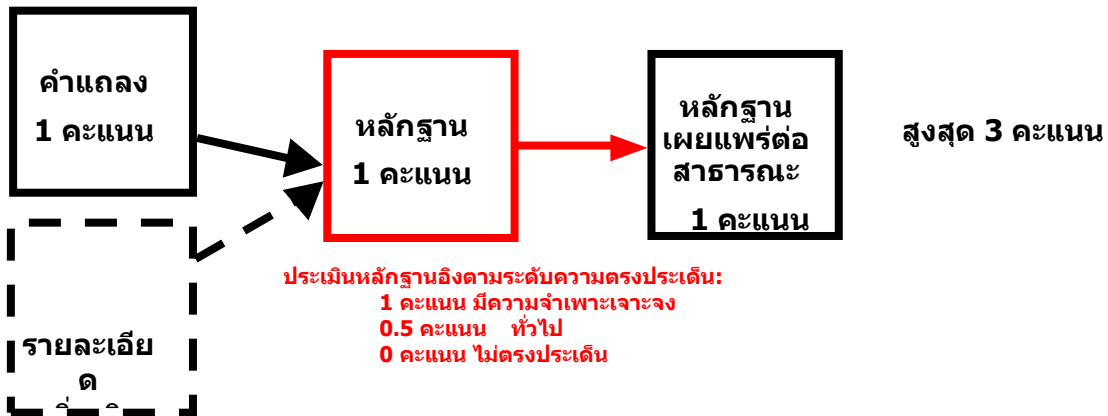
โดยรวมแล้ว คะแนนสูงสุดของตัวชี้วัดเหล่านี้คิดเป็น 27% ของคะแนน SDG แต่ละข้อ (เทียบเท่ากับ 7% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)



หมายเหตุทั่วไปเกี่ยวกับการคำนวณเมตริก: หลักฐาน

เราประเมินหลักฐานตามแนวทางการคำนวณที่ไม่ซับซ้อน
หากเมตริกใดกำหนดให้ต้องแสดงหลักฐาน จะมีการถามคำถามจำนวนหนึ่ง
แล้วให้คะแนนตามคำตอบที่ได้รับมา
ดูรายละเอียดได้ในระเบียบวิธีของแต่ละเมตริก

หลังจากได้รับหลักฐาน THE
จะประเมินว่าหลักฐานนั้นตอบคำถามได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่
ตอบคำถามได้เพียงบางส่วน หรือไม่ได้ตอบคำถามเลย
ซึ่งหลักฐานดังกล่าวจะได้รับหนึ่งคะแนน ครั้งคะแนน
และศูนย์คะแนนตามลำดับ



มหาวิทยาลัยที่สามารถให้ข้อมูลในเมตริกใด
จะได้รับศูนย์คะแนนสำหรับเมตริกนั้น

หลักฐานออนไลน์

เมื่อได้รับหลักฐานออนไลน์
เราคาดหวังให้หลักฐานดังกล่าวยังคงเผยแพร่ต่อสาธารณะจนกระทั่งเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลรอบถัดไปเป็นอย่างน้อย

มหาวิทยาลัยที่นำหลักฐานออกจากระบบออนไลน์ก่อนถึงเวลาดังกล่าวจะได้รับการติดต่อจาก Times Higher Education
เพื่อสอบถามเหตุผลในการเปลี่ยนแปลงนั้นและดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

วันที่

ในระเบียบวิธีฉบับก่อนหน้า เราได้ระบุช่วงวันที่ที่เราคาดว่าจะได้รับคำตอบ
ทั้งนี้ เนื่องจากการระบาดของโรคโควิด-19
และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับมหาวิทยาลัยระหว่างปีการศึกษา 2020
ถึงแม้ว่าในตอนนี ทั่วโลกจะยังคงได้รับผลกระทบจากโควิด-19 อยู่
แต่เราเชื่อว่านี่คือช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเริ่มจัดอันดับต่อไป

ในปีนี้ เราขอให้ส่งข้อมูลจากปีการศึกษา 2022

“ปี” ของมหาวิทยาลัยอาจจะเป็นปีปฏิทินหรืออิงตามฤดูกาลศึกษาก็ได้
ปีการศึกษาของสถาบันบางแห่งจะไม่ตรงกับปีงบประมาณของสถาบัน

“ปี” สำหรับวัตถุประสงค์ด้านต่างๆ
ในการจัดอันดับครั้งนี้มีการกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

- ปีปฏิทิน เดือนมกราคมถึงเดือนธันวาคม
- ปีการศึกษาที่สิ้นสุดในปี 2021-2022
- ปีงบประมาณที่สิ้นสุดในปี 2022



แต่นี้เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น
คุณอาจจะใช้รอบปีที่เหมาะสมและตรงกับข้อมูลของมหาวิทยาลัยมากที่สุด
แต่ต้องเป็นรอบปีที่สิ้นสุดในปี 2022

จุดยืนด้านจริยธรรม แผนการส่งเสริมความยั่งยืนในระดับอุดมศึกษา

ในเวทีหารือทางการเมืองระดับสูงของสหประชาชาติ (UN High Level Policy Forum) เมื่อปี 2021 HESI ได้เปิดตัวเอกสารสามชุดที่จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ประกอบการประเมินความยั่งยืนของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

Times Higher Education ได้ลงนามยอมรับหลักการของเอกสารชุดแรก และพยายามดำเนินการตามหรือเหนือกว่าความคาดหวังเหล่านั้น

<https://sdgs.un.org/topics/education/hesi>

คณะกรรมการที่ปรึกษา

Impact Rankings จัดทำขึ้นด้วยความใส่ใจและความพยายามอย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม THE ยอมรับว่าการจัดอันดับอาจมีความอคติบางอย่าง ดังนั้นเราจึงต้องการพัฒนาการจัดอันดับต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับบทบาทของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในการดำเนินการตาม SDG มากที่สุด โดยเน้นย้ำเป็นพิเศษถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมและระบบแบบต่างๆ ทั่วโลก

เพื่อการนี้ เราจึงสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาที่ประกอบด้วยสมาชิกจากทั่วโลก เข้ามาสนับสนุนการปรับปรุงพัฒนาการจัดอันดับของเราต่อไป

หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคณะกรรมการที่ปรึกษา โปรดอ่านบทความนี้: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/introducing-our-new-impact-rankings-advisory-board>

นโยบายการแก้ไข

ในกรณีที่การคำนวณของ THE ผิดพลาด เราจะแก้ไขการจัดอันดับตามนโยบายการแก้ไขฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ THE ประเมินหลักฐาน คำตัดสินของเราให้ถือเป็นที่สุด แต่ถึงกระนั้นเรายินดีน้อมรับข้อมูลที่ช่วยให้คำถามของเรามีความชัดเจนขึ้นในครั้งต่อไป รวมไปถึงข้อเสนอแนะที่ช่วยให้เราสามารถเพิ่มคำถามใหม่ๆ และอาจนำคำถามที่ไม่ค่อยตรงประเด็นอีกต่อไปออก

นอกเหนือจากการจัดอันดับสำหรับ SDG ที่ยั่งยืนแต่ละข้อแล้ว เรายังจัดอันดับโดยรวมด้วย

หากต้องการเข้าร่วมการจัดอันดับโดยรวม มหาวิทยาลัยต้องส่งข้อมูลสำหรับ SDG ข้อ 17 และ SDG ข้ออื่นๆ อีก 3 ข้อ

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยส่งข้อมูลเกี่ยวกับ SDG มากกว่าสามข้อ นอกเหนือจากข้อ 17 เราจะเลือกเป้าหมายสามข้อที่มหาวิทยาลัยนั้นทำคะแนนได้ดีที่สุด

มหาวิทยาลัยควรคำนึงถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับการแสดงหลักฐานออนไลน์ด้วย



การเปรียบเทียบ SDG

เนื่องจากเรากำหนดค่าที่ไม่เหมือนกันใน SDG แต่ละข้อ คะแนนจึงแตกต่างกันตามไปด้วย ตัวอย่างเช่น SDG ข้อ 4 คะแนนสูงสุดคือ 89.2 และคะแนนต่ำสุดคือ 15.1 ส่วน SDG ข้อ 8 คะแนนสูงสุดคือ 76.3 และคะแนนต่ำสุดคือ 7.2 เป็นต้น

เราจะเฉลี่ยให้คะแนน SDG ทุกข้ออยู่ในช่วง 0-100 คะแนนเพื่อให้จัดอันดับโดยรวมได้ และนำคะแนนเหล่านี้มาใช้ในการจัดอันดับโดยรวม

วิธีนี้ดังกล่าวจะส่งผลต่อการพิจารณาว่ามหาวิทยาลัยทำคะแนน SDG ข้อไหนได้ดีที่สุด ซึ่งเราจะเลือกใช้ SDG สามข้อที่มหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด

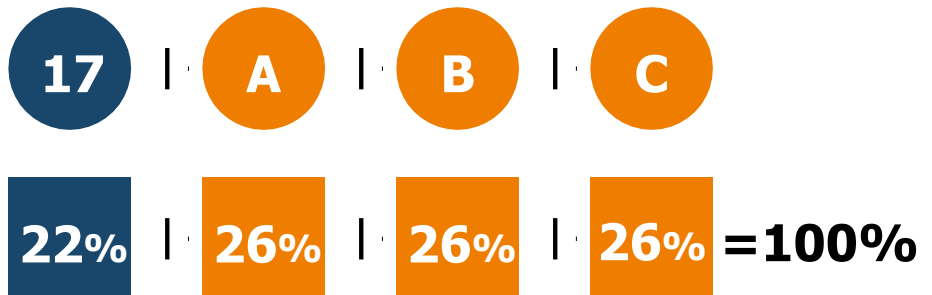
แต่อาจไม่ใช่สามข้อที่เข้าเงื่อนไขต่อไปนี้:

- มหาวิทยาลัยได้อันดับสูงสุด
- มหาวิทยาลัยได้คะแนนสูงสุดตอนยังไม่ได้นำมาหาค่าเฉลี่ยคะแนน

การคำนวณคะแนนรวม

ในการคำนวณคะแนนรวม เราจะกำหนดสัดส่วนดังต่อไปนี้

- SDG 17: 22%
- SDG สามข้อที่ได้คะแนนดีที่สูงสุด: แต่ละข้อ 26%



คะแนนสำหรับการจัดอันดับโดยรวมคือค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมในสองปีที่ผ่านมา

สำหรับการคำนวณคะแนนรวมในปี 2024 จะเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมสำหรับปี 2023 และคะแนนรวมสำหรับปี 2024 หากมหาวิทยาลัยไม่มีคะแนนรวมในปี 2023 ก็จะใช้เพียงคะแนนรวมสำหรับปี 2024 เท่านั้น

มหาวิทยาลัยที่ไม่มีคะแนนรวมในปี 2024 จะไม่อยู่ในการจัดอันดับโดยรวม

การเปลี่ยนแปลงจากปี 2023

ตารางต่อไปนี้ได้บันทึกการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่นำมาใช้ใน Methodology ปี 2024

รายการนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางทั่วไปเท่านั้น

และคุณควรตรวจสอบคำถามแต่ละข้อโดยตรง



SDG	การเปลี่ยนแปลง	ประเภทของการเปลี่ยนแปลง
คะแนนโดยรวม	คะแนนรวมของมหาวิทยาลัยในปีที่กำหนดจะคำนวณโดยต้องรวมคะแนน SDG 17 เข้ากับคะแนน SDG สามอันดับสูงสุดจาก คะแนน SDG ที่เหลือ คะแนนสำหรับการจัดอันดับโดยรวมคือค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมในสองปีที่ผ่านมา	การคำนวณคะแนนรวมที่เปลี่ยนแปลง
12.3	คำแนะนำ: รีไซเคิลขยะ ในบริบทของเรา รีไซเคิลขยะ หมายถึงการดำเนินการขยะของมหาวิทยาลัยแยกเก็บขยะรีไซเคิลหรือใช้ให้เป็นประโยชน์ตัวอย่างขยะรีไซเคิลได้แก่สิ่งของรีไซเคิล เช่น กระดาษ แก้ว สารอินทรีย์ วัสดุก่อสร้างเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งอาจรวมถึงของเสียที่ "รีไซเคิล" ให้เป็นพลังงานได้ด้วย	คำแนะนำเพิ่มเติม
12.3	คำแนะนำ: Incineration (การเผาขยะ) การเผาขยะไม่นับเป็นการรีไซเคิล และควรรวมอยู่ในหมวด "ของเสียที่ส่งไปทำการฝังกลบ" หากขยะถูกเผาเพื่อแปลงเป็นพลังงาน คุณสามารถรวมไว้ในหมวดขยะรีไซเคิลได้	คำแนะนำเพิ่มเติม
17.1.2	Partnerships for the goals: ผลงานดีพิมพ์ จำนวนผลงานดีพิมพ์จะพิจารณาจากขนาดของผลงานวิจัยมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs 1 ถึง 16 ไม่ได้ปรับขนาดตามขนาดของสถาบัน – แต่จะพิจารณาถึงผลกระทบโดยรวม	ค่าชี้แจง



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

1

ยุติความยากจน





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ประชากรบนโลกอย่างน้อย 10%

อาศัยอยู่ในภาวะยากจนอย่างยิ่งโดยไม่สามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่สุดอย่างอาหาร สุขภาพ การศึกษา การเข้าถึงน้ำสะอาดและการรักษาสุขภาพได้

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่า

พวกเขาช่วยแก้ไขปัญหานี้ผ่านการดำเนินงานขององค์กรอย่างไรบ้าง

มหาวิทยาลัยมีบทบาทโดยตรงในการลดบรรเทาความยากจนภายในชุมชน

ทั้งในฐานะนายจ้างและศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ

อีกทั้งยังช่วยขจัดความยากจนที่ส่งต่อผ่านรุ่นสู่รุ่นได้โดยการมอบการศึกษาที่เท่าเทียมให้กับผู้ที่มีความยากจน

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 1 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นอย่างกว้างๆ

เนื่องจากกลุ่มคนที่มีฐานะยากจนที่สุดย่อมมีความเสี่ยงสูงสุดที่จะได้รับผลกระทบโดยตรงในแง่ของการขาดความยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมหาวิทยาลัย ซึ่ง SDG 1

อาจจะสัมพันธ์กับมิติด้านอื่นด้วย เช่น การศึกษา ความเท่าเทียม

และการเติบโตทางเศรษฐกิจ

กลุ่มคนยากจนมีแนวโน้มมากที่สุดที่จะทุกข์ทรมานจากความหิวโหย (สัมพันธ์กับ

SDG 2) และไม่สามารถเข้าถึงน้ำสะอาดได้ (สัมพันธ์กับ SDG 6)

เมตริกและตัวชี้วัด

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับความยากจน

1.1.1 เอกสารวิจัยที่จัดทำร่วมกับประเทศรายได้ต่ำหรือรายได้ปานกลาง

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีนักวิจัยร่วมหนึ่งคนขึ้นไป อยู่ในสังกัดของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในประเทศรายได้ต่ำหรือรายได้ปานกลาง

SDG 1

แนะนำว่าการดำเนินงานในระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัยควรเน้นหนักไปที่ประเทศรายได้ต่ำหรือรายได้ปานกลาง

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติในทางสถิติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7%

ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

1.1.2 ยุติความยากจน: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับความยากจน โดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

1.1.3 ยุติความยากจน: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาความยากจนของมหาวิทยาลัย โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน



แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

1.2 สัดส่วนของนักศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับเข้าเรียนมหาวิทยาลัยเนื่องจากยากจน

หนึ่งในอุปสรรคสำคัญของการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาก็คือความสามารถในการหาเงินเข้าเรียนมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการเข้าเรียนในสถาบันเพราะประสบปัญหาทางการเงิน

กรณีนี้รวมถึงผู้ลี้ภัยและผู้พลัดถิ่นที่หันทางเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาหรือความสามารถในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาถูกจำกัดเพราะปัญหาความยากจนและการมีสถานะเป็นผู้ลี้ภัย

การวัดจะพิจารณาจากนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าทั้งในหลักสูตรปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 1.3 และ 1.A

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 7.02% ของคะแนนรวม)

1.2.1 ตัวชี้วัด: นักศึกษารายได้น้อยที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงิน ปี: 2022

จำนวนนักศึกษา ในที่นี้หมายถึงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE) ในทุกชั้นปีและทุกหลักสูตรที่มุ่งหมายเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตร หน่วยกิตของสถาบันการศึกษาหรือคุณสมบัติประการอื่น ในปีการศึกษา 2022

นักศึกษารายได้น้อยที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงิน ในที่นี้หมายถึงนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE) ที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการเข้าเรียนเนื่องจากปัญหาความยากจน โดยหมายถึงจำนวนนักศึกษาในปี 2022 เท่านั้น

เมตริกนี้จะพิจารณามหาวิทยาลัยที่ให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่นักศึกษาเพื่อให้พวกเขามีเงินเพียงพอสำหรับตอบสนองความต้องการพื้นฐาน ได้แก่ อาหาร น้ำ ที่พักอาศัย เสื้อผ้า สุขอนามัย การศึกษา การดูแลสุขภาพ และอินเทอร์เน็ตในบริบทนี้

เราใช้ค่าจำกัดความของ [ธนาคารโลก](#) ในการให้ค่าจำกัดความค่าว่ายากจนโดยสมบูรณ์

คำจำกัดความ: นักศึกษา

สำหรับการวัดในส่วนนี้ เราจะใช้จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE) ซึ่งคำนวณได้หลายวิธี เช่น โดยการนำจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในหลักสูตรต่างๆ ที่เปิดสอนในปีนั้น มาหารด้วยจำนวนหลักสูตรของนักศึกษาเต็มเวลา

ปกติแล้ว

นักศึกษาเหล่านี้หมายถึงนักศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เช่น ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือระดับการศึกษาหรือองค์ประกอบแบบอื่นที่เทียบเท่ากันในหลักสูตรดังกล่าว

สำหรับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนเฉพาะระดับสูงกว่าปริญญาตรี ให้หมายถึงนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก



- และให้รวมถึง
- นักศึกษาฝึกงาน
 - นักศึกษาแลกเปลี่ยนที่กำลังศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับหน่วยกิตในสถาบันของคุณ (เช่น นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่นที่แลกเปลี่ยนมาเรียนในสถาบันของคุณ) แต่ไม่รวม
 - นักเรียนแลกเปลี่ยนที่กำลังศึกษาในสถาบันอื่น (เช่น นักศึกษาของมหาวิทยาลัยคุณซึ่งไปแลกเปลี่ยนที่สถาบันอื่น จึงไม่ได้กำลังศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับหน่วยกิตในสถาบันของคุณ)
 - นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนในปัจจุบัน
 - นักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาเอก

แนวทาง: นักศึกษารายได้น้อย

ในเอกสารฉบับนี้

เราจะเรียกว่านักศึกษารายได้น้อยไม่ว่านักศึกษาจะมาจากประเทศใดก็ตาม

คำจำกัดความ: ความช่วยเหลือทางการเงิน

ความช่วยเหลือทางการเงินหมายถึงความช่วยเหลือทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

- 'ความช่วยเหลือค่าเล่าเรียน' ที่ไม่ต้องชำระคืน
 - ทุนการศึกษา (เงินก้อนหรือเงินค่าครองชีพรายปีที่ไม่ต้องชำระคืน ซึ่งมอบให้กับนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือทางการเงินมากที่สุด)
 - แผนช่วยเหลือทางการเงิน รวมถึงเงินกู้ดอกเบียดำ (เงินกู้ยืมที่ต้องชำระคืนแต่เรียกเก็บดอกเบียดำ) และทุนแบบทำงาน-เรียน (โปรแกรมการทำงาน-เรียนเพื่อหารายได้ไปชำระค่าเล่าเรียน) ทางเลือกอื่นนอกเหนือจากทุนให้เปล่า (ความช่วยเหลือทางการเงินที่ไม่ต้องชำระคืน) หรือทุนการศึกษา (ความช่วยเหลือทางการเงินที่ไม่ต้องชำระคืน)
 - สิทธิประโยชน์ทางภาษี
 - บัตรค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา เช่น ค่าเรียน คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเรียน
 - ความช่วยเหลือค่าอาหาร ที่พัก การเดินทาง บริการทางกฎหมาย
- ความช่วยเหลือทางการเงินต้องจัดหาหรือจัดแจงโดยสถาบัน

หมายเหตุเพิ่มเติม: การจ่ายค่าตอบแทนแก่ "นักศึกษาผู้ช่วย" ในฐานะความช่วยเหลือทางการเงิน

สามารถนับรวมได้

ตราใบบุคคลดังกล่าวยังถือเป็นนักศึกษาอยู่และค่าตอบแทนที่ได้รับไม่ส่งผลต่อคุณสมบัติของนักศึกษาในการขอรับความช่วยเหลือทางการเงินอื่นๆ นอกจากนี้ การจ้างงานนักศึกษาต้องพิจารณาจากความจำเป็นทางการเงิน

คำจำกัดความ: ความสำคัญของความช่วยเหลือ

สามารถนับรวมความช่วยเหลือทางการเงินบางส่วนได้

เพราะเราต้องการตรวจสอบระดับความสำคัญของความช่วยเหลือ

ซึ่งไม่จำเป็นต้องมอบเงินช่วยเหลือเต็มจำนวนก็ได้

ความช่วยเหลือจะสำคัญก็ต่อเมื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าเรียนได้ กล่าวคือ

หากไม่มีความช่วยเหลือส่วนนั้น นักศึกษาจะไม่สามารถเข้าเรียนได้ เห็นได้ชัดว่า

การพิจารณาความสำคัญขึ้นอยู่กับกรณีการตัดสินใจ

(และขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายโดยรวมที่เกี่ยวกับการเรียนในมหาวิทยาลัย) ตัวอย่างเช่น

เราอาจจะนับเป็น 100% ได้อย่างชัดเจน แต่ไม่สามารถนับเป็น 1% หรือ 5%

ได้อย่างชัดเจน

1.3 โครงการขจัดความยากจนของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยต้องแก้ไขปัญหาความยากจนของนักศึกษาและผู้ที่จะเข้ามาเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงต้องยอมรับนักศึกษาที่มีภูมิหลังยากจนเข้าเรียน และดูแลให้นักศึกษาเหล่านั้นได้รับการสนับสนุนที่จำเป็นเพื่อให้พวกเขาศึกษาจนจบหลักสูตร



นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังต้องมุ่งมั่นสนับสนุนนักศึกษาจากจนในประเทศรายได้ต่ำหรือรายได้ปานกลางทั่วโลกด้วย

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็น 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 1.1, 1.3 และ 1.A

1.3.1 เป้าหมายการรับนักเรียนที่มีรายได้ครัวเรือนอยู่ในกลุ่ม 20% ล่างสุด (หรือตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แคบกว่านี้เล็กน้อย) ในประเทศ (ปี 2022)

1.3.2

เป้าหมายการจบการศึกษา/การจบหลักสูตรของนักเรียนที่มีรายได้ครัวเรือนอยู่ในกลุ่ม 20% ล่างสุด (หรือตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แคบกว่านี้เล็กน้อย) ในประเทศ

1.3.3 ให้ความช่วยเหลือ (เช่น อาหาร ที่พักอาศัย การเดินทาง บริการด้านกฎหมาย)

แก่นักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำให้สามารถเรียนมหาวิทยาลัยได้จนจบ (ปี 2022)

1.3.4 โครงการหรือแผนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีรายได้ครัวเรือนอยู่ในกลุ่ม 20% ล่างสุด (หรือตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แคบกว่านี้เล็กน้อย) ในประเทศ ให้สามารถศึกษาจนหลักสูตร (ปี 2022)

1.3.5 โครงการช่วยเหลือนักศึกษาจากประเทศรายได้ต่ำหรือรายได้ปานกลาง (เช่น ให้เรียนฟรี มอบทุนการศึกษา) ปี: 20

คำจำกัดความของรายได้:

เมื่อเราพูดถึงคำว่าประเทศ 'รายได้ต่ำหรือรายได้ปานกลาง'

คำดังกล่าวจะสัมพันธ์กับคำจำกัดความที่ธนาคารโลกกำหนดไว้ นอกจากนี้

เรายังพูดถึงรายได้ของบุคคลหรือครัวเรือนในประเทศด้วย เช่น 'รายได้ครัวเรือน' ซึ่งหมายถึงรายได้ของคนในประเทศ

ทุกประเทศต่างก็มีประชากรที่มีรายได้ค่อนข้างต่ำไม่ว่าประเทศจะมีสถานะอย่างไรก็ตาม คำว่า 'รายได้ปานกลาง' ให้ความหมายถึงประเทศ ส่วนคำว่า 'รายได้ครัวเรือน' ให้ความหมายถึงผู้คนในประเทศ

แนวทาง: กลุ่มที่มีรายได้อยู่ในระดับล่างสุด:

ในที่นี้ เราจะสำรวจการจัดกลุ่มเป้าหมายจากความยากจน

กลุ่มที่มีรายได้อยู่ในระดับล่างสุดหมายถึงกลุ่มคนที่มีรายได้ต่ำที่สุด 20%

ของประชากร อย่างไรก็ตาม กลุ่มเป้าหมายจริงอาจแคบกว่านี้ (เช่น

รายได้ต่ำที่สุด 10%) ข้อสำคัญคือต้องมีเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับความยากจน

ในบางสถานการณ์ อาจวัดโดยการอิงตามภูมิศาสตร์ เช่น

กำหนดเป้าหมายเป็นกลุ่มคนจากย่านที่ยากจนที่สุด

โดยอาจรวมเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาผู้ลี้ภัยหรือนักศึกษาย้ายสถาบันที่มีปัญหาความยากจน

แนวทาง: เป้าหมายเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเข้าเรียน:

เราต้องการตัวอย่างกิจกรรมซึ่งเน้นช่วยเหลือกลุ่มคนที่อาจจะไม่สามารถเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้เนื่องจากความต้อโอกาสทางการเงินอย่างรุนแรง

โดยอาจรวมถึงเป้าหมายและการวัดผลในระยะยาวที่ช่วยสนับสนุนคนกลุ่มนี้

และไม่อนุญาตให้เลือกปฏิบัติในขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียน ตัวอย่างเช่น

โครงการช่วยเหลือนักศึกษาด้วยโอกาสจะเข้าข่ายตามคำจำกัดความนี้

แนวทาง: ให้การสนับสนุน (1.3.3):

หมายถึงการที่สถาบันแนะนำบริการที่จำเป็นให้กับนักศึกษา

เพื่อให้พวกเขามีโอกาสมากขึ้นที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยต่อไป

แทนที่จะต้องลาออกกลางคัน ตัวอย่างเช่น 'ศูนย์ช่วยเหลือนักศึกษา'

ภายในวิทยาเขต เป็นต้น



แนวทาง: มีโครงการหรือแผนริเริ่ม (1.3.4):

หมายถึงโครงการต่างๆ ที่ใช้แนวทางแบบต่อเนื่อง เจาะจงเป้าหมาย และประสานงานกันเป็นอย่างดี เพื่อช่วยให้นักศึกษาจากจนศึกษาจบหลักสูตร

สิ้นเชื่อนักศึกษาถือว่าเป็นแผนริเริ่มได้
หากสามารถอธิบายได้ว่าเป็นสิ้นเชื่อที่ไม่เรียกเก็บดอกเบี้ยในเชิงพาณิชย์
หรือหากสิ้นเชื่อนั้นเจาะจงมอบให้นักศึกษาจากจน

เราใช้การจำแนกสถานะประเทศของธนาคารโลกเป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับ 1.3.3 และ 1.3.5 สำหรับปีงบประมาณ 2024 ปัจจุบัน ประเทศเศรษฐกิจรายได้ต่ำหมายถึงประเทศที่มี GNI ต่อหัว 1,135 ดอลลาร์หรือน้อยกว่าในปี 2022 เมื่อคำนวณด้วย [วิธีการ Atlas ของธนาคารโลก](#) ส่วนประเทศเศรษฐกิจรายได้ต่ำ-ปานกลางหมายถึงประเทศที่มี GNI ต่อหัวตั้งแต่ 1,136 - 4,465 ดอลลาร์ สำหรับการจัดกลุ่มตามรายได้ในปัจจุบัน มี 26 ประเทศอยู่ในกลุ่ม 'รายได้ต่ำ' และมี 54 ประเทศอยู่ในกลุ่ม 'รายได้ต่ำ-ปานกลาง' สามารถดาวน์โหลดไฟล์รูปแบบ XLS ได้ [ที่นี่](#)

1.4 โครงการจัดความยากจนในชุมชน

ในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากรสำคัญ มหาวิทยาลัยจึงมีหน้าที่ช่วยเหลือชุมชนในวงกว้างต่อสู้กับปัญหาความยากจน

โครงการเหล่านี้คือโปรแกรมและ/หรือกิจกรรมที่ออกแบบหรือจัดทำขึ้นเพื่อบรรเทาปัญหาความยากจน

โดยอาจเป็นโครงการที่ชุมชนเป็นผู้นำแต่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยก็ได้

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 12 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 1.3, 1.4 และ 1.B

1.4.1 มอบความช่วยเหลือภายในชุมชนท้องถิ่น

ซึ่งสนับสนุนการเริ่มทำธุรกิจที่มีความยั่งยืนทางการเงินหรือทางสังคมผ่านการให้ความรู้และทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง (เช่น โครงการฝึกสอน เวิร์กช็อปฝึกอบรม การเข้าใช้งานสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย) ปี: 2022

1.4.2 มอบความช่วยเหลือทางการเงินแก่ชุมชนในท้องถิ่น

ซึ่งสนับสนุนการเริ่มทำธุรกิจที่มีความยั่งยืนทางการเงินหรือทางสังคม ปี 2022

1.4.3 จัดฝึกอบรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงบริการพื้นฐานได้มากขึ้น ปี 2022

1.4.4 มีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และ/หรือระดับโลก

และนำโครงการและนโยบายมาปรับใช้เพื่อยุติความยากจนในทุกมิติ ปี: 2022

แนวทางการส่งข้อมูล

คำจำกัดความ: บริการพื้นฐาน

หมายถึงสุขภาพ (ครอบคลุมมิติด้านโภชนาการ การบาดเจ็บของเด็ก) และมาตรฐานการครองชีพ (ครอบคลุมมิติเกี่ยวกับเชื้อเพลิงหุงต้ม สุขอนามัย น้ำดื่ม ไฟฟ้า ที่อยู่อาศัย และสินทรัพย์)

คำจำกัดความ: ธุรกิจที่ยั่งยืน

หมายถึงธุรกิจที่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจในระยะยาว สร้างผลกระทบที่ดีในสังคม รวมทั้งมอบโอกาสที่แท้จริงให้กับชุมชน



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

2

ขจัดความหิวโหย





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ความสามารถในการจัดหาอาหารให้แก่ผู้คนทั่วโลกคือองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน

และหากดำเนินการอย่างถูกต้องเหมาะสม การทำเกษตรกรรม การทำป่าไม้ และการประมงจะสามารถผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่ทุกคนได้ ในขณะที่เดียวกันยังช่วยให้เกิดการพัฒนาชนบทที่ผู้คนเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงาน ซึ่งช่วยเพิ่มรายได้ให้กับผู้คนที่ต้องพึ่งพาเกษตรกรรม

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้มีส่วนช่วยขจัดความหิวโหย สร้างความมั่นคงด้านอาหารและปรับปรุงคุณค่าทางโภชนาการ และส่งเสริมการทำเกษตรแบบยั่งยืนอย่างไรบ้าง

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/hunger/>

ลิงก์ไปยัง SDG ข้ออื่นๆ

SDG 2 ยังสัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ อย่างกว้างๆ

เนื่องจากความหิวโหยและการขาดสารอาหารอย่างรุนแรงยังคงเป็นอุปสรรคของการพัฒนาที่ยั่งยืนและทำให้เกิดเป็นกับดักที่ผู้คนไม่สามารถหนีออกมาได้ การจ้างงานที่มีคุณค่า (SDG8)

อาจเป็นวิธีทางในการหลุดพ้นจากความยากจนและลดความหิวโหย แต่สิ่งนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานที่เข้มแข็งให้กับสถาบันในการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง (SDG8)

เมตริกและตัวชี้วัด

2.1 การวิจัยเกี่ยวกับความหิวโหย

2.1.1 ขจัดความหิวโหย: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

2.1.2 ขจัดความหิวโหย: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับความหิวโหยโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

2.1.3 ขจัดความหิวโหย: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาในระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาความหิวโหยของมหาวิทยาลัย โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม



ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

2.2 ขยะอาหารในมหาวิทยาลัย

ขยะอาหารเกิดขึ้นได้ในทุกระดับของกระบวนการผลิตอาหาร ตั้งแต่การผลิต การจัดการและการจัดเก็บ การแปรรูป การจัดจำหน่าย และการบริโภค สาเหตุอาจแตกต่างกันไป

แต่โดยทั่วไปแล้วจะเกี่ยวข้องกับการมีระบบตลาดไม่เพียงพอ การขนส่งผลิตภัณฑ์อาหารสดอย่างไม่เหมาะสม การผลิตอาหารมากเกินไป การซื้อ/จัดแสดงมากเกินไป การเสิร์ฟมีอาหารขนาดใหญ่เกินไป รวมไปถึงถึงความคิดที่ว่าอาหารที่จำหน่ายถูกกว่าการนำไปใช้ใหม่ ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนอาหาร (เมตริกตัน) ที่กลายเป็นของเสีย/ถูกกำจัดทิ้งต่อคนภายในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

คะแนนสูงสุดของเมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 15.4% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 4% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 2.1

ถึงแม้ก่อนหน้านี้จะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลขยะอาหารของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้จัดอันดับ Impact Rankings ประจำปี 2020 แต่ตามความเห็นของ THE ข้อมูลดังกล่าวไม่ได้มีมาตรฐานเพียงพอที่จะนำมาใช้ เราจึงปรับเปลี่ยนคำถามใหม่เพื่อช่วยในการส่งข้อมูล และหวังว่าจะรวมข้อมูลดังกล่าวในการจัดอันดับของปีนี้ด้วย

แนวทางของปีนี้จะใช้คำถามที่เชื่อมโยงกันสองข้อ

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 2.2.1: การติดตามขยะอาหารในมหาวิทยาลัย) จะยืนยันว่ามหาวิทยาลัยมีการวัดผลเกี่ยวกับขยะอาหารหรือไม่ หากมี เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

2.2.1 การติดตามขยะอาหารในมหาวิทยาลัย

วัดปริมาณขยะอาหารจากอาหารที่ให้บริการในมหาวิทยาลัย

แนวทางการส่งข้อมูล แนวทาง:

บริการอาหารจากผู้ให้บริการภายนอก

หากมหาวิทยาลัยว่าจ้างบุคคลภายนอกมาให้บริการอาหาร สามารถรวมไว้ในข้อมูลได้ที่ส่งมาได้เช่นกัน

แต่มีเงื่อนไขว่าสัญญาจ้างต้องกำหนดให้องค์กรของผู้ให้บริการต้องวัดและรายงาน ปริมาณขยะอาหารด้วย

2.2.2 ตัวชี้วัด: ขยะอาหารในมหาวิทยาลัย ปี: 2022

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 2.2.2: ขยะอาหารในมหาวิทยาลัย) จะคำนวณขยะอาหารต่อคน ค่าเหล่านี้จะนำมาคิดคะแนนหากมหาวิทยาลัยระบุว่าได้วัดขยะอาหารทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเท่า นั้น

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: ขยะอาหาร

ขยะอาหารเกิดขึ้นได้ในทุกระดับของกระบวนการผลิตอาหาร ตั้งแต่การผลิต การจัดการและการจัดเก็บ การแปรรูป การจัดจำหน่าย และการบริโภค สาเหตุอาจแตกต่างกันไป

แต่โดยทั่วไปแล้วจะเกี่ยวข้องกับการมีระบบตลาดไม่เพียงพอ

(ขาดสุขอนามัย ตลาดมีขนาดเล็ก ขาดอุปกรณ์แช่เย็นที่เหมาะสม)

การขนส่งผลิตภัณฑ์อาหารสดอย่างไม่เหมาะสม การผลิตอาหารมากเกินไป



การซื้อ/จัดแสดงมากเกินไป การเสิร์ฟมื้ออาหารขนาดใหญ่เกินไป
รวมถึงไปถึงความคิดที่ว่าอาหารมีค่าใช้จ่ายถูกกว่าการนำไปใช้ใหม่
สำหรับเมตริกนี้ เราต้องการทราบปริมาณขยะที่ถูกทิ้งจากบริการจัดเตรียมอาหาร

อาหารที่นำไปย่อยสลายเป็นปุ๋ยควรนับรวมกับขยะด้วยเช่นกัน
แม้ว่าการนำไปทำเป็นปุ๋ยจะเป็นทางเลือกที่ดีกว่าการกำจัด
แต่ก็ถือเป็นขยะทรัพยากรอย่างหนึ่ง

อาหารที่นำไปบริจาคและบริโภคโดยมนุษย์ในภายหลังไม่ควรนับรวมกับขยะ

เราคาดหวังให้ตัวเลขเป็นจำนวนเต็ม

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

หน่วยวัดคือเมตริกตัน

แนวทาง: ประชากรในมหาวิทยาลัย

ประชากรในมหาวิทยาลัยควรนับรวมคนทั้งหมดที่อยู่อาศัยหรือทำงานอยู่ใน
มหาวิทยาลัยเป็นประจำ ได้แก่ พนักงาน นักวิชาการ และนักเรียน
และยังอาจรวมถึงครอบครัวพนักงาน เจ้าหน้าที่
หรือนักศึกษาที่อาศัยอยู่ภายในมหาวิทยาลัยด้วย

ประชากรในมหาวิทยาลัยไม่นับรวมกลุ่มคนต่อไปนี้

- ผู้มาเยือนมหาวิทยาลัย
- ประชากรของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อน
- นักศึกษา / เจ้าหน้าที่ทางไกล

คำจำกัดความ: พนักงาน

โดยทั่วไปแล้ว

คำว่าพนักงานในทางกฎหมายหมายถึงผู้ที่ได้รับการว่าจ้างเพื่อแลกกับการรับค่าจ้าง
เงินเดือน ค่าธรรมเนียม หรือค่าตอบแทนการทำงานให้กับนายจ้าง
แต่ไม่รวมผู้ให้คำปรึกษาระยะสั้น "คนงาน" และ "เจ้าหน้าที่" ไม่ใช่พนักงาน

พนักงานหมายถึงเจ้าหน้าที่ทางวิชาการและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการทุกคนที่ทำงานใน
กับมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังรวมถึงคนที่ทำงานให้กับองค์กรที่มหาวิทยาลัยว่าจ้างมาทำงานบริการที่
สำคัญ (เช่น พนักงานทำความสะอาด ภารโรง พนักงานจัดเลี้ยงอาหาร คนสวน
หากบริการเหล่านี้จัดหามาให้โดยบริษัทภายนอก)

FTE

ของพนักงานสามารถคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่าง
ปีนั้นมาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของพนักงานเต็มเวลาหนึ่งคน

คำจำกัดความ: นักศึกษา

ดูข้อ 1.2

2.3 ปัญหาความหิวโหยของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องตระหนักว่านักศึกษาเสี่ยงต่อความไม่มั่นคงด้านอาหาร
ซึ่งหมายความว่านักศึกษาไม่สามารถเข้าถึงอาหารในราคาที่เหมาะสมและมีคุณค่าทาง
โภชนาการเพียงพอ

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 12 คะแนน



โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.2% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 2.2 และ 2.C

- 2.3.1 ความไม่มั่นคงด้านอาหารและความหิวโหยของนักศึกษา ปี: 2022
มีโครงการที่ช่วยเหลือเกี่ยวกับความไม่มั่นคงด้านอาหารของนักศึกษา
- 2.3.2 การแทรกแซงปัญหาความหิวโหยของนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ ปี: 2022
ดำเนินการแทรกแซงเพื่อป้องกันหรือบรรเทาความหิวโหยในหมู่นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ (เช่น การแจกอาหาร และการเข้าถึงธนาคารอาหาร/บริเวณแจกจ่ายอาหาร)
- 2.3.3 อาหารที่ยั่งยืน ปี: 2022
จัดหาอาหารประเภทต่างๆ ที่มีความยั่งยืนสำหรับทุกคนในมหาวิทยาลัย รวมทั้งอาหารเจและอาหารมังสวิรัติ
- 2.3.3 อาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารราคาพอเหมาะ ปี: 2022 จัดหาอาหารประเภทต่างๆ ที่ดีต่อสุขภาพและราคาพอเหมาะให้กับทุกคนในมหาวิทยาลัย

แนวทางการส่งข้อมูล

คำจำกัดความ: ความไม่มั่นคงด้านอาหาร

หมายถึงสภาวะที่ไม่สามารถเข้าถึงอาหารราคาพอเหมาะและมีคุณค่าทางโภชนาการในปริมาณที่เพียงพอได้ในเวลาที่ต้องการ และการดำเนินโครงการนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยตั้งใจจะเข้าไป 'แทรกแซงปัญหา' อย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ลงมือทำเพียงครั้งเดียวแล้วจบไป

คำจำกัดความ: อาหารที่ดีต่อสุขภาพ

อาหารเหล่านี้ช่วยให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่จำเป็น ได้แก่ ของเหลว ธาตุอาหารหลัก ธาตุอาหารรอง และพลังงานที่เพียงพอ

คำจำกัดความ: อาหารที่ยั่งยืน

อาหารที่ยั่งยืนหมายถึง

- แหล่งอาหารที่ไว้ใจได้
- จัดการผืนดินและสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างยั่งยืนในมิติของสิ่งแวดล้อม
- ลดหรือไม่ใช้ยากำจัดวัชพืชหรือปุ๋ยเคมี
- ไม่ใช้ยากำจัดศัตรูพืชหรือลดปริมาณการใช้ลง
- ปกป้องความหลากหลายทั้งของพืชและสัตว์ รวมถึงสวัสดิภาพของสิ่งมีชีวิตในฟาร์มและในป่า
- หลีกเลี่ยงไม่สร้างความเสียหายหรือทำให้สูญเสียทรัพยากรธรรมชาติไปโดยเปล่าประโยชน์ หรือทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ช่วยสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับเศรษฐกิจในท้องถิ่นและวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
- สร้างความร่วมมือทางการค้าที่ตั้งอยู่บนการพูดคุยกัน ความโปร่งใส และความเคารพ

แนวทาง: 2.3.1

โครงการแนะนำแนวทางแบบต่อเนื่อง เจาะจงเป้าหมาย และประสานงานกันเป็นอย่างดี เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาค่าความหิวโหยของนักศึกษา โดยอาจรวมถึงการระบุหรือการวัดผลด้วย

แนวทาง: 2.3.2

การแทรกแซงอาจจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นครั้งคราว/ครั้งเดียว แต่ต้องตอบโจทย์ตรงจุดและได้ผลจริง

แนวทาง: 2.3.3

ไม่นับรวมบริหารอาหารนอกมหาวิทยาลัย (เช่น บนถนนสายธุรกิจ)



แต่หากสถาบันทำสัญญาเช่าพื้นที่ในมหาวิทยาลัยกับผู้ให้บริการภายนอกหรือว่าจ้างผู้ให้บริการภายนอกมาจัดหาอาหาร สามารถนับรวมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากสถาบันได้ระบุข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดหาอาหารเอาไว้

2.4 สัดส่วนนักศึกษาที่เรียนจบด้านเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ รวมถึงสาขาเกี่ยวกับความยั่งยืน

ในส่วนนี้

เราจะวัดสัดส่วนของนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบและได้รับปริญญาสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหารในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ

เมตริกนี้พยายามจะตรวจสอบว่าสถาบันได้สอนความรู้เกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหารภายในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำที่ได้รับการรับรองทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทขึ้นไปหรือไม่

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 2.3

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 19.2% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.98% ของคะแนนรวม)

2.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่เรียนจบด้านเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ ปี: 2022

ภาพรวม:

เมตริกนี้พยายามจะตรวจสอบว่าสถาบันของคุณได้สอนความรู้เกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหารภายในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำที่ได้รับการรับรองทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทขึ้นไปหรือไม่

แนวทาง: นักศึกษาที่เรียนจบ

รวมนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบจากมหาวิทยาลัย:

ISCED 6: ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ISCED 7: ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ISCED 8: ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

ให้รวมเฉพาะหลักสูตรที่มีความสำคัญเท่านั้น เช่น

อาจจะเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ใช้เวลาเรียนสามปีขึ้นไป

นักศึกษาที่เรียนจบหมายถึงผู้ศึกษาจบหลักสูตรการศึกษาหรือการฝึกอบรมจนได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรรับรองคุณสมบัต

แนวทาง: 'หลักสูตร' เกี่ยวกับความยั่งยืน

'หลักสูตร' FA อาจหมายถึงหลักสูตรการศึกษาที่สมบูรณ์

ไม่ใช่แค่ชั้นเรียนหนึ่งภายในหลักสูตรเท่านั้น

ดังนั้น โปรดระบุตัวเลขแสดงจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาจบทุกระดับการศึกษา (ISCED 6: ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ISCED 7: ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ISCED 8: ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า) ซึ่งศึกษามิติต่างๆ

เกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหารในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ และสำเร็จหลักสูตรดังกล่าวภายในปีที่กำหนดไว้

แนวทาง: องค์ประกอบของความยั่งยืน

ความยั่งยืนด้านอาหารในที่นี้ครอบคลุมไปถึงต่อไปนี้: การทำฟาร์มอย่างยั่งยืน

สวัสดิภาพสัตว์ การสร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อย

การปกป้องสุขภาพของประชาชนทั่วไป หลักการจ้างงานที่ดี



และเงื่อนไขการทำงานที่เป็นธรรม

แนวทาง:

จำนวนนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ รวมถึงสาขาเกี่ยวกับความยั่งยืน

ไม่รวมจำนวนนักศึกษาที่ได้รับปริญญาเอกจากการทำปริญญานิพนธ์ โดยไม่เข้าเรียนในหลักสูตรเกษตรกรรมใดๆ

แนวทาง: การเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ

คือการทำฟาร์มสิ่งมีชีวิตในน้ำ จึงเรียกกันอีกชื่อหนึ่งว่าเกษตรกรรมในน้ำ และหมายถึงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำหรือการเพาะพันธุ์พืชน้ำเพื่อใช้เป็นอาหาร

2.5 ปัญหาความหิวโหยระดับประเทศ

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาความหิวโหยในระดับประเทศ ความหิวโหยในที่นี้หมายถึงการขาดแคลนอาหารอย่างร้ายแรงที่อาจเป็นสาเหตุให้เกิดความทุกข์ทรมานหรือการเสียชีวิต โดยสื่อถึงแนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงด้านอาหาร

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้ง 12 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.2% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 2.3, 2.4 และ 2.5

2.5.1 การเข้าถึงความรู้เกี่ยวกับความมั่นคงด้านอาหาร ปี: 2022

ช่วยให้เกษตรกรและผู้ผลิตอาหารในท้องถิ่นเข้าถึงความรู้ ทักษะ หรือเทคโนโลยีเกี่ยวกับความมั่นคงด้านอาหารและการทำการเกษตรและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำอย่างยั่งยืน

2.5.2 กิจกรรมสำหรับเกษตรกรและผู้ผลิตอาหารในท้องถิ่น ปี: 2022

จัดกิจกรรมให้เกษตรกรและผู้ผลิตอาหารได้เข้าถึงและถ่ายโอนความรู้

2.5.3 การเข้าถึงมหาวิทยาลัยของเกษตรกรและผู้ผลิตอาหารในท้องถิ่น ปี: 2022

ทำให้เกษตรกรและผู้ผลิตอาหารในท้องถิ่นสามารถเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยได้ (เช่น ห้องปฏิบัติการทดลอง เทคโนโลยี คลังพันธุ์พืช) เพื่อปรับปรุงแนวทางการทำฟาร์มที่ยั่งยืน

2.5.4 การซื้ออาหารอย่างยั่งยืน ปี: 2022

เลือกซื้อผลผลิตจากแหล่งที่ยั่งยืนในท้องถิ่นเป็นอันดับแรก

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: ความมั่นคงด้านอาหาร

คำอธิบายต่อไปนี้จัดทำขึ้นมาเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจความหมายของคำว่าความมั่นคงด้านอาหารที่ใช้ในเมตริกเหล่านี้

ความมั่นคงด้านอาหารจะเกิดขึ้นเมื่อ

“ทุกคนสามารถเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ปลอดภัย และเพียงพอได้ตลอดเวลา เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีสุขภาพดีและกระฉับกระเฉง

สาเหตุที่พบได้บ่อยที่สุดของความหิวโหยก็คือความยากจน เพราะผู้คนไม่มีรายได้เพียงพอที่จะซื้อหรือผลิตอาหารสำหรับตัวเองและครอบครัวอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ หากลงทุนในการวิจัย การฝึกอบรม และ/หรือโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตรไม่เพียงพอ ก็อาจส่งผลให้ผลิตอาหารได้น้อยลง แทนที่จะเพิ่มขึ้น



เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อเกษตรกรไม่สามารถเข้าถึงเมล็ดพันธุ์ ปุ๋ย
ยากำจัดศัตรูพืชที่มีคุณภาพดีขึ้นเนื่องจากขาดเงินทุน
รวมถึงในกรณีที่ขาดความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับวิธีใช้สิ่งที่ตนเองมีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลร่วมด้วย

นอกจากนี้

เกษตรกรยังอาจขาดทักษะในการปกป้องพืชผลในไร่นาและทักษะในการแปรรูป/จัดเก็บอาหารด้วยเช่นกัน อีกสาเหตุหนึ่งคือ

การใช้ประโยชน์จากผืนดินอย่างไม่เหมาะสม

ซึ่งอาจสร้างความเสียหายให้ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นเส้นเลือดหล่อเลี้ยงวิถีการทำเกษตรกรรม

ดังนั้นจึงสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องลงทุนในทรัพยากรมนุษย์

ซึ่งหมายถึงการนำความรู้/ข้อมูลของพวกเขาามาปรับใช้การพัฒนาด้านการเกษตรในส่วนที่เป็นหัวใจสำคัญ

โดยมหาวิทยาลัยอาจรับบทบาทดำเนินงานอยู่ในแนวทาง



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

3

สุขภาพและ
ความเป็นอยู่ที่ดี





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การดูแลให้ผู้คนใช้ชีวิตอย่างมีความสุขที่ดีและการส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของคนทุกวัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
เรามีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการขจัดโรคจำนวนมากให้หมดสิ้นไปและแก้ไขปัญห สุขภาพหลายอย่างทั้งที่มีมานานแล้วและเพิ่งเกิดขึ้นมาใหม่

ปัจจุบัน เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยต่างๆ รับมือกับภาวะและโรคชนิดต่างๆ รวมทั้งสนับสนุนชุมชนอย่างไรบ้าง

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/health/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 3 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นอย่างกว้างๆ

เนื่องจากการดูแลให้ผู้คนใช้ชีวิตอย่างมีความสุขที่ดีและการส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของคนทุกวัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างสังคมที่เจริญรุ่งเรือง

หากไม่มีสุขภาพดี การแก้ไขปัญหาความยากจนย่อมเป็นไปได้ยาก

เช่นเดียวกับที่ความยากจนและความหิวโหยเป็นอุปสรรคต่อการสร้างสุขภาพดีนั่นเอง (SDG1 และ SDG2)

เมตริกและตัวชี้วัด

3.1 การวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

3.1.1 สุขภาพดีและความเป็นอยู่ที่ดี: จำนวนครั้งในการดูแลเอกสารวิจัย

ตัวชี้วัดนี้วัดสัดส่วนเอกสารวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีการดูแลหรือดาวน์โหลด

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

3.1.2 การอ้างอิงเอกสารทางคลินิก

ตัวชี้วัดนี้วัดสัดส่วนเอกสารวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีการอ้างอิงในแนวปฏิบัติทางคลินิก

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

3.1.3 สุขภาพดีและความเป็นอยู่ที่ดี: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการมีสุขภาพดีและความเป็นอยู่ที่ดี โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

3.2 จำนวนนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรวิชาชีพด้านสุขภาพ

เพื่อทำความเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนวิชาชีพด้านสุขภาพอย่างไร

เราจะวัดสัดส่วนของนักศึกษาที่เรียนจบและได้รับปริญญาเกี่ยวกับวิชาชีพด้านสุขภาพ ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบจากมหาวิทยาลัย



เมตริกนี้พยายามจะแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพ
ด้านสุขภาพอย่างไรบ้าง

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 3.C

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 34.60% ของคะแนนใน
SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9% ของคะแนนรวม)

3.2.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนของนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรวิชาชีพด้านสุขภาพ

คำจำกัดความ: นักศึกษาที่เรียนจบ

ดูข้อ 2.4

แนวทาง: จำนวนนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรวิชาชีพด้านสุขภาพ

นี้ไม่ได้หมายความว่านักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนในการประกอบวิชาชีพ
เนื่องจากยังต้องสั่งสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ

แนวทาง: วิชาชีพด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง

ปริญญาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (ยกตัวอย่างโดยสังเขปเท่านั้น) อายุรศาสตร์ทั่วไป
การผดุงครรภ์ การถ่ายภาพรังสี การพยาบาล เกสซกรรม กายภาพบำบัด
การวัดสายตา สาธารณสุข สุขภาพจิต (รวมถึงจิตวิทยา)

รหัส CIP ที่เกี่ยวข้องในสหรัฐอเมริกา ได้แก่ 34, 42 และ 51

นอกจากนี้ยังอาจรวมถึงคุณวุฒิที่ดูเผินๆ แล้วอาจไม่ได้จัดอยู่ใน 'วิชาชีพด้านสุขภาพ'
แต่ได้รับรหัสวิชาในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์

เมตริกนี้คือนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรและได้รับปริญญาในสาขาวิชาชีพเกี่ยวกับสุขภาพ
รวมถึงบุคลากรที่ให้การดูแลและการพยาบาลโดยตรงและบุคลากรสหวิชาชีพ
ผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพยังอาจรวมถึงผู้ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขหรือสุขภาพชุมชน

อีกแนวทางหนึ่งคือแผนกที่สาขาวิชาของเรา (ภาคผนวก 3 ในเอกสารระเบียบวิธี)
ดังนั้น สาขาวิชาทั้งหมดที่ทำงานด้านการแพทย์ล้วนแต่ยอมรับได้ทั้งสิ้น

ดูแนวทางเพิ่มเติมได้ที่:

https://www.who.int/hrh/statistics/Health_workers_classification.pdf

3.3 ความร่วมมือและบริการด้านสุขภาพ

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการปรับปรุงสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีทั้ง
ในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้ง 19 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็น 38.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9.98%
ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 3.4., 3.7,
3.A., 3.B., 3.C., 3.D

ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด



- 3.3.1** ความร่วมมือกับสถาบันด้านสุขภาพในปัจจุบัน ปี: 2022
มีการร่วมมือกับสถาบันด้านสุขภาพระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หรือระดับโลกในปัจจุบัน เพื่อยกระดับผลลัพธ์ด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
- 3.3.2** โครงการส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ด้อยโอกาส ปี: 2022
ดำเนินโครงการและโปรแกรมในชุมชนท้องถิ่น (สามารถรวมโครงการอาสาสมัครของนักศึกษาไว้ด้วยได้) เพื่อปรับปรุงหรือส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงสุขอนามัย โภชนาการ การวางแผนครอบครัว กีฬา การออกกำลังกาย การชราอย่างมีสุขภาพดี และหัวข้ออื่นๆ เกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี นอกจากนี้ยังสามารถรวมโครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนผู้พลัดถิ่นหรือผู้ลี้ภัยใกล้มหาวิทยาลัยได้ด้วย
- 3.3.3** การแข่งขันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬา ปี: 2022
แข่งขันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬาให้ชุมชนท้องถิ่นใช้ร่วมกันได้ เช่น โรงเรียนในท้องถิ่นหรือกับประชาชนทั่วไป
- 3.3.4** บริการดูแลสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์สำหรับนักศึกษา ปี: 2022
จัดหาบริการดูแลสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ให้แก่นักศึกษา รวมถึงข้อมูลและบริการให้ความรู้
- 3.3.5** ความช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต ปี: 2022
จัดหาบริการด้านสุขภาพจิตให้แก่นักศึกษาและเจ้าหน้าที่
- 3.3.6** นโยบายปราศจากบุหรี่ มีนโยบาย 'ปราศจากบุหรี่' ภายใน 2022

แนวทาง: ความร่วมมือ

ความร่วมมือหมายถึงกิจกรรมแบบเป็นทางการ/ไม่เป็นทางการที่จัดต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหนึ่งร่วมกัน

- ระดับท้องถิ่น: ในเมืองเดียวกันกับมหาวิทยาลัย
- ระดับประเทศ: ทำงานร่วมกับสถาบัน/องค์กรระดับประเทศ
- ระดับโลก: ทำงานร่วมกับสถาบัน/องค์กรที่มีอิทธิพล/การดำเนินงานในระดับโลก

ความร่วมมือดังกล่าวต้องเป็นการร่วมมือกับองค์กรที่ไม่ได้เป็นเจ้าของหรือบริหารจัดการโดยมหาวิทยาลัย

คำจำกัดความ: ปราศจากบุหรี่

มหาวิทยาลัยปราศจากบุหรี่หมายถึงมหาวิทยาลัยที่ดำเนินนโยบายห้ามใช้ผลิตภัณฑ์บุหรี่ในอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัย ทั้งในอาคารและนอกอาคาร

มหาวิทยาลัยปราศจากบุหรี่บางส่วนหมายถึงมหาวิทยาลัยที่ดำเนินนโยบายห้ามไม่ให้ใช้ผลิตภัณฑ์บุหรี่ภายในอาคารหรือสถานที่ปิดล้อมของมหาวิทยาลัย

หรือระหว่างจัดกิจกรรมภายในอาคารและกลางแจ้งในมหาวิทยาลัย แต่จัดสรร 'พื้นที่สูบบุหรี่' ไว้ให้ผู้ที่ต้องการสูบบุหรี่

แนวทาง: บริการด้านสุขภาพ

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดหาบริการด้านสุขภาพโดยตรง สามารถยกตัวอย่างหลักฐานที่แสดงว่ามีการแนะนำบริการด้านสุขภาพ (การแนะนำบริการที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาหรือเจ้าหน้าที่) ได้เช่นกัน

แนวทาง: การแข่งขันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยควรแข่งขันหรืออนุญาตให้ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ไม่ใช่แค่ครั้งเดียว ดังนั้นจะไม่นับกิจกรรมที่จัดขึ้นครั้งเดียว แม้ว่าอาจจะมีการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นประจำหลายครั้งก็ตาม



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

4

การศึกษาที่มีคุณภาพ





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การศึกษาที่มีคุณภาพสูงควรเป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยทำได้อย่างยอดเยี่ยม การศึกษาเปรียบเสมือนประตูใหญ่ที่เป็นทางออกของปัญหาความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเหลื่อมล้ำที่ส่งต่อรุ่นต่อรุ่น

นอกจากการปรับปรุงคุณภาพชีวิตแล้ว

การเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกันยังช่วยมอบเครื่องมือที่จำเป็นให้ผู้คนในชุมชนสามารถพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ มาแก้ไขปัญหาที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลกได้ SDG 4 จะพิจารณาการการศึกษาปฐมวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนการศึกษาปฐมวัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต และประเทศของตัวเองผ่านการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยอย่างไรบ้าง

ถึงแม้ว่าองค์การสหประชาชาติจะรวมประเด็นด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ใน SDG 4

แต่เราเลือกที่จะวัดผลการดำเนินงานด้านนี้โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของ SDG 17 เนื่องจากเห็นว่าเป็นข้อบังคับในการจัดอันดับของเรา และในกรณีของมหาวิทยาลัย SDG ข้อนี้ยังเป็นปัจจัยสำคัญของการร่วมมือเกี่ยวกับเป้าหมายด้านต่างๆ ด้วย

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การศึกษาเป็นรากฐานขั้นต้นของการทำให้เศรษฐกิจเติบโตอย่างยั่งยืน ไม่ใช่แค่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น

แต่การศึกษาระดับปฐมวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตก็สำคัญเช่นเดียวกัน

เพราะเป็นหนทางสู่การแก้ปัญหาความยากจน (SDG1)

โดยเฉพาะความยากจนที่ส่งต่อกันรุ่นต่อรุ่น

การมอบการศึกษาอย่างยุติธรรมจะช่วยทำลายกำแพงความเหลื่อมล้ำ (SDG10) และผลิตบุคลากรสำคัญที่จำเป็นต่อการสร้างโลกที่ยุติธรรมและยั่งยืน (SDG8)

เมตริกและตัวชี้วัด

4.1 การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาระดับปฐมวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1.1 การศึกษาที่มีคุณภาพ: จำนวนครั้งในการดูเอกสารวิจัย

ตัวชี้วัดนี้วัดสัดส่วนเอกสารวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีการดูหรือดาวน์โหลด ซึ่งสำคัญเพราะการศึกษาคควรนำไปใช้ได้จริง ดังนั้น

การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จึงมีความสำคัญพอๆ กับการอ้างถึงงานวิจัยนั้น

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

4.1.2 การศึกษาที่มีคุณภาพ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore

และกำหนดขึ้นเพื่อสะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

4.1.3 การศึกษาที่มีคุณภาพ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาที่มี



คุณภาพของมหาวิทยาลัย โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน
แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

4.2 สัดส่วนของนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรเกี่ยวกับการสอน

เพื่อให้เราเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนการศึกษาระดับปริญญ์อย่างไรบ้าง
เราจึงวัดสัดส่วนของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เรียนจบและได้รับคุณวุฒิที่จำเป็นต่อ
การทำงานสอนในโรงเรียนระดับปริญญ์

ตัวชี้วัด: สัดส่วนของนักศึกษาที่ได้รับคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการสอน ปี: 2022
คำจำกัดความ: นักศึกษาที่เรียนจบ: ดูข้อ 2.4

เรากำลังประเมินสัดส่วนนักศึกษาของคุณที่เรียนจบและได้รับคุณวุฒิที่จำเป็นต่อเข้า
ทำงานสอนในโรงเรียนระดับปริญญ์ในประเทศเดียวกันกับสถาบันที่ได้รับการศึกษา
สำหรับจุดข้อมูลนี้

เรายังหมายรวมถึงคุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาเกี่ยวกับการสอนด้วย (เช่น
หลักสูตรประกาศนียบัตรครุศาสตร์ชั้นสูงหรือ PGCE)

โปรดระบุนว่ามหาวิทยาลัยมีหลักสูตรใดบ้างที่ออกแบบมาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการ
สอนในระดับปริญญ์ เช่น โครงการฝึกสอนครู

4.3 การวัดผลเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยต้องยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจนว่ามีกรอบโอกาสในการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตให้แก่ผู้คน

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 16 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็น 26.80% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 6.97%
ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 4.4, 4.5, 4.7
และ 4.A

4.3.1 แหล่งข้อมูลสาธารณะ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ปี: 2022

ช่วยให้ผู้ที่ไม่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

4.3.2 กิจกรรมสาธารณะ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ปี: 2022

จัดกิจกรรมด้านการศึกษาที่มหาวิทยาลัยซึ่งเปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าร่วม

4.3.3 การฝึกอบรมอาชีพ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ปี: 2022

จัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยที่เปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าร่วม เช่น
หลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้บริหาร
(หมายถึงหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้ที่ไม่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย
แต่ไม่รวมหลักสูตรอย่าง MBA) และ/หรือการฝึกอบรมอาชีพ

4.3.4 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสนอกมหาวิทยาลัย ปี: 2022

จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

4.3.5 นโยบายสนับสนุนการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปี: มีภายในปี 2022

นโยบายที่เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงกิจกรรมเหล่านี้ได้ โดยไม่เกี่ยงชาติพันธุ์
ศาสนา ความพิการ สถานะการเป็นผู้ลี้ภัย หรือเพศ

4.4 สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว ปี: 2022

หมายถึงจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญาและเป็นคนแรกในครอบครัวที่
ได้เรียนระดับมหาวิทยาลัย

หารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญา

ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสามารถมอบการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส



โดยไม่มีทั้งใครไว้ข้างหลัง

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 4.3 และ 4.5

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 30.80% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 8.01% ของคะแนนรวม)

4.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักเรียนรุ่นแรกของครอบครัว ปี 2022

คำจำกัดความ: จำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนระดับปริญญา

สำหรับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญา

ให้หมายถึงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)

ซึ่งเริ่มเรียนระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรกที่มหาวิทยาลัย

โดยจะรวมหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่ากับ Unesco ISCED-2011 ระดับ 6 (ดูลิงก์ไปยัง ISCED-2011 ในเอกสารระเบียบวิธี)

สำหรับสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้น

ข้อมูลนี้คือจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)

ที่เริ่มเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ซึ่งเทียบเท่า Unesco ISCED-2011 ระดับ 7 หรือ 8

หากเป็นสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเรียนระดับปริญญาตรีสำหรับทั้งสองจุดข้อมูลเท่านั้น

คำจำกัดความ: ปีที่เกี่ยวข้อง

เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในปี 2022

โดยจะเน้นพิจารณาการศึกษาที่เริ่มศึกษาในมหาวิทยาลัย

และไม่นับนักศึกษาปีที่สอง (ขึ้นไป)

คำจำกัดความ: 'ครอบครัวใกล้ชิด'

เราไม่ได้กำหนดคำจำกัดความตายตัวให้กับคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด'

แต่ส่วนใหญ่แล้ว คำนี้หมายถึงพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย และพี่น้อง

แต่ก็ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกี่ยวข้องและคำจำกัดความคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด'

ของพวกเขาเหล่านั้นที่ทำให้พวกเขาแสดงตนว่าเป็นนักศึกษา 'รุ่นแรก' ของครอบครัว

แนวทาง: ภูมิภาคศึกษาก่อนหน้า

หากนักศึกษาเคยเข้าเรียนและจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ก.

จากนั้นมาเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัย ข. เพื่อศึกษาต่อ

นักศึกษาคงตั้งกล่าวยังถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่มหาวิทยาลัย ข.

เพราะตามคำจำกัดความนี้ เราพิจารณาที่ตัวนักศึกษา ไม่ใช่ระดับการศึกษา



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

5

ความเท่าเทียมทางเพศ





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ผู้หญิงและเด็กหญิงยังคงเป็นเหยื่อของการถูกเลือกปฏิบัติและการใช้ความรุนแรงในทุกมุมโลก

ความเท่าเทียมทางเพศคือสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานและเป็นรากฐานของโลกที่สงบสุข เจริญรุ่งเรือง และยั่งยืน

ดังนั้นการช่วยให้ผู้หญิงและเด็กหญิงเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมจึงเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความเท่าเทียมทางเพศ

แต่มหาวิทยาลัยยังมีบทบาทที่กว้างกว่านั้นในการขับเคลื่อนความเท่าเทียมทางเพศในชุมชน

มหาวิทยาลัยและสตรี:

เราจะสำรวจว่ามหาวิทยาลัยมอบการเข้าถึงและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการให้กับสตรีอย่างไรบ้าง

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การสร้างความเท่าเทียมทางเพศสำคัญอย่างยิ่งต่อการต่อสู้กับปัญหาความยากจนและความหิวโหย (SDG1 และ SDG2)

ซึ่งการศึกษาสำหรับสตรีอาจเป็นหนทางหลักที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำได้ (SDG10) และผู้หญิงจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการสร้างสังคมที่เป็นธรรม (SDG16)

เมตริกและตัวชี้วัด

5.1 การวิจัยเกี่ยวกับความเท่าเทียมทางเพศ

5.1.1 สัดส่วนของผู้นิพนธ์ที่เป็นผู้หญิง

ตัวชี้วัดนี้อิงจากจำนวนผู้นิพนธ์ (Author)

รวมทั้งหมดที่พบในเอกสารตีพิมพ์ทั้งหลายที่มีการทำดัชนีภายในรอบระยะเวลาห้าปีนั้นหมายความว่า

ผู้นิพนธ์บางรายจะถูกนับรวมมากกว่าหนึ่งครั้งหากเป็นผู้นิพนธ์เอกสารวิจัยมากกว่าหนึ่งฉบับ เพศของผู้นิพนธ์คาดคะเนโดยใช้ Elsevier

และเราจะนำผู้นิพนธ์ออกจากการคำนวณหากไม่สามารถระบุได้อย่างน่าเชื่อถือว่าผู้นิพนธ์เป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

5.1.2 ความเท่าเทียมทางเพศ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore

และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

5.1.3 ความเท่าเทียมทางเพศ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับความเท่าเทียมทางเพศของมหาวิทยาลัย โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม



ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

5.2 สัดส่วนนักศึกษาหญิงรุ่นแรกของครอบครัว ปี: 2022

หมายถึงจำนวนผู้หญิงที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญาและเป็นคนแรกในครอบครัวที่ไป
ดเรียนระดับมหาวิทยาลัย
หารด้วยจำนวนผู้หญิงทั้งหมดที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญา
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้มีไว้เพื่อแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนนักศึกษาหญิงด้วยโอกาสอย่าง
จริงจัง

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.1

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.40% ของคะแนนใน
SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

5.2.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาหญิงรุ่นแรก

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: จำนวนนักศึกษา (หญิง) ที่เริ่มเข้าเรียนระดับปริญญา

สำหรับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญา

ให้หมายถึงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)

ซึ่งเริ่มเรียนระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรกที่มหาวิทยาลัย

โดยจะรวมหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่ากับ Unesco ISCED-
2011 ระดับ 6 (ดูลิงก์ไปยัง ISCED-2011

(ในเอกสารระเบียบวิธี) สำหรับสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้น

ข้อมูลนี้คือจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)

ที่เริ่มเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ซึ่งเทียบเท่า Unesco ISCED-
2011 ระดับ 7 หรือ 8

หากเป็นสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเรียนระดับปริญญาตรีสำหรับทั้งสองจุดข้อมูล
เท่านั้น

คำจำกัดความ: ปีที่เกี่ยวข้อง

เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาหญิงที่เริ่มเข้าเรียนในปี 2022

โดยจะเน้นพิจารณานักศึกษาที่เริ่มศึกษาในมหาวิทยาลัย

และไม่นับนักศึกษาปีที่สอง (ขึ้นไป)

คำจำกัดความ: 'ครอบครัวใกล้ชิด'

เราไม่ได้กำหนดคำจำกัดความตายตัวให้กับคำว่า

แต่ส่วนใหญ่แล้ว

คำนี้หมายถึงพ่อแม่

ปู่ย่าตายาย

และพี่น้อง

แต่ก็ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกี่ยวข้องและคำจำกัดความคำว่า

'ครอบครัวใกล้ชิด'

ของพวกเขาเหล่านั้นที่ทำให้พวกเขาแสดงตนว่าเป็นนักศึกษา

'รุ่นแรก'

ของครอบครัว

แนวทาง: วุฒิการศึกษาก่อนหน้า



หากนักศึกษาเคยเข้าเรียนและจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ก.
จากนั้นมาเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัย ข. เพื่อศึกษาต่อ
นักศึกษาคงนึกถึงตัวเองว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่มหาวิทยาลัย ข.
เพราะตามคำจำกัดความนี้ เราพิจารณาที่ตัวนักศึกษา ไม่ใช่ระดับการศึกษา

5.3 การวัดผลการเข้าถึงการศึกษา

เมตริกนี้มีไว้เพื่อแสดงว่ามหาวิทยาลัยใช้วิธีการใดบ้างเพื่อให้แน่ใจว่าผู้หญิงจะเข้าถึง
การศึกษาระดับอุดมศึกษาได้

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้ง 13 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 15.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4%
ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.1 และ 5.A

5.3.1 การติดตามการเข้าถึงการศึกษา ปี: 2022

วัดผลและติดตามอัตราการสมัครเข้าเรียนและอัตราการยอมรับเข้าเรียนหรืออัตราการ
เข้าเรียนของผู้หญิง

5.3.2 นโยบายเพื่อการสมัครเข้าเรียนและการเข้าเรียนของผู้หญิง ปี: มีภายในปี 2022

มีนโยบาย (เช่น แผนส่งเสริมการเข้าถึงและการมีส่วนร่วม)
เกี่ยวกับการสมัครเข้าเรียน การยอมรับเข้าเรียน การเข้าเรียน
และการมีส่วนร่วมที่มหาวิทยาลัยสำหรับผู้หญิงโดยเฉพาะ

5.3.3 แผนส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้หญิง ปี: 2022

จัดทำแผนส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้หญิง รวมถึงการฝึกสอน
การให้ทุนการศึกษา และความช่วยเหลืออื่นๆ

5.3.4 การสมัครเข้าเรียนของผู้หญิงในสาขาวิชาที่ผู้หญิงถูกมองข้าม ปี: 2022

ส่งเสริมให้ผู้หญิงสมัครเข้าเรียนสาขาวิชาที่ผู้หญิงถูกมองข้าม
ผ่านโครงการช่วยเหลือชุมชนของมหาวิทยาลัยหรือผ่านการร่วมมือกับมหาวิทยาลัย
อื่นๆ กลุ่มชุมชน รัฐบาล
หรือองค์กรนอกภาครัฐในแคมเปญระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ

แนวทาง: การตรวจสอบติดตามและวัดผลประสงค

ในบางสถานการณ์ อาจไม่เหมาะสมที่จะดำเนินการโดยตรงในขั้นตอนการสมัคร
แต่การตรวจสอบติดตามเมตริกต่างๆ
อาจช่วยให้มีการสนับสนุนที่จะแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำหลักๆ
ได้ตั้งแต่ในระยะแรก

แนวทาง: อัตราการสมัครเข้าเรียน (5.3.1)

อัตราส่วนของจำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยยอมรับเข้าเรียนต่อจำนวนผู้สมัครทั้งหมด
ที่สมัครเข้าเรียนในปีการศึกษานั้น

แนวทาง: อัตราการจบการศึกษา (การเรียนจบ) (5.3.1)

เปอร์เซ็นต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีแรกที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรก
และศึกษาจบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ตัวอย่างเช่น ในสหรัฐอเมริกา
มักจะกำหนดว่าต้องเป็นนักศึกษาที่เรียนจบภายใน 150% ของระยะเวลาที่คาดหวัง

แนวทาง: ความช่วยเหลือของมหาวิทยาลัย (5.3.4)

อาจรวมถึงข้อมูล กิจกรรม
และแหล่งข้อมูลมากมายที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาหญิงสมัครเข้าเรียนใน
สาขาวิชาที่ผู้หญิงมักจะถูกมองข้าม

แนวทาง: การร่วมมือ (5.3.4)

หมายถึงการที่มหาวิทยาลัยทำงานร่วมกับกลุ่มชุมชน รัฐบาล หรือองค์กร NGO



เพื่อสร้างและดำเนินการโครงการรณรงค์ในระดับภูมิภาคหรือประเทศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้หญิงสมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาที่พวกเธอมีมุมมองข้าม

5.4 สัดส่วนนักวิชาการหญิงระดับสูง ปี: 2022

ข้อมูลนี้คือจำนวนผู้หญิงที่ทำงานในบทบาทหน้าที่ระดับสูง หานด้วยจำนวนบทบาทหน้าที่ระดับสูงทั้งหมดในมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ระดับสูง ได้แก่ ศาสตราจารย์ คณบดี และผู้นำระดับสูงของมหาวิทยาลัย แต่ไม่รวมตำแหน่งกิตติมศักดิ์ทั้งหลาย ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่าเจ้าหน้าที่เต็มเวลา

เมตริกนี้มีไว้เพื่อแสดงว่ามหาวิทยาลัยเลื่อนตำแหน่งให้ผู้หญิงอย่างเหมาะสมและตำแหน่งผู้นำของผู้หญิงในมหาวิทยาลัยสะท้อนให้เห็นถึงความสมดุลทางเพศ

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.5

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

5.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักวิชาการหญิงระดับสูง

คำจำกัดความ: เจ้าหน้าที่ทางวิชาการ

บุคลากรที่ทำงานในตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผู้สอน ผู้บรรยาย ศาสตราจารย์ที่สอน ทาวิจย หรือทำทั้งสองบทบาท ในสหรัฐอเมริกา จะหมายรวมถึง แต่ไม่จำกัดเฉพาะ 'คณะอาจารย์'

บทบาทหน้าที่ในมหาวิทยาลัยประกอบด้วยการสอนและการวิจัย แต่ยังคงรวมถึงบทบาทหน้าที่ต่อไปนี้ด้วย

- เจ้าหน้าที่ที่ทาวิจยเท่านั้น
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์
- เจ้าหน้าที่ที่เป็นพนักงานประจำและเจ้าหน้าที่สัญญาจ้างระยะยาว

'เจ้าหน้าที่ทางวิชาการ' โดยทั่วไปจะไม่รวมบทบาทหน้าที่ต่อไปนี้

- ผู้ช่วยวิจัย เจ้าหน้าที่แพทย์ทุกประเภท (ยกเว้นมีตำแหน่งทางวิชาการด้วย) เจ้าหน้าที่เทคนิคและเจ้าหน้าที่ที่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานทั่วไปของสถาบันหรือนักศึกษา (ทุกระดับ)
- เจ้าหน้าที่ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ทำงานอีกต่อไป (เช่น ตำแหน่งกิตติมศักดิ์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกษียณอายุงานแล้ว)
- เจ้าหน้าที่แพทย์จากโรงพยาบาลในสังกัด เว้นแต่จะมีตำแหน่งทางวิชาการร่วมด้วย และหน้าที่ส่วนใหญ่คือการสอนและการทาวิจย

คำจำกัดความ: เจ้าหน้าที่ทางวิชาการระดับสูง

เราคาดหวังว่าข้อมูลส่วนนี้จะรวมถึง (แต่ไม่จำกัดเฉพาะ) บทบาทหน้าที่ต่อไปนี้

- ศาสตราจารย์
- คณบดี
- อธิการบดี
- รองอธิการบดี
- ผู้ช่วยรองอธิการบดี
- ประธานกรรมการ



นอกจากนี้ ยังรวมถึงตำแหน่งธุรการระดับสูงที่เป็นส่วนหนึ่งของสายงานวิชาการ

นอกจากนี้ ยังรวมถึงผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการด้วย หากตำแหน่งดังกล่าวดูแลสายงานวิชาการ

แต่ไม่รวมตำแหน่งกิตติมศักดิ์ทั้งหลาย

คำจำกัดความ: FTE

FTE

ของเจ้าหน้าที่จะคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้น มาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของเจ้าหน้าที่เต็มเวลาหนึ่งคน

5.5 สัดส่วนผู้หญิงที่ได้รับปริญญา ปี: 2022

คำนี้หมายถึงจำนวนผู้หญิงที่ได้รับปริญญาหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ได้รับปริญญา ข้อมูลมีหน่วยเป็นจำนวนหัว ข้อมูลจะนำมาถ่วงน้ำหนักตามสามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ STEM, การแพทย์, และศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

เมตริกนี้มีไว้เพื่อให้แน่ใจว่าอัตราส่วนของผู้หญิงที่มหาวิทยาลัยยอมรับให้เข้าเรียนและเรียนจบ อยู่ในระดับเหมาะสม

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.1

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 11.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.99% ของคะแนนรวม)

5.5.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนผู้หญิงที่ได้รับปริญญา

คำจำกัดความ: นักศึกษาที่เรียนจบ ดูข้อ 2.4

หากนักศึกษาเรียนจบหลายสาขาวิชา

จำนวนรวมของนักศึกษาที่เรียนจบจะต้องไม่รวมนักศึกษาซ้ำกันเพื่อป้องกันการนับซ้ำ ดังนั้น จำนวนนักศึกษาที่เรียนจบจากสาขาวิชาต่างๆ รวมกันแล้วต้องไม่สูงกว่าจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบ

คำจำกัดความ: กลุ่มสาขาวิชา: ฤดูกาลผนวก 3

5.6 มาตรการส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้หญิง

เมตริกนี้จะพิจารณานโยบายและการดำเนินการที่สนับสนุนความสำเร็จในมหาวิทยาลัยของผู้หญิง

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้ง 28 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 15.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.1, 5.5 และ 5.A

5.6.1 นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้หญิง มีนโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้หญิงภายในปี 2022

5.6.2 นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลข้ามเพศ

มีนโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลข้ามเพศภายในปี 2022

5.6.3 นโยบายการลาคลอดและลาเพื่อเลี้ยงดูบุตร

มีนโยบายการลาคลอดและลาเพื่อเลี้ยงดูบุตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้หญิงเข้าเรียนภายในปี 2022



- 5.6.4 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเลี้ยงดูบุตรสำหรับผู้หญิง ปี: 2022
จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเลี้ยงดูบุตรที่เข้าถึงง่ายให้แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาที่เป็นคุณแม่มาเรียนหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้
- 5.6.5 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเลี้ยงดูบุตรสำหรับเจ้าหน้าที่และคณะอาจารย์ ปี: 2022
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเลี้ยงดูบุตรสำหรับเจ้าหน้าที่และคณะอาจารย์
- 5.6.6 โครงการฝึกสอนสำหรับผู้หญิง ปี: 2022
มีโครงการฝึกสอนสำหรับผู้หญิงที่ให้นักศึกษาหญิงเข้าร่วมอย่างน้อย 10%
- 5.6.7 ติดตามอัตราการจบการศึกษาของผู้หญิง ปี: 2022
วัดหรือติดตามแนวโน้มการเรียนจบของนักศึกษาหญิงโดยเทียบกับนักศึกษาชาย และจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อปิดช่องว่างนั้น
- 5.6.8 นโยบายการปกป้องผู้รายงานการเลือกปฏิบัติ ปี: 2022
มีนโยบายปกป้องบุคคลที่รายงานการเลือกปฏิบัติจากความเสียหายเปรียบทั้งด้านการศึกษาและการจ้างงาน

แนวทาง: นโยบายไม่เลือกปฏิบัติ (5.6.1 และ 5.6.2)

ข้อมูลควรครอบคลุมแง่มุม/นโยบายเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมด้วย คำว่าพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมหมายถึงรวมถึงพฤติกรรมหลายแบบ ซึ่งรวมถึงการสนทนาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับเพศ การแสดงความคิดเห็นหรือมุกตลกเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลหรือลักษณะทางเพศ การแสดงท่าทางลามกอนาจาร การสัมผัสหรือการกอดคนอื่น การเปิดเผยส่วนต่างๆ ของร่างกายหรือการถอดเสื้อผ้า และการช่วยตัวเองในที่สาธารณะ

หลักการของการไม่เลือกปฏิบัติมีวัตถุประสงค์

“เพื่อรับประกันว่ามีการใช้สิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติต่อลักษณะใดก็ตามของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนา ความคิดเห็นทางการเมืองหรือเรื่องอื่น ถิ่นกำเนิดทางด้านชาติและสังคม ทรัพย์สิน สถานะแต่กำเนิดหรือสถานะอื่นๆ เช่น ความพิการ อายุ สถานะสมรสหรือครอบครัว รสนิยมทางเพศและอัตลักษณ์ทางเพศ สถานะด้านสุขภาพ สถานที่พำนักอาศัย สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

แนวทาง: โครงการฝึกสอนสำหรับผู้หญิง

เราต้องการทราบเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนที่สร้างผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ไม่ใช่ส่งผลต่อนักศึกษาแค่หนึ่งหรือสองคน และคาดหวังว่าโครงการเหล่านั้นจะช่วยสนับสนุนผู้หญิงจำนวนมากได้



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

6

การจัดการน้ำ
และสุขภาพ





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

คนเราอยู่ไม่ได้ถ้าขาดน้ำ
น้ำช่วยหล่อเลี้ยงการเกษตรและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ
น้ำสะอาดจึงสำคัญเป็นอย่างยิ่ง
ทว่าความยากจนทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานที่ไร้คุณภาพส่งผลให้มีผู้คนหลายล้านคน รวมถึงเด็กๆ
เสียชีวิตเป็นประจำทุกปีจากโรคที่เกิดจากการไม่มีน้ำประปา การสุขาภิบาล และสุขอนามัยอย่างเพียงพอ

ปัจจุบัน

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยช่วยให้ทุกคนสามารถเข้าถึงน้ำและสุขาภิบาลอย่างไรบ้าง

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitation/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 6 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆอย่างกว้างๆ

เนื่องจากน้ำและการสุขาภิบาลคือรากฐานสำคัญของการมีสุขภาพดี (SDG3)

การบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืนยังช่วยให้เราจัดการการผลิตอาหารและพลังงานได้ดีขึ้น (SDG6 และ SDG7)

รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (SDG8)

นอกจากนั้น เรายังสามารถอนุรักษ์ระบบนิเวศในน้ำ ความหลากหลายทางชีวภาพ (SDG14) และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (SDG13) ได้ด้วย

เมตริกและตัวชี้วัด

6.1 การวิจัยเกี่ยวกับน้ำ

6.1.1 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อสะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

6.1.2 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับน้ำ (บริการ) และสุขาภิบาลโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

6.1.3 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาในระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย



ยวกับน้ำ (บริการ) และสุขภาพ โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

6.2 การบริโภคน้ำต่อคน ปี: 2022

เมตริกนี้จะตรวจสอบปริมาณการใช้น้ำต่อคน (รวมทั้งนักศึกษา เจ้าหน้าที่ และคณาจารย์) ในมหาวิทยาลัยต่อปี จำนวนนักศึกษาและพนักงานจะเก็บรวบรวมเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาและพนักงาน เต็มเวลา และนำมาสรุป เป็นประชากรของมหาวิทยาลัย

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 6.1 และ 6.4

คะแนนสูงสุดของเมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 4.94% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

สำหรับแนวทางในปีนี้ เราจะใช้ตัวชี้วัดสองตัวในการป้อนข้อมูลให้กับเมตริกนี้

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 6.2.1 การติดตามการบริโภคน้ำ) ถามว่ามหาวิทยาลัยได้วัดปริมาณการใช้น้ำที่ผ่านการบำบัดและสกัดโดยรวมหรือไม่ หากใช่ เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

หากคุณไม่ได้วัดค่านี้ไว้ คุณจะไม่สามารถรับคะแนนจากคำถามข้อที่สองได้

6.2.1 การติดตามการบริโภคน้ำ ปี: 2022

วัดปริมาณการใช้น้ำโดยรวมในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นน้ำที่มาจากระบบประปาหลัก น้ำที่ผ่านการแยกเกลือออก หรือสกัดจากแม่น้ำ ทะเลสาบ หรือชั้นหินอุ้มน้ำ

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: แหล่งน้ำ

ส่วนนี้ออกแบบมาเพื่อประเมินวัดปริมาณน้ำบำบัด (น้ำจากระบบประปาหลักหรือน้ำที่ผ่านกระบวนการแยกเกลือออก) หรือน้ำสกัด (จากแม่น้ำ ทะเลสาบ หรือชั้นหินอุ้มน้ำ) ที่ใช้ในมหาวิทยาลัย แหล่งน้ำทั้งสองส่งผลกระทบต่อแวดล้อมหลายประการ

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 6.2.2 การบริโภคน้ำต่อคน) จะถามปริมาณน้ำที่ใช้ในมหาวิทยาลัย ค่าเหล่านี้จะนำมาคิดคะแนนหากมหาวิทยาลัยระบุว่าได้วัดการบริโภคน้ำทั่วทั้งมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 9.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.47% ของคะแนนรวม)

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

หน่วยวัดที่ใช้คือลูกบาศก์เมตร (ม.๓)

เราคาดหวังให้ตัวเลขเหล่านี้ (ปริมาณการใช้น้ำ) เป็นจำนวนเต็ม



แนวทาง: ประชากรในมหาวิทยาลัย

ประชากรในมหาวิทยาลัยควรนับรวมคนทั้งหมดที่อยู่อาศัยหรือทำงานอยู่ในมหาวิทยาลัยเป็นประจำ ได้แก่ พนักงาน นักวิชาการ และนักเรียน และยังสามารถรวมถึงครอบครัวพนักงาน เจ้าหน้าที่ หรือนักศึกษาที่อาศัยอยู่ภายในมหาวิทยาลัยด้วย

ประชากรในมหาวิทยาลัยไม่นับรวมกลุ่มคนต่อไปนี้

- ผู้มาเยือนมหาวิทยาลัย
- ประชากรของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อน
- นักศึกษา / เจ้าหน้าที่ทางไกล

คำจำกัดความ: พนักงาน ดูข้อ 2.2

คำจำกัดความ: นักศึกษา ดูข้อ 1.2

6.3 การใช้และการดูแลรักษา

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่าได้อนุรักษ์ ใช้ และปกป้องคุณภาพและปริมาณน้ำของแหล่งน้ำอย่างเหมาะสม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 6.1, 6.3, 6.4 และ 6.5

6.3.1 การบำบัดน้ำเสีย ขั้นตอนการบำบัดน้ำเสียที่มีอยู่ ปี มีภายในปี 2022

6.3.2 การป้องกันการปล่อยมลพิษสู่ระบบน้ำ

ขั้นตอนในการป้องกันไม่ให้น้ำปนเปื้อนมลพิษเข้าสู่ระบบน้ำ รวมทั้งมลพิษที่เกิดจากอุบัติเหตุหรืออุบัติการณ์ที่มหาวิทยาลัย ปี: มีภายในปี 2022

6.3.2 การจัดเตรียมน้ำดื่มฟรี จัดเตรียมน้ำดื่มฟรีให้นักศึกษา เจ้าหน้าที่ และผู้มาเยือน (เช่น กioskน้ำดื่ม) ปี: 2022

6.3.3 มาตรฐานอาคารประหยัดน้ำ

ดำเนินการตามมาตรฐานอาคารเพื่อให้ประหยัดน้ำได้มากที่สุด ปี: มีภายในปี 2022

6.3.4 การปลูกต้นไม้แบบประหยัดน้ำ ปลูกต้นไม้ที่ช่วยให้ประหยัดน้ำได้มากที่สุด (เช่น ปลูกไม้ทนแล้ง) ปี: มีภายในปี 2022

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: มาตรฐานอาคาร

มาตรฐานอาคารคือข้อกำหนด ข้อบังคับ

และแนวทางด้านเทคนิคที่ช่วยรับประกันว่าอาคารจะปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน มาตรฐานในแต่ละประเทศอาจแตกต่างกันไป

แต่เป้าหมายที่เหมือนกันคือ

ตรวจสอบให้แน่ใจว่ามีการดำเนินการตามนโยบายด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง: กระบวนการ

ไม่จำเป็นว่ากระบวนการต้องสร้างขึ้นในปีที่กำหนด แต่ต้องมีอยู่ในปีดังกล่าว

6.4 การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ส่งเสริมหรือบังคับให้นำน้ำกลับมาใช้ใหม่และรีไซเคิลน้ำเมื่อสามารถทำได้



หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 7 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 12% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.12% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 6.4

- 6.4.1 นโยบายการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่
มีนโยบายที่ส่งเสริมให้มีการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่มากที่สุดที่มหาวิทยาลัย ปี: มีภายในปี 2022
- 6.4.2 การวัดปริมาณน้ำที่นำกลับมาใช้ใหม่
วัดปริมาณน้ำที่นำกลับมาใช้ใหม่ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย ปี: มีภายในปี 2022

แนวทางการส่งข้อมูล

คำจำกัดความ: การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่คือหนึ่งในวิธีการรีไซเคิลน้ำเสียที่ผ่านการบำบัดเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ เช่น ใช้ในระบบให้น้ำเพื่อการเกษตรและการดูแลรักษาภูมิทัศน์ กระบวนการทางอุตสาหกรรม ระบบชักโครก และการเติมน้ำใต้ดิน น้ำรีไซเคิล/น้ำที่นำกลับมาใช้ใหม่อาจหมายถึงรวมถึงน้ำเสียจากอ่างล้างหน้า ห้องอาบน้ำ เครื่องล้างจาน เครื่องซักผ้าที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้อย่างน้อยหนึ่งครั้ง การกักเก็บน้ำฝนเพื่อใช้ในระบบชักโครกสามารถนับรวมเป็นการรีไซเคิล/การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ได้

6.5 น้ำในชุมชน

มหาวิทยาลัยต้องเข้าไปช่วยเหลือชุมชนโดยตรง รวมทั้งแสดงให้เห็นว่าได้จัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการจัดการน้ำและ/หรือการใช้ น้ำของชุมชน

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.95% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 6.6 และ 6.B

- 6.5.1 โอกาสในการเรียนรู้ด้านการจัดการน้ำ
มอบโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำที่ดี ปี: 2022
- 6.5.2 ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีความรับผิดชอบ
ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีความรับผิดชอบอย่างจริงจัง
ทั้งในมหาวิทยาลัยและในชุมชนวงกว้าง ปี: 2022
- 6.5.3 สนับสนุนการอนุรักษ์น้ำนอกมหาวิทยาลัย
สนับสนุนการอนุรักษ์น้ำนอกมหาวิทยาลัย ปี: 2022
- 6.5.4 การสกัดน้ำอย่างยั่งยืนในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการสกัดน้ำ (เช่น จากชั้นหินอุ้มน้ำ ทะเลสาบ หรือแม่น้ำ)
ต้องให้เทคโนโลยีการสกัดน้ำที่ยั่งยืนภายในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง
ทั้งในและนอกวิทยาเขต ปี: มีภายในปี 2022
- 6.5.5 การร่วมมือกันสร้างความมั่นคงด้านน้ำ ร่วมมือกับรัฐบาลระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค
ระดับประเทศ หรือระดับโลกเกี่ยวกับความยั่งยืนด้านน้ำ ปี: 2022

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: การสกัดน้ำ

กระบวนการดึงน้ำออกมาจากแหล่งต้นกำเนิดเป็นการชั่วคราวหรืออย่างถาวร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อควบคุมอุทกภัย ชลประทาน หรือใช้เป็นน้ำดื่ม



แนวทาง: ความมั่นคงด้านน้ำ

ความมั่นคงด้านน้ำ ตามคำจำกัดความขององค์การสหประชาชาติหมายถึง "...ความสามารถของประชากรในการเข้าถึงน้ำที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ในปริมาณที่เพียงพออย่างยั่งยืน เพื่อรักษาไว้ซึ่งการดำรงชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีของผู้คน และการพัฒนาทางสังคม-เศรษฐกิจ เพื่อป้องกันมลพิษทางน้ำและภัยพิบัติเกี่ยวกับน้ำ และเพื่ออนุรักษ์ระบบนิเวศ โดยคงไว้ซึ่งสันติภาพและเสถียรภาพทางการเมือง"

อย่างไรก็ตาม

การเปลี่ยนเส้นทางน้ำในแม่น้ำหรือน้ำใต้ดินโดยอาศัยโครงสร้างพื้นฐานที่สร้างขึ้นในมหาวิทยาลัยหรือพื้นที่มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ส่งผลทำให้คุณภาพและปริมาณน้ำผิวดินเปลี่ยนแปลงไป และกระทบต่อการไหลตามธรรมชาติของน้ำผ่านลำธาร แม่น้ำ และทะเลสาบ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องออกแบบและนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างยั่งยืน เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน / สถานที่นั้นๆ

แนวทาง: การอนุรักษ์น้ำนอกมหาวิทยาลัย (6.5.3)

หมายถึงกิจกรรมทั้งหลายที่ไม่ได้จัดในมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมในชุมชนท้องถิ่นหรือที่อื่น



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

7

**พลังงานที่สะอาดแ
ลະราคาຍ່อมเยา**





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

พลังงานเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ รองจากน้ำและอาหาร พลังงานคือหัวใจสำคัญของปัญหาความท้าทายและโอกาสหลักๆ เกือบทั้งหมดที่โลกของเราเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ดังนั้นการทำให้ทุกคนเข้าถึงพลังงานได้จึงสำคัญอย่างยิ่ง แต่หากจะขับเคลื่อนการพัฒนาในอนาคต พลังงานจะต้องพร้อมให้ใช้งานและทุกคนสามารถเข้าถึงได้ อีกทั้งยังต้องเป็นพลังงานที่สะอาดเพื่อให้การพัฒนานั้นมีความยั่งยืน

ปัจจุบัน

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนพลังงานสะอาดอย่างไรบ้าง ทั้งผ่านการวิจัย การช่วยเหลือชุมชน รวมทั้งพฤติกรรมและการใช้พลังงานของตัวเอง

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/energy/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การดำเนินงานโดยมุ่งทำให้ทุกคนเข้าถึงพลังงานได้ เพิ่มการประหยัดพลังงาน และเพิ่มการใช้พลังงานหมุนเวียน ล้วนแต่สำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างชุมชนที่ยั่งยืนและครอบคลุม สิ่งนี้คือรากฐานของการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (SDG13) อีกทั้งยังมอบโอกาสทางเศรษฐกิจและการทำงานใหม่ๆ ด้วย (SDG8 และ SDG9) ปัญหาความยากจนทางพลังงานแก้ไขได้ด้วยการจัดหาพลังงานที่มีราคาเหมาะสม

เมตริกและตัวชี้วัด

7.1 การวิจัยเกี่ยวกับพลังงานสะอาด

7.1.1 พลังงานที่สะอาดและราคาเหมาะสม: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อสะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

7.1.2 พลังงานที่สะอาดและราคาเหมาะสม: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับพลังงาน และการประหยัดพลังงานโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)



7.1.3 พลังงานที่สะอาดและราคาที่ย่อมเยา: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาในระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับพลังงานและการประหยัดพลังงาน โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

7.2 มาตรการของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับพลังงานที่สะอาดและราคาที่ย่อมเยา

มหาวิทยาลัยต้องกำหนดมาตรการและนโยบายที่เมื่อเราพิจารณาแล้วจะเห็นว่าช่วยป้องกันอันตรายจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและช่วยให้บรรลุเป้าหมายลดการปล่อยมลพิษและการสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้ง 20 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 7.1, 7.3 และ 7.B

- 7.2.1 การบูรณะและการสร้างอาคารที่ประหยัดพลังงาน มีนโยบายที่กำหนดให้การบูรณะอาคารหรือการสร้างอาคารใหม่ทั้งหมดเป็นไปตามมาตรฐานการประหยัดพลังงาน ปี: มีภายในปี 2022
- 7.2.2 ปรับปรุงอาคารให้ประหยัดพลังงานได้มากขึ้น มีแผนปรับปรุงอาคารของเดิมให้ประหยัดพลังงานได้มากขึ้น ปี: มีภายในปี 2022
- 7.2.3 การลดคาร์บอนและกระบวนการลดการปล่อยคาร์บอน มีกระบวนการจัดการคาร์บอนและลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ ปี: มีภายในปี 2022
- 7.2.4 แผนลดการใช้พลังงาน มีแผนส่งเสริมการประหยัดพลังงานที่ช่วยลดการใช้พลังงานโดยรวม ปี: มีภายในปี 2022
- 7.2.5 การตรวจสอบจุดที่สูญเสียพลังงานไปโดยเปล่าประโยชน์ ตรวจสอบระบบพลังงานเพื่อดูว่าตรงจุดไหนที่สูญเสียพลังงานไปโดยเปล่าประโยชน์มากที่สุด ปี: มีภายในปี 2022
- 7.2.6 นโยบายยกเลิกการลงทุน มีนโยบายยกเลิกการลงทุนในอุตสาหกรรมพลังงานที่ต้องพึ่งพาคาร์บอนอย่างมาก กล่าวคือถ่านหินและน้ำมัน ปี: มีภายในปี 2022

แนวทาง: มาตรฐานด้านพลังงาน (7.2.1)

มาตรฐานที่เกี่ยวข้องอาจเป็นการรับรอง LEED หากคุณดำเนินการตามแนวทาง/นโยบายของรัฐบาล โปรดระบุลิงก์ไปยังเว็บไซต์ของรัฐบาล

7.3 ความหนาแน่นในการใช้พลังงาน ปี: 2022

เมตริกนี้จะตรวจสอบการใช้พลังงานต่อพื้นที่ชั้นอาคารของมหาวิทยาลัย

เราจะพิจารณาหน่วยพลังงานที่ใช้โดยบุคลากร กิจกรรม องค์กร หรือผลิตภัณฑ์ในมหาวิทยาลัย โดยจะมุ่งเน้นไปที่พลังงานทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของ ควบคุม หรือบริโภค

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 7.3



ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 7.02% ของคะแนนรวม)

7.3.1 ตัวชี้วัด: การใช้พลังงานต่อตารางเมตร

แนวทาง:

ความหนาแน่นในการใช้พลังงานจะตรวจสอบการใช้พลังงานต่อพื้นที่ชั้นอาคารของมหาวิทยาลัย

เราจะพิจารณาการใช้พลังงานทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหรือควบคุมดูแล (เช่น เชื้อเพลิงที่ใช้กับยานพาหนะ เครื่องทำความร้อน ระบบคมน้ำร้อน) และบริโภคโดยมหาวิทยาลัย (เช่น กระแสไฟฟ้าที่มหาวิทยาลัยซื้อ)

ทั้งสองกรณี ไม่ว่าจะเป็นการใช้พลังงานหรือพื้นที่ชั้นของอาคาร เราจะพิจารณาเฉพาะอาคารเท่านั้นในปัจจุบัน+ คุณสมบัตินับรวมสนามกีฬาด้วยได้หากสามารถเรียกว่าพื้นที่อาคารได้

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

ปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้ มีหน่วยวัดเป็นกิกะจูล (GJ) ส่วนพื้นที่ชั้นของอาคาร

มีหน่วยวัดเป็นตารางเมตร (ม.2) เราคาดหวังให้ตัวเลขเหล่านี้เป็นจำนวนเต็ม

คำจำกัดความ: ปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้

ตัวเลขนี้นับรวมทั้งพลังงานที่มหาวิทยาลัยผลิตขึ้นเองและพลังงานที่มหาวิทยาลัยซื้อ

7.4 พลังงานกับชุมชน

มหาวิทยาลัยต้องเข้าไปช่วยเหลือชุมชนโดยตรงเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนหันไปใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียนและลดการสร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 7.2, 7.A และ 7.B

7.4.1 การช่วยให้ชุมชนท้องถิ่นประหยัดพลังงาน
จัดทำโครงการให้ความรู้แก่ชุมชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและพลังงานสะอาด ปี: 2022

7.4.2 สัญญาว่าจะใช้พลังงานหมุนเวียนทั้ง 100%
ส่งเสริมให้มอบคำสัญญาต่อสาธารณะว่าจะใช้พลังงานหมุนเวียนทั้ง 100% นอกเหนือจากในส่วนของมหาวิทยาลัย ปี: 2022

7.4.3 บริการประหยัดพลังงานสำหรับอุตสาหกรรม
มอบบริการให้แก่อุตสาหกรรมโดยตรงเพื่อปรับปรุงการประหยัดพลังงานและการใช้พลังงานสะอาด (การประเมินระดับการประหยัดพลังงาน การจัดเวิร์กช็อป ตัวเลือกพลังงานหมุนเวียนที่อยู่ระหว่างวิจัย) ปี: 2022

7.4.4 การจัดทำนโยบายส่งเสริมเทคโนโลยีพลังงานสะอาด
มอบข้อมูลและสนับสนุนรัฐบาลในการจัดทำนโยบายส่งเสริมเทคโนโลยีพลังงานสะอาดและประหยัดพลังงาน ปี: มีภายในปี 2022



7.4.5 การให้ความช่วยเหลือแก่นักนวัตกรรมคาร์บอนต่ำ
ให้ความช่วยเหลือแก่ธุรกิจสตาร์ทอัพที่พัฒนาและสนับสนุนเศรษฐกิจหรือเทคโนโลยีคาร์บอนต่ำ ปี: 2022

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: การสัญญาว่าจะใช้พลังงานหมุนเวียนทั้ง 100% (7.4.2)

มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ผู้คนหันมาใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียนกันมากขึ้น ซึ่งถือเป็นการดำเนินงานด้านการสนับสนุนสถาบันของคุณได้ส่งเสริมคำสัญญา/ข้อตกลงนี้โดยการรวบรวมคำร้องจัดประชุมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่สุด และ/หรือจัดกิจกรรมและการอภิปรายหรือไม่



Times Higher Education
Impact Rankings

8

การจ้างงานที่มีคุณค่าและการ
เติบโตทางเศรษฐกิจ



ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การจ้างงานที่มีคุณค่าและมีสภาพเงื่อนไขการทำงานที่ปลอดภัยและมั่นคงเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยให้ผู้คนหลุดพ้นจากความยากจน ตลอดจนแง่มุมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลดความหิวโหยและยกระดับสุขภาพ ในทางตรงกันข้าม การเพิ่มขึ้นของการจ้างงานที่ไม่มีความมั่นคง การค้าทาสสมัยใหม่ และการเติบโตที่ไม่เท่าเทียมกันได้ทำให้เกิดภัยคุกคามต่ออนาคตที่ยั่งยืน ในฐานะนายจ้าง มหาวิทยาลัยสามารถรับบทบาทเป็นผู้นำในด้านนี้เนื่องจากครุภัณฑ์ที่มอบความรู้ เพื่อสร้างอนาคต และในฐานะผู้สร้างนวัตกรรม มหาวิทยาลัยยังสามารถคิดค้นวิธีการทำงานใหม่ๆ ที่เป็นธรรมมากกว่าเดิม

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการตามความคาดหวังเหล่านี้ได้อย่างไรบ้าง

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/economic-growth/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและเป็นธรรมต้องอาศัยทุกภาคส่วนในสังคมมาช่วยกันสร้างสภาพเงื่อนไขที่ช่วยให้ผู้คนมีงานที่มีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจและในขณะเดียวกันก็ไม่สร้างผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม ภัยแล้งสำคัญอยู่ที่นวัตกรรม เช่นเดียวกับการศึกษา (SDG4 และ SDG9) ผู้หญิงมักจะได้ทำงานที่ไม่มั่นคงและได้ค่าจ้างต่ำที่สุด หรือประสบปัญหาความเสมอภาคในการจ่ายค่าตอบแทนและความก้าวหน้าทางอาชีพ (SDG5)

เมตริกและตัวชี้วัด

8.1 การวิจัยเกี่ยวกับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงาน

8.1.1 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก CiteScore และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 14% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.64% ของคะแนนรวม)

8.1.2 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาจากระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.38% ของคะแนนรวม)

8.2 แนวทางปฏิบัติในการจ้างงาน

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจที่จะนำหลักปฏิบัติในการจ้างงานที่ดีมาใช้ เช่น จ่ายค่าตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่ให้เพียงพอต่อการครองชีพ การรับรองสภาพแรงงาน นโยบายต่อต้านการแสวงประโยชน์จากมนุษย์



(รวมถึงนักวิจัยรุ่นใหม่) ชั้นตอนการร้องเรียน ฯลฯ

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 28 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.10% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 8.5, 8.7 และ 8.8 # ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด

- 8.2.1** แนวทางปฏิบัติในการจ้างงานเกี่ยวกับค่าตอบแทนที่เพียงพอต่อการครองชีพ จ่ายค่าตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่ทุกคนให้เพียงพอต่อการครองชีพอย่างน้อย โดยคำนึงถึงค่าตอบแทนที่เพียงพอต่อการครองชีพในท้องถิ่น (หากรัฐบาลกำหนดค่าจำกัดความไว้) หรือดัชนีชี้วัดความยากจนทางการเงินในท้องถิ่นสำหรับครอบครัวที่มีสมาชิกสี่คน (ระบุเป็นค่าจ้างรายชั่วโมง) ปี: มีภายในปี 2022
- 8.2.2** แนวทางปฏิบัติในการจ้างงานเกี่ยวกับสภาพแรงงาน รับรองสถานะของสภาพแรงงานและสิทธิของแรงงาน (เสรีภาพในการสมาคมและการเจรจาต่อรองร่วมกันเป็นกลุ่ม) สำหรับทุกคน รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่เป็นผู้หญิงและชาวต่างชาติด้วย ปี: มีภายในปี 2022
- 8.2.3** นโยบายการจ้างงานที่เกี่ยวกับการเลือกปฏิบัติ มีนโยบายเกี่ยวกับการหยุดเลือกปฏิบัติในสถานที่ทำงาน (รวมถึงการเลือกปฏิบัติจากศาสนา ลักษณะทางเพศ เพศ อายุ หรือสถานะผู้ลี้ภัย) ปี: มีภายในปี 2022
- 8.2.4** นโยบายการจ้างงานที่เกี่ยวกับการค่าทาสสมัยใหม่ มีนโยบายต่อต้านแรงงานบังคับ การค้าทาสสมัยใหม่ การค้ามนุษย์ และการใช้แรงงานเด็ก ปี: มีภายในปี 2022
- 8.2.5** แนวทางปฏิบัติในการจ้างงานเกี่ยวกับสิทธิ์ที่เทียบเท่ากันของบุคลากรว่าจ้างภายนอก มีนโยบายที่รับประกันว่า เมื่อมีการว่าจ้างบุคลากรภายนอกมาดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในมหาวิทยาลัย บุคลากรเหล่านั้นจะได้รับสิทธิ์เทียบเท่ากันกับบุคลากรในสังกัดของมหาวิทยาลัย ปี: มีภายในปี 2022
- 8.2.6** นโยบายการจ้างงานเกี่ยวกับขั้นเงินเดือนที่เป็นธรรม มีนโยบายเกี่ยวกับขั้นเงินเดือนที่เป็นธรรม รวมถึงความตั้งใจว่าจะประเมินวัดและปิดช่องว่างค่าตอบแทนที่แตกต่างกันตามเพศ ปี: มีภายในปี 2022
- 8.2.7** ติดตามขั้นเงินเดือนเพื่อตรวจสอบความเป็นธรรมด้านเพศ วัดหรือติดตามความเป็นธรรมด้านเพศในขั้นเงินเดือน ปี: มีภายในปี 2022
- 8.2.8** แนวทางปฏิบัติในการจ้างงานเกี่ยวกับขั้นตอนการร้องเรียน มีขั้นตอนให้พนักงานร้องเรียนเกี่ยวกับสิทธิ์และ/หรือค่าตอบแทนของพนักงาน ปี: มีภายในปี 2022

คำจำกัดความ: ค่าตอบแทนที่เพียงพอต่อการครองชีพ (8.2.1)

แต่ละประเทศจะมีคำจำกัดความแตกต่างกัน ซึ่งอาจมองได้ว่าเป็นปัญหาเชิงบริบทในท้องถิ่น สิ่งที่เราพยายามจะตรวจสอบในที่นี้คือ ในฐานะที่เป็นสถาบัน คุณมีความมุ่งมั่นตั้งใจในเรื่องนี้หรือไม่

แนวทาง: การเลือกปฏิบัติ (8.2.3)

มหาวิทยาลัยไม่ควรเลือกปฏิบัติเพราะเหตุจากความแตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ สีผิว ศาสนา (หลักความเชื่อ) เพศ การแสดงออกทางเพศ อายุ ถิ่นกำเนิดทางด้านชาติ (บรรพบุรุษ) ความพิการ สถานะสมรส รสนิยมทางเพศ หรือสถานะการเกณฑ์ทหาร ไม่ว่าในกิจกรรมหรือการดำเนินการใดๆ

คำจำกัดความ: ขั้นเงินเดือนที่เป็นธรรม (8.2.6)

คำนี้หมายถึงการจ่ายค่าตอบแทนเท่ากันให้แก่งานที่มีคุณค่าเท่ากัน หลักการจ่ายค่าตอบแทนเท่ากันให้แก่งานที่เท่ากันช่วยได้ในสถานการณ์ที่ผู้หญิงและผู้ชายทำงานที่มีคุณค่าเท่ากัน



บ่อยครั้งที่กฎหมายกำหนดให้นายจ้างต้องจ่ายค่าตอบแทนให้กับงานของผู้หญิงเท่ากับงานของผู้ชายเป็นอย่างน้อยหากงานนั้นมีคุณค่าเทียบเท่ากัน อย่างไรก็ตามหลักการนี้ต้องได้รับการสนับสนุนด้วยการกระทำภายในสถาบันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้จริง

แนวทาง: ขั้นตอนการร้องเรียน (8.2.8)

มีการขยายค่าจำกัดความนี้ให้ครอบคลุมขั้นตอนที่พนักงานใช้ร้องเรียนการเลือกปฏิบัติในการจ่ายค่าตอบแทนและ/หรือการประเมินผลงาน

8.3 ค่าใช้จ่ายต่อพนักงาน

ปี: 2022

มหาวิทยาลัยอาจเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเมืองหรือภูมิภาค เมตริกนี้จึงสำรวจว่ามหาวิทยาลัยมีบทบาทมากแค่ไหนในฐานะปัจจัยขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจที่สำคัญในชุมชน

เมตริกนี้คำนวณโดยการหารค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยด้วยจำนวนพนักงาน แล้วนำมาแจกแจงปกติด้วย GDP ต่อหัวของภูมิภาค ทำให้เราสามารถวัดค่าสัมพัทธ์เทียบกับภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ ซึ่งจะไม่เกี่ยวข้องกับขนาดของสถาบันแต่อย่างใด

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 8.1 และ 8.4

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

8.3.1 ตัวชี้วัด: ค่าใช้จ่ายต่อพนักงาน

แนวทาง: ค่าใช้จ่าย

คำนี้หมายถึงค่าใช้จ่ายในสามหมวดหมู่หลัก

- ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร (รวมบริการสำคัญๆ ที่ว่าจ้างจากภายนอก)
- ค่าใช้จ่ายจากการปรับโครงสร้างระดับพื้นฐาน
- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่นๆ แต่ไม่รวม

- ส่วนทุน
- ค่าใช้จ่ายในการสร้างอาคารหลังใหม่
- ค่าเสื่อมราคา
- ดอกเบี้ยและต้นทุนทางการเงินอื่นๆ

คำจำกัดความ: ค่าใช้จ่ายจากการปรับโครงสร้างระดับพื้นฐาน

ค่าใช้จ่ายจากการปรับโครงสร้างหมายถึงค่าใช้จ่ายขององค์กรที่เกิดขึ้นระหว่างการปรับโครงสร้าง โดยเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานที่จะไม่เกิดขึ้น และจัดเป็นค่าใช้จ่ายไม่ปกติที่เกิดขึ้นไม่บ่อย

การปรับโครงสร้างอาจเกิดขึ้นระหว่างการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานหรือระหว่างการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงในบริษัท

ค่าใช้จ่ายจากการปรับโครงสร้างมักจะรวมค่าใช้จ่ายที่จ่ายออกเป็นเงินสดหนี้สินค้างจ่าย การตัดจำหน่ายสินทรัพย์ และเงินชดเชยตามกฎหมายสำหรับพนักงาน

คำจำกัดความ: จำนวนพนักงาน

โดยทั่วไปแล้ว



คำว่าพนักงานในทางกฎหมายหมายถึงผู้ที่ได้รับการว่าจ้างเพื่อแลกกับการรับค่าจ้าง เงินเดือน ค่าธรรมเนียม หรือค่าตอบแทนการทำงานให้กับนายจ้าง แต่ไม่รวมผู้ให้คำปรึกษาระยะสั้น "คนงาน" และ "เจ้าหน้าที่" ไม่ใช่พนักงาน

พนักงานหมายถึงเจ้าหน้าที่ทางวิชาการและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการทุกคนที่ทำงานให้กับมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังรวมถึงคนที่ทำงานให้กับองค์กรที่มหาวิทยาลัยว่าจ้างมาทำงานบริการที่สำคัญ (เช่น พนักงานทำความสะอาด ภารโรง พนักงานจัดเลี้ยงอาหาร คนสวน หากบริการเหล่านี้จัดหามาให้โดยบริษัทภายนอก)

FTE

ของพนักงานสามารถคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้นมาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของพนักงานเต็มเวลาหนึ่งคน

คำจำกัดความ: สกิลเงิน

ค่าใช้จ่ายต้องเป็นสกุลเงินเดียวกับที่เคยแจ้งว่าเป็นสกุลเงินที่มหาวิทยาลัยของคุณใช้

8.4 สัดส่วนนักศึกษาที่ฝึกงาน ปี 2022

ในการตรวจสอบว่ามหาวิทยาลัยได้เตรียมนักศึกษาให้พร้อมก้าวเข้าสู่โลกของการทำงานหรือไม่นั้น

เราขอให้สถาบันแจ้งจำนวนนักศึกษาที่ฝึกงานนานกว่าหนึ่งเดือนซึ่งเป็นข้อบังคับของหลักสูตร แล้วหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 8.6

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.94% ของคะแนนรวม)

8.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่ฝึกงาน

คำจำกัดความ: นักศึกษา ดูข้อ 1.2

คำจำกัดความ: การฝึกงาน

คำว่าฝึกงานหมายถึงการเข้าไปฝึกงานกับองค์กรนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาจะสามารถสังเกตได้จากการทำงานจริง ซึ่งอาจจะเป็นการฝึกงานในประเทศหรือต่างประเทศก็ได้ ตัวอย่างเช่น นักศึกษาไปทำงานต่างประเทศหนึ่งปีตามข้อบังคับของหลักสูตรปริญญาด้านภาษา หรือนักศึกษาที่ฝึกงานกับบริษัทต่างๆ โดยอาจนับรวมนักศึกษาฝึกงานที่ไม่ได้รับค่าจ้าง แม้ว่าจะมีประเด็นด้านจริยธรรมและความเท่าเทียมเกี่ยวกับแนวทางเช่นนี้ก็ตาม

แนวทาง: ระยะเวลาในการฝึกงาน

ระยะเวลาในการฝึกงานอาจหมายถึงเวลาที่นักศึกษาเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกงาน (ตามข้อบังคับของหลักสูตร) ตลอดระยะเวลาของปีการศึกษานั้น นักศึกษาเหล่านี้ควรนำมานับรวมด้วยตราบใดที่เป็นการทำงานนานกว่าหนึ่งเดือน

8.5 สัดส่วนพนักงานที่มีสัญญาจ้างแน่นอน ปี: 2022



ปัญหาพนักงานมหาวิทยาลัยเปลี่ยนมาเป็นลูกจ้างชั่วคราวกลายเป็นข้อกังวลที่ทวีความสำคัญมากขึ้นเรื่อยๆ เราจึงขอให้มหาวิทยาลัยแจ้งจำนวนพนักงาน (ทั้งพนักงานในส่วนวิชาการและไม่ใช่วิชาการ) ที่สัญญาจ้างมีระยะสัญญานานกว่า 24 เดือน แล้วหารด้วยจำนวนพนักงานทั้งหมด ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่าพนักงานเต็มเวลา จำนวนดังกล่าวไม่นับรวมสัญญาระยะสั้นที่ต้องครอบคลุมการลาคลอดหรือการลาเลี้ยงดูบุตรด้วย

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 8.5

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.94% ของคะแนนรวม)

8.5.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่ฝึกงาน

คำจำกัดความ: นักศึกษา ดูข้อ 1.2

คำจำกัดความ: การฝึกงาน

คำว่าฝึกงานหมายถึงการเข้าไปฝึกงานกับองค์กรนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาจะสามารถส่งสมประสงค์จากการทำงานจริง ซึ่งอาจจะเป็นการฝึกงานในประเทศหรือต่างประเทศก็ได้ ตัวอย่างเช่น นักศึกษาไปทำงานต่างประเทศหนึ่งปีตามข้อบังคับของหลักสูตรปริญญาด้านภาษา หรือนักศึกษาที่ฝึกงานกับบริษัทต่างๆ โดยอาจนับรวมนักศึกษาฝึกงานที่ไม่ได้รับค่าจ้าง แม้ว่าจะมีประเด็นด้านจริยธรรมและความเท่าเทียมเกี่ยวกับแนวทางเช่นนี้ก็ตาม

แนวทาง: ระยะเวลาในการฝึกงาน

ระยะเวลาในการฝึกงานอาจหมายถึงระยะเวลาดำเนินการที่นักศึกษาเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกงาน (ตามข้อบังคับของหลักสูตร) ตลอดระยะเวลาของปีการศึกษานั้น นักศึกษาเหล่านี้ควรนำมาคำนวณด้วยตรรกะใดที่เป็นการทำงานนานกว่าหนึ่งเดือน



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

9

**อุตสาหกรรม นวัตกรรม
และโครงสร้างพื้นฐาน**





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นระบบขนส่ง การชลประทาน พลังงาน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ล้วนแต่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้างขีดความสามารถให้ชุมชนในหลาย ๆ ประเทศ

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยขับเคลื่อนนวัตกรรมโดยการเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมหรือไม่

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/infrastructure-industrialization/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

มีการยอมรับกันมานานแล้วว่า การเติบโตของผลิตภาพและรายงาน (SDG8) การปรับปรุงผลลัพธ์ด้านสุขภาพ (SDG3) และการศึกษา (SDG4) ต้องอาศัยการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรมจะมอบโอกาสมากมายในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งน้ำสะอาด (SDG6) พลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ (SDG7) และแม้แต่การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (SDG13)

เมตริกและตัวชี้วัด

9.1 การวิจัยเกี่ยวกับอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

9.1.1 อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 11.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3% ของคะแนนรวม)

9.2 สิทธิบัตรที่อ้างอิงงานวิจัยของมหาวิทยาลัย

9.2.1 จำนวนสิทธิบัตรที่อ้างอิงงานวิจัย

สิทธิบัตรคือตัวชี้วัดที่แสดงว่างานวิจัยของมหาวิทยาลัยตอบโจทย์ของสังคมและอุตสาหกรรมมากน้อยแค่ไหน โดยเราจะดูจำนวนสิทธิบัตรจากแหล่งต่างๆ ที่อ้างอิงงานวิจัยของมหาวิทยาลัยแทนที่จะพิจารณาสิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยโดยตรง

สิทธิบัตรจะคัดมาจาก องค์การทรัพย์สินทางปัญญาแห่งโลก (World Intellectual Property Organization), สำนักงานสิทธิบัตรแห่งยุโรป (European Patent Office) รวมทั้งสำนักงานสิทธิบัตรของสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร และญี่ปุ่น

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

9.3 บริษัทในสังกัดมหาวิทยาลัย

ปี: 2022



อีกสิ่งหนึ่งที่ใช้วัดนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยคือ การก่อตั้งบริษัทใหม่ขึ้นมาเพื่อเป็นการต่อยอดจากงานวิจัยของสถาบันโดยตรง

บริษัทในสังกัดมหาวิทยาลัยหมายถึงบริษัทจดทะเบียนที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อนำทรัพย์สินทางปัญญาที่พัฒนาขึ้นในมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ โดยต้องเป็นบริษัทที่ก่อตั้งมาแล้วอย่างน้อยสามปีและยังคงประกอบธุรกิจอยู่ในปัจจุบัน

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 9.3

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 34.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9% ของคะแนนรวม)

9.3.1 จำนวนบริษัทในสังกัดมหาวิทยาลัย

แนวทาง: บริษัทในสังกัด

บริษัทในสังกัดอาจจะมีโครงสร้างกรรมสิทธิ์ความเป็นเจ้าของแตกต่างกันไป เช่น บริษัทที่สถาบันมีกรรมสิทธิ์บางส่วน หรือบริษัทที่มหาวิทยาลัยไม่ได้มีกรรมสิทธิ์อยู่เลย (หรือไม่ได้เป็นของมหาวิทยาลัยอีกต่อไป) แต่ไม่ว่าในกรณีใด บริษัทในสังกัดก่อตั้งขึ้นมาเพื่อนำทรัพย์สินทางปัญญาที่ถือกำเนิดขึ้นมาในมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งนี่คือสิ่งที่จำแนกบริษัทในสังกัดออกจากบริษัทที่ก่อตั้งโดยสมาชิกของมหาวิทยาลัยแต่ไม่ได้มีการถ่ายโอนเทคโนโลยีหรือความรู้เกิดขึ้น

บริษัทในสังกัดที่สถาบันมีกรรมสิทธิ์บางส่วน

หมายถึงบริษัทจดทะเบียนที่ก่อตั้งขึ้นมาเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นภายในสถาบัน โดยที่สถาบันยังมีกรรมสิทธิ์บางส่วนในบริษัท

บริษัทในสังกัด แต่ไม่ได้เป็นของสถาบัน

หมายถึงบริษัทจดทะเบียนที่ก่อตั้งขึ้นมาจากทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นภายในสถาบัน โดยที่สถาบันไม่มีกรรมสิทธิ์ในบริษัทนั้นแล้ว

ระยะเวลาที่เกี่ยวข้อง

สำหรับคำจำกัดความนี้ เราจะพิจารณาเฉพาะบริษัทที่ก่อตั้งตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2000 เป็นต้นไป โดยบริษัทในสังกัดต้องยังคงทำการค้า/ประกอบธุรกิจอยู่ในปัจจุบัน

9.4 รายได้จากงานวิจัยที่ได้รับจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้า ปี: 2022

เมตริกนี้สะท้อนให้เห็นความสามารถของมหาวิทยาลัยในการสร้างรายได้จากงานวิจัยใหม่ซึ่งได้รับมาจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้า และยังสามารถนำมาใช้ในการจัดอันดับ Times Higher Education World University Rankings ด้วย โดยจะวัดจำนวนรายได้จากการวิจัยที่สถาบันได้รับจากอุตสาหกรรม (ปรับค่าสำหรับ PPP) และคำนวณเทียบกับจำนวนเจ้าหน้าที่ทางวิชาการที่สถาบันว่าจ้าง ข้อมูลจะนำมาถ่วงน้ำหนักตามสามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ STEM, การแพทย์, และศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และคำนวณโดยใช้จำนวนเจ้าหน้าที่ทางวิชาการเต็มเวลาเทียบเท่าในแต่ละสาขาวิชา



เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 9.5 และ 9.B

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 38.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9.98% ของคะแนนรวม)

9.4.1 ตัวชี้วัด:

รายได้จากงานวิจัยที่ได้รับจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้าต่อเจ้าหน้าที่

คำจำกัดความ: สกุลเงิน

รายได้จากงานวิจัยต้องเป็นสกุลเงินเดียวกับที่เคยแจ้งว่าเป็นสกุลเงินที่มหาวิทยาลัยของคุณใช้

คำจำกัดความ: กลุ่มสาขาวิชา (ดูภาคผนวก 3)

- STEM
- การแพทย์
- ศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ / สังคมศาสตร์

คำจำกัดความ:

รายได้จากงานวิจัยที่ได้รับจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้า

นับรวมรายได้ที่ได้รับมาจากอุตสาหกรรมหรือองค์กรธุรกิจการค้าอื่นๆ ด้วย รายได้จากงานวิจัยที่ได้รับจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้าไม่ควรนับรวมรายได้ที่ไม่ได้รับมาจากอุตสาหกรรม เช่น สำหรับทุนวิจัยบางโครงการ รัฐบาลจะบริจาคเงินให้กับมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนเท่ากับรายได้ที่ได้รับมาจากอุตสาหกรรม ทุนจากรัฐบาลในส่วนนี้ไม่ควรนำมานับรวม

รายได้นี้ อาจเป็นผลมาจากการทำสัญญาระยะสั้นหรือหน่วยศึกษาวิจัยระยะยาว

นี่คือการวิจัยที่ได้รับเงินสนับสนุนจากภายนอกและจะไม่รวม

- เงินทุนทั่วไปที่มอบให้กับสถาบัน
- รายได้ที่เกิดขึ้นจากสถาบันเอง (เช่น เงินบริจาค เงินรางวัล การลงทุน หรือการจำหน่ายสินค้าและบริการ
- รายได้จากการสอน

คำนี้คือรายได้ขั้นต้น

คำจำกัดความ: เจ้าหน้าที่ทางวิชาการ

เจ้าหน้าที่ที่ทำงานในตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผู้สอน ผู้บรรยาย ศาสตราจารย์ที่สอน ทำวิจัย หรือทำทั้งสองบทบาท ในสหรัฐอเมริกาเทียบเท่าคำว่า 'คณะอาจารย์' หรือ 'faculty'

บทบาทหน้าที่ในมหาวิทยาลัยประกอบด้วยการสอนและการวิจัย แต่ยังคงอาจรวมถึงบทบาทหน้าที่ต่อไปนี้ด้วย

- เจ้าหน้าที่ที่ทำวิจัยเท่านั้น
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์
- เจ้าหน้าที่ที่เป็นพนักงานประจำและเจ้าหน้าที่สัญญาจ้างระยะยาว

แต่ไม่ควรนับรวม

- ผู้ช่วยวิจัย เจ้าหน้าที่แพทย์ทุกประเภท (ยกเว้นมีตำแหน่งทางวิชาการด้วย)
- เจ้าหน้าที่เทคนิคและเจ้าหน้าที่ที่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานทั่วไปของสถาบันหรือนักศึกษา (ทุกระดับ)



Times Higher Education
Impact Rankings

- เจ้าหน้าที่ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ทำงานอีกต่อไป (เช่น ตำแหน่งกิตติมศักดิ์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกษียณอายุงานแล้ว)
- เจ้าหน้าที่แพทย์จากโรงพยาบาลในสังกัด เว้นแต่จะมีตำแหน่งทางวิชาการร่วมด้วย และหน้าที่ส่วนใหญ่คือการสอนและการทำวิจัย

FTE

ของเจ้าหน้าที่จะคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้น มาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของเจ้าหน้าที่เต็มเวลาหนึ่งคน



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

10

การลดความไม่เสมอภาค





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ความเสมอภาคต้องเป็นรากฐานให้กับความยั่งยืนในทุกๆ แง่มุม หากต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ของ SDG ถึงแม้ว่า SDG 5 จะสำรวจเรื่องนี้ผ่านประเด็นด้านเพศ แต่ SDG 10 จะมองกว้างกว่าโดยพิจารณาการซ้อนทับกันของความด้อยโอกาส ความด้อยโอกาสนี้สามารถสัมผัสได้จากประเด็นหลักอื่นๆ ทั้งหมดที่ SDG หยิบยกขึ้นมา เช่น กลุ่มคนที่ด้อยโอกาสมีแนวโน้มว่าจะไม่สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น และในขณะเดียวกันก็จะได้รับผลเสียที่เกิดจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยพยายามแก้ไขปัญหาความไม่เสมอภาคอย่างไร ทั้งความไม่เสมอภาคทางเศรษฐกิจ สุขภาพ และความไม่เสมอภาคระหว่างประเทศ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/inequality/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

ความไม่เสมอภาคบ่อนทำลายการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจในระยะยาว (SDG8) ส่งผลร้ายต่อการพยายามลดความยากจน (SDG1) รวมทั้งเป็นสาเหตุของโรค (SDG3) และความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม (SDG14 และ SDG15) ดังนั้น เราจะไม่สามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เลย หากผู้คนไม่สามารถเข้าถึงโอกาส บริการ และความเป็นไปได้ที่ทำให้ชีวิตของพวกเขาดีขึ้น

เมตริกและตัวชี้วัด

10.1 การวิจัยเกี่ยวกับการลดความไม่เสมอภาค

10.1.1 การลดความไม่เสมอภาค: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อสะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

10.1.2 การลดความไม่เสมอภาค: FWCI

ตัวชี้วัดนี้สำรวจคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัย ในการวิจัยเกี่ยวกับการลดความไม่เสมอภาคโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

10.1.3 การลดความไม่เสมอภาค: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับการลดความ



ไม่เสมอภาค โดยไม่นำมาแจกแจงตามปกติตามขนาดของสถาบัน
แต่พิจารณาจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน
SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

10.2 นักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว ปี: 2022

ในการพิจารณาว่ามหาวิทยาลัยกำลังช่วยแก้ไขปัญหาค่าความไม่เสมอภาคทางเศรษฐกิจ
ก็อยู่หรือไม่

เราจะวัดจำนวนจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญาและเป็นคนแรกในครอบ
ครัวที่ได้เรียนระดับมหาวิทยาลัย

หารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญา

ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสามารถมอบการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส
โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 10.2 และ 10.3

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.50% ของคะแนนใน
SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.03% ของคะแนนรวม)

10.2.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว

คำจำกัดความ: จำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนระดับปริญญา

สำหรับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญา

ให้หมายถึงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)

ซึ่งเริ่มเรียนระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรกที่มหาวิทยาลัย

โดยจะรวมหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่ากับ Unesco ISCED-
2011 ระดับ 6 (ดูลิงก์ไปยัง ISCED-2011 ในเอกสารระเบียบวิธี)

สำหรับสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้น

ข้อมูลนี้คือจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)

ที่เริ่มเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ซึ่งเทียบเท่า Unesco ISCED-
2011 ระดับ 7 หรือ 8

คำจำกัดความ: ปีที่เกี่ยวข้อง

เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในปี 2022

โดยจะเน้นพิจารณานักศึกษาที่เริ่มศึกษาในมหาวิทยาลัย

และไม่นับนักศึกษาปีที่สอง (ขึ้นไป)

คำจำกัดความ: 'ครอบครัวใกล้ชิด'

เราไม่ได้กำหนดคำจำกัดความตายตัวให้กับคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด'

แต่ส่วนใหญ่แล้ว คำนี้หมายถึงพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย และพี่น้อง

แต่ก็ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกี่ยวข้องและคำจำกัดความคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด'

ของพวกเขาเหล่านั้นที่ทำให้พวกเขาแสดงตนว่าเป็นนักศึกษา 'รุ่นแรก'

ของครอบครัว

แนวทาง: วุฒิการศึกษาก่อนหน้า

หากนักศึกษาเคยเข้าเรียนและจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ก.

จากนั้นมาเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัย ข. เพื่อศึกษาต่อ

นักศึกษาคณดั่งกล่าวยังถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่มหาวิทยาลัย ข.

เพราะตามคำจำกัดความนี้ เราพิจารณาที่ตัวนักศึกษา ไม่ใช่ระดับการศึกษา



10.3 นักศึกษาจากประเทศกำลังพัฒนา ปี: 2022

ค่านี้คือสัดส่วนนักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาอยู่ในทุกระดับปริญญา ซึ่งมาจากประเทศรายได้ต่ำหรือรายได้ปานกลางตามค่าจัดความของ**ธนาคารโลก** โดยต้องเป็นนักศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาของพวกเขาอย่างมีนัยสำคัญ จึงจะนับรวมได้ ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 10.A และ 10.B

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.03% ของคะแนนรวม)

10.3.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติจากประเทศกำลังพัฒนา

10.4 สัดส่วนนักศึกษาที่มีภาวะพิการ ปี: 2022

เมตริกนี้คือจำนวนนักศึกษาที่มีภาวะพิการซึ่งศึกษาอยู่ในทุกระดับปริญญาหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ศึกษาอยู่ในทุกระดับปริญญา ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 10.2 และ 10.3

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 11.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.99% ของคะแนนรวม)

10.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่มีภาวะพิการ

แนวทาง: ภาวะพิการ

คำจำกัดความของคำว่าพิการของแต่ละประเทศจะแตกต่างกันไป สำหรับการคำนวณในส่วนนี้ ภาวะพิการอาจหมายถึงความบกพร่องอย่างเดี่ยวหรือความบกพร่องและข้อจำกัดในการทำกิจกรรม หรือความบกพร่องข้อจำกัดในการทำกิจกรรม และข้อจำกัดในการมีส่วนร่วม (ตามคำจำกัดความของ ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) ซึ่งได้กำหนดภาษามาตรฐานและกรอบในการอธิบายเกี่ยวกับสุขภาพและภาวะเกี่ยวกับสุขภาพไว้

ICF อธิบายความหมายของคำ 'ความบกพร่อง' โดยอิงจาก

"การทำงานของร่างกายและโครงสร้างร่างกาย" รวมทั้งยังอธิบายเกี่ยวกับ "กิจกรรมและการมีส่วนร่วม"

ที่บุคคลสามารถหรือไม่สามารถเข้าร่วมได้โดยมี/ไม่มีความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ทั้งคำว่า "ความบกพร่อง" และ "กิจกรรมและการเข้าร่วม"

ยังนำมาพิจารณาประกอบกับบริบทที่เกิดจาก 'ปัจจัยแวดล้อม' และ 'ปัจจัยส่วนบุคคล' ที่ทำให้ผู้ที่มีความบกพร่องสามารถดำเนินการสิ่งต่างๆ ได้มากหรือน้อยแตกต่างกันไป

ในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการขององค์การสหประชาชาติ:

"ผู้พิการหมายถึงบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

หรือประสาทสัมผัสในระยะยาว ซึ่งเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับอุปสรรคนานัปการ

จะกีดขวางการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น" (ข้อ 1)



“ความพิการเป็นแนวคิดที่มีพัฒนาอยู่ตลอด (...)

และเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีความบกพร่องกับอุปสรรคทางเจตคติและสภาพแวดล้อม

ซึ่งทำให้บุคคลนั้นไม่สามารถมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิผลบนพื้นฐานที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น” หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดความพิการโปรดอ่านที่นี่

10.5 สัดส่วนพนักงานที่มีภาวะพิการ ปี: 2022

เมตริกนี้คือจำนวนพนักงานที่มีภาวะพิการ หารด้วยจำนวนพนักงานทั้งหมด ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่าพนักงานเต็มเวลา

10.5.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนพนักงานที่มีภาวะพิการ

คำจำกัดความ: พนักงาน ดูข้อ 2.2

คำจำกัดความ: ภาวะพิการ ดูข้างต้น, จุดข้อมูล 10.4

FTE

ของเจ้าหน้าที่จะคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้นมาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของเจ้าหน้าที่เต็มเวลาหนึ่งคน

10.6 มาตรการป้องกันการเลือกปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีข้อกำหนดและแสดงออกอย่างชัดเจนว่าสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมและความสำเร็จของกลุ่มคนที่ถูกมองข้าม # ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด

10.6.1 นโยบายการรับนักศึกษาโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มีนโยบายการรับนักศึกษาที่ไม่เลือกปฏิบัติ

หรือระบุรายละเอียดและอธิบายตรรกะเหตุผลของนโยบายการเลือกปฏิบัติเชิงบวกที่เหมาะสมในการรับนักศึกษาเข้าเรียน ปี: มีภายในปี 2022

10.6.2 ตรวจสอบการติดตามการสมัครเข้าเรียนของกลุ่มผู้ที่ถูกมองข้ามที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย

ประเมินวัดและติดตามการสมัครเข้าเรียนและการรับกลุ่มคนที่ถูกมองข้าม (และอาจจะถูกมองข้าม) เข้าเรียน ซึ่งรวมถึงชนกลุ่มน้อย นักศึกษารายได้น้อย นักศึกษาพิเศษ ผู้หญิง นักศึกษาที่เป็น LGBT นักศึกษาพิการ และนักศึกษาผู้ลี้ภัยที่เพิ่งตั้งรกราก ปี: 2022

10.6.3 ตรวจสอบกระบวนการของมหาวิทยาลัยในการสรรหาคณาจารย์จากกลุ่มผู้ที่ถูกมองข้าม ดำเนินการสรรหานักศึกษา เจ้าหน้าที่ คณาจารย์จากกลุ่มที่ถูกมองข้ามตามแผนที่วางไว้ ปี: 2022

10.6.4 นโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติ มีนโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติและการคุกคาม ปี: มีภายในปี 2022

10.6.5 เจ้าหน้าที่ด้านความหลากหลายของมหาวิทยาลัย ปี: 2022 มีคณะกรรมการสำนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ (หรือเทียบเท่า)

ด้านความหลากหลายและความเท่าเทียม

ซึ่งได้รับมอบหมายจากหน่วยงานบริหารหรือหน่วยงานกำกับดูแลให้มอบคำแนะนำหรือปรับใช้นโยบาย โครงการ และการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลาย ความเท่าเทียม การไม่แบ่งแยก และสิทธิมนุษยชนในมหาวิทยาลัย

10.6.6 สนับสนุนกลุ่มที่ถูกมองข้าม จัดทำโครงการฝึกสอน ให้คำปรึกษา หรือสนับสนุน เพื่อให้การสนับสนุนแก่นักศึกษา เจ้าหน้าที่ และคณาจารย์จากกลุ่มที่ถูกมองข้าม ปี: 2022

10.6.7 สิ่งอำนวยความสะดวกที่เข้าถึงได้ง่าย

จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เข้าถึงได้ง่ายให้กับผู้พิการ ปี: 2022

10.6.8 บริการสนับสนุนผู้พิการ บริการสนับสนุนสำหรับผู้พิการ ปี: 2022

10.6.9 โครงการช่วยเข้าถึงสำหรับผู้พิการ จัดทำโครงการช่วยเข้าถึงสำหรับผู้พิการ เช่น การฝึกสอนหรือการสนับสนุนแบบเจาะจงเป้าหมายในรูปแบบอื่น ปี: 2022

10.6.10 นโยบายอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ

มีนโยบายหรือกลยุทธ์เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกให้กับผู้พิการ รวมถึงเงินทุนที่เพียงพอ ปี: พร้อมในปี 2022



แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: การเลือกปฏิบัติเชิงบวก (10.6.1)

การเลือกปฏิบัติเชิงบวก:

มาตรการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับความเสมอภาคโดยการสนับสนุนกลุ่มคนที่กำลังเผชิญหรือประสบกับการเลือกปฏิบัติมาอย่างยาวนาน เพื่อให้พวกเขาสามารถเข้าถึงโอกาสได้เช่นเดียวกับคนอื่น ๆ ในชุมชน

แนวทาง: การดำเนินการตามแผนงาน (10.6.3)

การดำเนินการตามแผนงานสามารถนับรวมโครงการต่างๆ (ตามคำอธิบายก่อนหน้า)

ที่เป็นชุดมาตรการที่มีเป้าหมายในการรับรองว่ามีการสรรหาบุคลากรจากกลุ่มคนที่กำหนดตามที่คาดหวังไว้ โดยต้องเป็นมาตรการที่ปฏิบัติได้จริง และอาจจะนับรวมกลยุทธ์ ข้อบังคับ และหลังการรียบรรณได้ หากมีความเชื่อมโยงกับการดำเนินการ

แนวทาง: การต่อต้านการเลือกปฏิบัติและการคุกคาม (10.6.4)

การต่อต้านการคุกคาม: นโยบายที่ไม่สนับสนุนให้ผู้ใดคุกคามสร้างความตกใจ หรือทำให้บุคคลอื่นเจ็บปวดจากพฤติกรรมของตนเองในมหาวิทยาลัย

แนวทาง: การอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล (10.6.10)

เมตริกนี้เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง/การปรับปรุงสิ่งต่างๆ

ที่ช่วยให้ผู้พิการสามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้

สิ่งเหล่านี้จะช่วยปรับเปลี่ยนระบบของมหาวิทยาลัยให้เหมาะกับผู้พิการโดยอิงจากความต้องการที่ผ่านการพิสูจน์มาแล้ว

การอำนวยความสะดวกดังกล่าวอาจเกี่ยวข้องกับร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วิชาการ หรือการจ้างงานก็ได้

คำว่า 'การอำนวยความสะดวกในที่นี้' อธิบายอยู่ใน

'กลยุทธ์การไม่แบ่งแยกผู้พิการขององค์การสหประชาชาติ (United Nations Disability Inclusion Strategy)' ดังนี้ 'การอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล' หมายถึง

'...การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงที่จำเป็นและเหมาะสมโดยไม่ก่อให้เกิดภาระอันเกินควรหรือเกินสัดส่วนเฉพาะในกรณีที่จำเป็นเพื่อประกันว่าผู้พิการจะได้อุปโภค หรือใช้สิทธิมนุษยชนและเสรีภาพพื้นฐานทั้งปวงเท่าเทียมกับบุคคลอื่น (CRPD, ข้อ 2)'



Times Higher Education
Impact Rankings

11

เมืองและ
ถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ต้องมีความยั่งยืนในตัวเอง ปัจจุบันประชากรโลกย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่ในเมืองกันมากขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่แล้วเมืองใหญ่เหล่านี้เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยด้วยเช่นกัน เมืองใหญ่อาจเป็นศูนย์รวมของนวัตกรรมและโอกาสดี ๆ แต่ก็ยังเป็นแหล่งที่ทำให้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทวีความรุนแรงขึ้นด้วย การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน เมืองใหญ่กับชนบท ต้องดำเนินไปในเชิงบวกที่จะสืบสานต่อเนื่องจากรุ่นสู่รุ่น

นอกจากนี้

เราจะสำรวจว่ามหาวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลมรดกตกทอดและสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตัวเองอย่างไรบ้าง ชุมชนที่ยั่งยืนจะต้องสามารถเข้าถึงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของตัวเองเพื่อให้ได้ยอดความเจริญรุ่งเรืองต่อไป

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

เมืองอาจจะเป็นศูนย์กลางของวัฒนธรรม รวมไปถึงอุตสาหกรรมและนวัตกรรม (SDG9) แต่ในขณะเดียวกันก็อาจเป็นสถานที่ที่ความหิวโหย (SDG2) และความยากจน (SDG1) กระจุกตัวอยู่มากที่สุด เมืองและชุมชนไม่ได้แยกออกจากสิ่งมีชีวิตใต้น้ำ (SDG14) หรือบนบก (SDG15) และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศเหล่านี้จะถูกกดดันมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (SDG13) หากยังไม่มีการดำเนินการรับมืออย่างยั่งยืน

เมตริกและตัวชี้วัด

11.1 การวิจัยเกี่ยวกับเมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

11.1.1 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก CiteScore และกำหนดขึ้นเพื่อให้อ่อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

11.1.2 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับเมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืนโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

11.1.3 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน: เอกสารตีพิมพ์



จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

11.2 การสนับสนุนศิลปะและมรดกตกทอด

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้สนับสนุนศิลปะและมรดกตกทอดของสังคมโดยการปรับปรุงและมอบการเข้าถึงวัฒนธรรมและมรดกตกทอดของท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 18 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 22.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.88% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 11.4 และ 11.7

11.2.1 การทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงอาคารได้ ปี: 2022

ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงอาคารและ/หรืออนุสาวรีย์หรือพื้นที่มรดกทางธรรมชาติที่มีความสำคัญทางวัฒนธรรมได้

11.2.2 การทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงห้องสมุดได้ ปี: 2022

ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงห้องสมุด รวมถึงหนังสือและเอกสารตีพิมพ์ต่างๆ ได้

11.2.3 การทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงพิพิธภัณฑ์ได้ ปี: 2022

ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงพิพิธภัณฑ์ พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการหรือแกลเลอรี หรือผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ได้

11.2.4 การทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงพื้นที่สีเขียวได้ ปี: 2022

ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงพื้นที่เปิดและพื้นที่สีเขียวได้

11.2.5 การส่งเสริมศิลปะและมรดกตกทอด ช่วยส่งเสริมศิลปะท้องถิ่น โดยพิจารณาจากจำนวนการแสดงของวงดนตรีของมหาวิทยาลัย คณะละคร วงออเคสตรา ฯลฯ ที่เปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าชม

ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเฉพาะกิจหรือเป็นส่วนหนึ่งของโครงการต่อเนื่องก็ตาม ปี: 2022

11.2.6 จัดบันทึกและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม จัดทำโครงการต่างๆ

เพื่อจดบันทึกและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ตัวอย่างเช่น นิทานพื้นบ้าน ธรรมเนียมประเพณี ภาษา และความรู้ โดยอาจรวมถึงมรดกของชุมชนพลัดถิ่นด้วย ปี: 2022

แนวทาง: ปีที่เกี่ยวข้อง (11.2.1-11.2.5)

วิกฤตโรคโควิด-19 ทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงอาคารต่างๆ ได้น้อยลง โปรดให้ข้อมูลจากตอนที่สถานการณ์ยังปกติก่อนที่จะเกิดโรคระบาด

แนวทาง: การเข้าถึงของประชาชนทั่วไป (11.2.2)

ข้อมูลนี้หมายถึงการเข้าถึงโดยทั่วไปของประชาชนทั่วไป อาจกำหนดเกี่ยวกับถิ่นที่อยู่อาศัย

แต่ไม่กำหนดเกี่ยวกับสถานะการเป็นสมาชิกครอบครัว ฯลฯ

การเข้าถึงของประชาชนทั่วไปเพื่อใช้งานห้องสมุดหรือชมผลงานจัดแสดงอาจจะพิจารณาข้อมูลจากการสอบถามของโครงการวิจัยหรือสิทธิพิเศษของผู้อ่านร่วมด้วย หากประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้หลังจากสมัครขอสิทธิพิเศษของผู้อ่านโดยไม่มีข้อกำหนดที่ไม่สมเหตุสมผล ให้ถือว่าประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้



11.3 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับศิลปะและมรดกตกทอด

ส่วนนี้จะวัดสัดส่วนค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยใช้จ่ายไปกับศิลปะและมรดกตกทอดโดยตรง แต่ไม่รวมการใช้จ่ายกับสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬา

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 11.4

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.98% ของคะแนนรวม)

11.3.1 ตัวชี้วัด: ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับศิลปะและมรดกตกทอด ปี: 2022

คำจำกัดความ: ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัย ดู 8.3

คำจำกัดความ: ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับศิลปะและมรดกตกทอด

หมายรวมถึง

- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ แกลเลอรี พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ โรงละคร และพื้นที่เปิดซึ่งบางส่วนเปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงและใช้งาน
- ค่าใช้จ่ายในการอนุรักษ์และบำรุงรักษาพื้นที่เปิดหรืออาคารหรือสิ่งประดิษฐ์ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์+
- ค่าใช้จ่ายสำหรับทรัพยากรดนตรี (เช่น เครื่องดนตรี) นับรวมด้วยหากมีประโยชน์ต่อสาธารณะ
- ค่าใช้จ่ายประจำในการดูแลจัดการอาคารที่ใช้สำหรับศิลปะและมรดกตกทอด

แต่ไม่รวม

- สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬา
- ค่าใช้จ่ายที่เป็นทุนในการสร้างอาคารหลังใหม่
- ค่าใช้จ่ายในการวิจัยมรดกตกทอด

คำจำกัดความ: ค่าใช้จ่ายรวมของมหาวิทยาลัย

ควรนับรวมเงินเดือนของเจ้าหน้าที่ที่ไม่ใช่คณะอาจารย์และกิจกรรมการว่าจ้างบุคคลภายนอกด้วย

ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับศิลปะและมรดกตกทอด

ค่าใช้จ่ายไม่ควรนับรวมเงินที่ใช้จ่ายไปกับกิจกรรมการวิจัยที่เน้นด้านวิชาการอย่างเดียว

สามารถนับรวมค่าใช้จ่ายในการอนุรักษ์อาคารทางประวัติศาสตร์ได้ หากจำเป็นค่าใช้จ่ายส่วนนั้นจำเป็นต่อการบำรุงรักษาโครงสร้างหรือใช้ในการศึกษาหาวิธีการบำรุงรักษาและอนุรักษ์โครงสร้างเอาไว้ แต่ไม่ควรนับรวมค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงอาคารให้ทันสมัย แต่อาจจะประเมินยากเพราะว่ามีความเชื่อมโยงกันบางอย่าง (เช่น การปรับปรุงอาคารให้ทันสมัยช่วยส่งเสริมการใช้ประโยชน์และการอยู่รอดของอาคาร จึงถือเป็นการอนุรักษ์อาคารได้)

11.4 แนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืน

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องดำเนินการอย่างจริงจังเพื่อสร้างระบบขนส่งและที่พักอาศัยที่ยั่งยืน



หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 27 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 35.10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9.13% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 11.1, 11.2 และ 11.A

11.4.1 เป้าหมายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืน ปี: มีภายในปี 2022

วัดและกำหนดเป้าหมายที่ส่งเสริมให้ผู้คนเดินทางอย่างยั่งยืนมากขึ้น (เดิน ปั่นจักรยาน หรือเดินทางด้วยยานพาหนะที่ไม่ใช่เครื่องยนต์ โดยสารรถตู้หรือรถยนต์ร่วมกับผู้อื่น รถเวียน หรือระบบขนส่งสาธารณะ รถจักรยานยนต์ สกูตเตอร์ หรือรถจักรยานยนต์ขนาดเล็ก หรือยานพาหนะไฟฟ้า)

11.4.2 ส่งเสริมการเดินทางที่ยั่งยืน ปี: 2022
ดำเนินการส่งเสริมการเดินทางที่ยั่งยืนมากขึ้น

11.4.3 อนุญาตให้ทำงานจากระยะไกล ปี: 2022
ส่งเสริมหรืออนุญาตให้พนักงานทำงานผ่านระบบโทรคมนาคมหรือทำงานจากระยะไกล โดยกำหนดให้เป็นนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติมาตรฐาน หรือเสนอสัปดาห์ทำงานแบบอัดแน่นเพื่อลดภาระในการเดินทางมาทำงานของพนักงาน

11.4.4 ที่พักอาศัยราคาอย่างเหมาะสมสำหรับพนักงาน ปี: 2022
จัดหาที่พักอาศัยราคาอย่างเหมาะสมให้กับพนักงาน

11.4.5 ที่พักอาศัยราคาอย่างเหมาะสมสำหรับนักศึกษา ปี 2022
จัดหาที่พักอาศัยราคาอย่างเหมาะสมให้กับนักศึกษา

11.4.6 ให้ความสำคัญกับคนเดินเท้าก่อนในมหาวิทยาลัย ปี: 2022
ให้ความสำคัญกับคนเดินเท้าก่อนในมหาวิทยาลัย

11.4.7 การร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นเกี่ยวกับการวางแผนและการพัฒนา ปี: 2022
ทำงานร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อจัดการปัญหาด้านการวางแผนและการพัฒนา รวมทั้งรับรองว่าผู้อยู่อาศัยในท้องถิ่นสามารถเข้าถึงที่พักอาศัยราคาอย่างเหมาะสมได้

11.4.8 การพัฒนาการวางแผน - มาตรฐานอาคารใหม่ ปี: มีภายในปี 2022
สร้างอาคารใหม่ตามมาตรฐานที่ยั่งยืน

11.4.9 สร้างอาคารในพื้นที่ถูกทิ้งร้าง ปี: พรอมในปี 2022 สร้างอาคารในพื้นที่ถูกทิ้งร้าง ถ้าเป็นไปได้

แนวทาง: ที่อยู่อาศัยราคาอย่างเหมาะสม (11.4.4 และ 11.4.5)

คำว่า 'ราคาอย่างเหมาะสม'

อาจจะมีความหมายแตกต่างกันไปสำหรับนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ แต่ในส่วนใหญ่ เราต้องการดูว่ามหาวิทยาลัยได้จัดหาที่พักอาศัยซึ่งมีการสนับสนุนเงินทุนที่มีประสิทธิภาพหรือไม่ ที่พักอาศัยนั้นราคาถูกกว่าแหล่งอื่นๆ ที่เทียบเท่ากันที่นักศึกษา/เจ้าหน้าที่สามารถหาได้หรือไม่ สำหรับเจ้าหน้าที่ เราคาดหวังให้เป็นที่พักอาศัยที่จัดว่าราคาอย่างเหมาะสมสำหรับผู้ที่มีรายได้ครัวเรือนอยู่ในระดับปานกลางหรือต่ำกว่าตามที่รัฐบาลของประเทศหรือรัฐบาลท้องถิ่นกำหนด หรือตามดัชนีความยอมเยาของที่พักอาศัยที่ได้รับการยอมรับ



แนวทาง: มาตรฐานที่ยั่งยืน (11.4.8)

ตัวอย่างเช่น 'การรับรองอาคารสีเขียวของ LEED'

คำจำกัดความ: พื้นที่ถูกทิ้งร้าง (11.4.9)

พื้นที่บริเวณที่มีอาคารสิ่งปลูกสร้างเก่าหรือใหม่ หรือที่ดินที่เคยได้รับการพัฒนา
ทั้งที่มีหรือไม่มีการปนเปื้อน

ซึ่งปัจจุบันนำมาใช้ประโยชน์อย่างไม่คุ้มค่าหรือไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์

นี่เป็นคำจำกัดความที่มีขอบเขตจำกัดน้อยกว่าที่ใช้ในสหรัฐอเมริกา

โดยทั่วไปจะหมายถึงอสังหาริมทรัพย์ การต่อเติมขยาย การพัฒนา

หรือการใช้ซ้ำอสังหาริมทรัพย์

ซึ่งอาจมีความซับซ้อนเนื่องจากมีหรืออาจมีสารอันตราย สารมลพิษ

หรือสารปนเปื้อนอยู่ในพื้นที่

**หลักฐานแสดงมาตรฐานที่ยั่งยืนและการพัฒนาพื้นที่ถูกทิ้งร้าง (11.4.8
และ 11.4.9)**

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้นำมาตรฐานเหล่านี้ไปปรับใช้กับการสร้างและการ
พัฒนาภายในปี 2022 เป็นอย่างน้อย

ซึ่งอาจอยู่ในรูปของนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องปฏิบัติ
ติดตาม หรือหลักฐานการพัฒนาในอดีตก่อนหน้าก็ได้



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

12

การผลิตและการ
บริโภคอย่างมีความ
รับผิดชอบ





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

เศรษฐกิจส่วนมากในโลกตั้งอยู่บนพื้นฐานของการผลิตสิ่งต่างๆ เพื่อการบริโภค นี่คือกลไกที่ขับเคลื่อนอุตสาหกรรม หากเราต้องการให้โลกพัฒนาไปอย่างยั่งยืน เราจำเป็นต้องเข้าใจว่าเราจะแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้นได้อย่างไรบ้างที่ปลายทางทั้งสองด้านของวัฏจักรนี้

นี่หมายถึงการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัด การมีโครงสร้างพื้นฐานที่ยั่งยืน และการทำให้ทุกคนเข้าถึงบริการพื้นฐานได้

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยดำเนินงานอย่างไรบ้างเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและลดการเกิดของเสีย

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-consumption-production/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมจะช่วยให้เราดำเนินการตามแผนพัฒนาได้สำเร็จ ลดต้นทุนทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคมในอนาคต เสริมสร้างรายได้เปรียบด้านการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และบรรเทาความยากจน (SDG1, SDG2, SDG8 และ SDG9)

อีกทั้งยังช่วยปกป้องสิ่งแวดล้อมจากการลดผลกระทบที่เกิดจากการผลิตและการบริโภคด้วย (SDG13, SDG14 และ SDG15)

เมตริกและตัวชี้วัด

12.1 การวิจัยเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

12.1.1 การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

12.1.2 การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

12.1.3 การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาในระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย



เกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ:
โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG
ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

12.2 มาตรการการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการส่งเสริมการผลิตและการบริโภคอย่าง
มีความรับผิดชอบ

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 26 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 26.70% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า
6.94% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 12.1, 12.4,
12.5 และ 12.7

12.2.1 นโยบายการจัดซื้ออย่างมีจริยธรรม ปี: มีภายในปี 2022

มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์อย่างมีจริยธรรม

12.2.3 นโยบายการกำจัดของเสีย - วัสดุอันตราย ปี: มีภายในปี 2022 มีนโยบาย ขั้นตอน หรือแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำจัดของเสีย ซึ่งครอบคลุมวัสดุอันตรายด้วย

12.2.4 นโยบายการกำจัดของเสีย - นโยบายการฝังกลบขยะ ปี: มีภายในปี 2022

มีนโยบายการกำจัดของเสียเพื่อวัดปริมาณของเสียที่ส่งไปฝังกลบและรีไซเคิล

12.2.5 นโยบายลดการใช้พลาสติก ปี: มีภายในปี 2022 มีนโยบายลดการใช้พลาสติก

12.2.6 นโยบายลดการใช้ผลิตภัณฑ์แบบใช้แล้วทิ้ง ปี: มีภายในปี 2022

มีนโยบายลดการใช้ผลิตภัณฑ์แบบใช้แล้วทิ้ง

12.2.7 นโยบายการใช้ผลิตภัณฑ์แบบใช้แล้วทิ้ง: ขยายให้ครอบคลุมบริการต่าง ปี: มีภายในปี 2022

ขยายนโยบายให้ครอบคลุมบริการจัดจ้างภายนอกและห่วงโซ่อุปทานทั้งหมด

12.2.8 นโยบายลดของเสียมีผลบังคับครอบคลุมซัพพลายเออร์ด้วย ปี: มีภายในปี 2022

ขยายนโยบายให้ครอบคลุมซัพพลายเออร์ที่ว่างและห่วงโซ่อุปทานทั้งหมด
(ซัพพลายเออร์จำหน่ายอุปกรณ์ เครื่องเขียน สัญญาก่อสร้างอาคาร)

แนวทาง: การจัดซื้ออย่างมีจริยธรรม (12.2.1)

นี่คือขั้นตอนที่รับรองว่า

ผลิตภัณฑ์ที่จัดซื้อจัดหานั้นได้มาด้วยวิธีการที่ยั่งยืนและมีความรับผิดชอบ

คนงานที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ดังกล่าวปลอดภัยและได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรม
รวมทั้งคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมในระหว่างขั้นตอนการจัดซื้อจัด
หา

แนวทาง: 12.2.2

เมตริกนี้เปิดเผยออกไปแล้ว

แนวทาง: วัสดุอันตราย (12.2.3)

วัสดุอันตรายหมายถึงสิ่งใดหรือสารใดก็ตาม (ทั้งสารชีวภาพ สารเคมี สารรังสี
และ/หรือสารทางกายภาพ) ที่อาจทำให้เกิดอันตรายแก่มนุษย์ สัตว์
หรือสิ่งแวดล้อม

ไม่ว่าจะด้วยตัวของสารนั่นเองหรือโดยการทำปฏิกิริยากับปัจจัยอื่นๆ

แนวทาง: สิ่งของแบบใช้แล้วทิ้ง (12.2.6):

โดยทั่วไปมักจะหมายถึงผลิตภัณฑ์ที่ใช้ได้ครั้งเดียว



คำจำกัดความ: บริการจัดจ้างภายนอก (12.2.7)

หมายถึงบริการตามสัญญาจ้างในมหาวิทยาลัย (เช่น การจัดเลี้ยงอาหาร/โรงอาหาร การทำความสะอาด การรักษาความปลอดภัย ฯลฯ)

คำจำกัดความ: ซัพพลายเออร์จัดจ้างภายนอก (12.2.8)

หมายถึงผู้จัดหาหน้าสินค้า รวมถึงแต่ไม่จำกัดเฉพาะอุปกรณ์ เครื่องเขียน และสัญญาก่อสร้างอาคาร

12.3 สัดส่วนขยะรีไซเคิล ปี: 2022

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องเพิ่มการรีไซเคิลให้ได้มากที่สุดและลดปริมาณขยะที่ส่งไปฝังกลบ เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 12.5

คะแนนสูงสุดของเมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 7.02% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

สำหรับแนวทางในปีนี้ เราจะใช้ตัวชี้วัดสองตัวในการป้อนข้อมูลให้กับเมตริกนี้

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 12.3.1 การติดตามขยะ) โดยทั่วไปจะถามว่า มหาวิทยาลัยได้วัดปริมาณขยะที่ผลิตขึ้นและส่งไปรีไซเคิลหรือไม่ หากตอบว่าใช่ เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

หากคุณไม่ได้วัดปริมาณขยะในส่วนนี้
คุณจะไม่สามารถรับคะแนนจากคำถามข้อที่สองได้

12.3.1 การติดตามขยะ ปี: 2022

วัดปริมาณขยะที่ผลิตขึ้นและส่งไปรีไซเคิลทั่วทั้งมหาวิทยาลัย

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 12.3.2 สัดส่วนขยะรีไซเคิล)

จะถามปริมาณขยะที่ผลิตขึ้นในมหาวิทยาลัยและปริมาณขยะที่นำไปรีไซเคิลและส่งไปฝังกลบ

ค่าเหล่านี้จะนำมาคิดคะแนนหากมหาวิทยาลัยระบุว่าได้วัดปริมาณขยะทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.51% ของคะแนนรวม)

12.3.2 ตัวชี้วัด: สัดส่วนขยะรีไซเคิล

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

ควรวัดปริมาณขยะเป็นเมตริกตัน

คำจำกัดความ: ขยะ

คำว่าขยะหมายถึงของเสียจากวัสดุ สาร

หรือผลพลอยได้ที่ถูกกำจัดหรือทิ้งเนื่องจากนำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้หรือไม่จำเป็นอีกต่อไปหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการใช้งาน

แนวทาง: การรีไซเคิลขยะ

การรีไซเคิลขยะคือกระบวนการในการเปลี่ยนขยะให้เป็นวัสดุและสิ่งของใหม่ โดยอาจจะถือว่าการดำเนินการกู้คืน

ซึ่งมีการนำวัสดุมาแปรรูปอีกครั้งให้กลายเป็นผลิตภัณฑ์ วัสดุ

หรือสารสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์เดิมหรือวัตถุประสงค์อย่างอื่น



แนวทาง: ชยะรีไซเคิล

ในบริบทของเรา

คำว่าชยะรีไซเคิลหมายถึงการที่มหาวิทยาลัยนำชยะกลับมาใช้ประโยชน์หรือใช้บริการเก็บชยะรีไซเคิลให้รวบรวมและรีไซเคิลสิ่งของต่างๆ เช่น กระดาษ แก้ว วัสดุธรรมชาติ วัสดุก่อสร้าง เครื่องใช้ในบ้าน หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

แนวทาง: การทำปฎิ

ชยะรีไซเคิลหมายถึงกระบวนการทำปฎิด้วย

แนวทาง: การเผาเป็นเถ้า

การเผาชยะให้เป็นเถ้าไม่นับเป็นการรีไซเคิล

12.4 การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืน

การเผยแพร่ความก้าวหน้าด้านความยั่งยืนเป็นประจำเป็นการดำเนินการที่สำคัญสำหรับองค์กรทุกแห่ง รวมถึงมหาวิทยาลัยด้วย เมตริกนี้จะถามว่าสถาบันได้เผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืนในระหว่างปี 2020 ถึง 2022 หรือไม่ และรายงานดังกล่าวเป็นเอกสารที่ครบถ้วนสมบูรณ์ในฉบับเดียวหรือเป็นส่วนหนึ่งของรายงานประจำปีที่เป็นเล่มใหญ่กว่า

การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืนคือข้อกำหนดโดยตรงของ SDG 12 โดยองค์การสหประชาชาติ

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 12.6

คะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 5.02% ของคะแนนรวมโดยประมาณ) # ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด

12.4.1 การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืน ปี: 2022

แนวทางการส่งข้อมูล แนวทาง: รายงานด้านความยั่งยืน

ตัวอย่างรายงานด้านความยั่งยืนสำหรับสถาบันที่ได้ลงนามใน SDG Accord (<http://www.sdgaccord.org/>) ต้องเป็นรายงานสาธารณะประจำปีตามที่ Accord กำหนด

อีกตัวอย่างหนึ่งคือ รายงาน AASHE STARS



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

13

การรับมือกับการ
เปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศ





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นวิกฤติที่ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคมและทุกประเทศ

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องก้าวขึ้นมาเป็นแนวหน้าในการดำเนินการเพื่อลดผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มคนยากไร้ที่สุดซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบมากที่สุด

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างไรบ้างเพื่อรับมือปัญหาเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศผ่านการวิจัย การใช้ทรัพยากรคาร์บอนต่ำ และการให้ความรู้

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 13 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ ทั้งหมดเนื่องจากหากไม่ดำเนินการใดๆ เพื่อรับมือ

การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศอาจทำให้พายุและภัยพิบัติทวีความรุนแรงมากขึ้น และเกิดภัยคุกคามอย่างเช่นการขาดแคลนอาหารและน้ำ (SDG2 และ SDG6) ผลกระทบเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อคนจน (SDG1) รุนแรงมากกว่ากลุ่มอื่นๆ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตบนบก (SDG15) และในทะเล (SDG14) ด้วย อย่างไรก็ตาม นวัตกรรม (SDG9) และการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด (SDG7) จะช่วยบรรเทาผลกระทบลงได้

เมตริกและตัวชี้วัด

13.1 การวิจัยเกี่ยวกับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

13.1.1 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

13.1.2 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

13.1.3 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม



ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

13.2 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ ปี: 2022

เมตริกนี้ใช้ทำความเข้าใจการปล่อยคาร์บอนจากการใช้พลังงานในมหาวิทยาลัย

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 13.2

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 7.02% ของคะแนนรวม)

สำหรับแนวทางในปีนี้ เราจะใช้ตัวชี้วัดสองตัวในการป้อนข้อมูลให้กับเมตริกนี้

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 13.2.1 การติดตามพลังงานคาร์บอนต่ำ)
โดยทั่วไปจะถามว่า มหาวิทยาลัยได้วัดปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำที่ใช้หรือไม่
หากตอบว่าใช่ เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

หากคุณไม่ได้วัดปริมาณขยะในส่วนนี้
คุณจะไม่สามารถรับคะแนนจากคำถามข้อที่สองได้

13.2.1 ตัวชี้วัด: การติดตามพลังงานคาร์บอนต่ำ วัดปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำที่ใช้ทั้งหมดในมหาวิทยาลัย

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 13.2.2 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ)
จะสอบถามปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำที่ใช้ในมหาวิทยาลัย
และปริมาณพลังงานรวมทั้งหมดที่ใช้

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.51% ของคะแนนรวม)

13.2.2 ตัวชี้วัด: การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ

แนวทาง: แหล่งพลังงานคาร์บอนต่ำ

อาจรวมถึง

- แหล่งพลังงานหมุนเวียน (ชีวมวล พลังงานน้ำ ความร้อนใต้พิภพ)
- แหล่งกำเนิดพลังงานไฟฟ้า (พลังงานลม แสงอาทิตย์ นิวเคลียร์)
- ไฟฟ้า (พลังงานหมุนเวียน)
- ไฟฟ้า (พลังงานนิวเคลียร์)

ไม่ควรนับรวมพลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิล อาจรวมถึง

- เชื้อเพลิงที่ไม่ใช่ฟอสซิล (เชื้อเพลิงทางเลือก รวมถึงไบโอแอลกอฮอล์ (เมทานอล เอทานอล บิวเทน) เชื้อเพลิงขยะมูลฝอย เทคโนโลยีกักเก็บพลังงานเคมี (แบตเตอรี่และเซลล์เชื้อเพลิง) ไฮโดรเจน มีเทนจากแหล่งที่ไม่ใช่ฟอสซิล ก๊าซธรรมชาติจากแหล่งที่ไม่ใช่ฟอสซิล น้ำมันพืช โพรเพน และพลังงานชีวมวลอื่นๆ)
- พลังงานหมุนเวียน (เชื้อเพลิงชีวภาพ เชื้อเพลิงชีวมวล ก๊าซชีวภาพ) ไบโอดีเซล ไบโอดีเซล ไบโอดีเซล (จากน้ำมันพืชใช้แล้ว) ไบโอดีเซล (จากไขมันสัตว์) ท่อนขง เศษไม้ ไม้อัดเม็ด หญ้า/ฟาง ก๊าซชีวภาพ ก๊าซจากหลุมฝังกลบขยะ



แนวทาง: ปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้

ปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้นับรวมทั้งพลังงานที่มหาวิทยาลัยผลิตขึ้นเองและพลังงานที่มหาวิทยาลัยซื้อ

เราจะพิจารณาหน่วยพลังงานที่ใช้โดยบุคลากร กิจกรรม องค์กร หรือผลิตภัณฑ์ (ในมหาวิทยาลัย) แต่เราจะมุ่งเน้นไปที่พลังงานทั้งหมดที่

- มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหรือควบคุม (เช่น เชื้อเพลิงที่ใช้ในยานพาหนะ เครื่องทำความร้อน ระบบต้มน้ำร้อน)
- มหาวิทยาลัยบริโภค (เช่น ไฟฟ้าที่ซื้อ)

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

หน่วยวัดคือกิกะจูลย์ (GJ)

เราคาดหวังให้ตัวเลขเหล่านี้เป็นจำนวนเต็ม

13.3 มาตรการด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้จัดกิจกรรมในโครงการให้ความรู้แก่ชุมชนท้องถิ่นและความร่วมมือที่เกี่ยวกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การบรรเทาและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึงการวางแผนรับมือภัยพิบัติ

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้ง 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 13.1, 13.3 และ 13.B

- 13.3.1 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศแก่ชุมชนท้องถิ่น จัดทำโครงการให้ความรู้แก่ชุมชนท้องถิ่นหรือกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ตลอดจนผลกระทบ การบรรเทา การปรับตัว การลดผลกระทบ และการเตือนภัยก่อนเกิดภัยพิบัติ
- 13.3.2 แผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แบ่งปี: 2022 มีแผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งได้แบ่งปีกับหน่วยงานราชการและชุมชนในท้องถิ่น
- 13.3.3 การร่วมมือกันวางแผนรับมือภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปี: 2022 มีส่วนร่วมในการร่วมมือกันวางแผนรับมือภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยอาจรวมถึงการส่งบุคลากรไปเข้าร่วมทั้งในและต่างประเทศ โดยทำงานร่วมกับรัฐบาล
- 13.3.4 ให้ข้อมูลและการสนับสนุนรัฐบาล ให้ข้อมูลและสนับสนุนรัฐบาลระดับท้องถิ่นและภูมิภาคเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือการเตือนภัยก่อนเกิดเหตุการณ์และการตรวจสอบติดตามความเสี่ยง ปี: 2022
- 13.3.5 การให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ร่วมมือกับองค์กรนอกภาครัฐ ปี: 2022 ร่วมมือกับองค์กรนอกภาครัฐเกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับสภาพภูมิอากาศ

แนวทาง: แผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (13.3.2)

แผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคือกรอบกลยุทธ์ที่อธิบายข้อมูลไว้อย่างละเอียด ใช้สำหรับประเมินวัด วางแผน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (GHG) รวมถึงผลกระทบจากสภาพภูมิอากาศที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง: องค์กรนอกภาครัฐ (NGO)



องค์กรนอกภาครัฐหรือ NGO อาจเป็นกลุ่มพลเมืองอาสาสมัครที่ไม่แสวงผลกำไร ซึ่งจัดตั้งเป็นองค์กรในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หรือระดับสากล NGO มักมีภารกิจชัดเจนและขับเคลื่อนโดยผู้คนที่มีความสนใจในสิ่งเดียวกัน องค์กรเหล่านี้ให้บริการและดำเนินงานเพื่อทางมนุษยธรรมแตกต่างกันไป รายงานข้อกังวลให้รัฐบาลรับทราบ สนับสนุนและเฝ้าติดตามนโยบาย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองผ่านการให้ข้อมูล

หากหลักฐานที่คุณส่งเข้ามาแสดงให้เห็นว่าสถาบันร่วมมือกับหลายองค์กร โปรระบุรายชื่อ NGO เหล่านั้น+ในช่องความคิดเห็น

13.4 การตั้งปณิธานว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอน
มหาวิทยาลัยต้องแจ้งว่าได้บรรลุเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอนตามที่ตั้งปณิธานไว้หรือไม่ หรือกำลังดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวอยู่หรือไม่

คะแนนสูงสุดของเมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 5.98% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 13.2

สำหรับแนวทางในปีนี้ เราจะใช้ตัวชี้วัดสองตัวในการป้อนข้อมูลให้กับเมตริกนี้

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 13.4.1)
การตั้งปณิธานว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอน)
ถามว่ามหาวิทยาลัยของคุณกำหนดวันเป้าหมายที่จะเป็นกลางทางคาร์บอนหรือไม่ หากตอบว่าใช่ เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน
ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด

13.4.1 การตั้งปณิธานว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอน ปี: 2022

กำหนดวันเป้าหมายที่จะเป็นกลางทางคาร์บอนตามมาตรฐาน Greenhouse Gas Protocol ไว้หรือไม่

มีคะแนนสูงสุดห้าคะแนนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- มีการกำหนดเป้าหมาย
- ส่งหลักฐาน – สูงสุดหนึ่งคะแนน
- หลักฐานที่ส่งเข้ามามีการเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปตรวจสอบได้
หนึ่งคะแนน
- ประเภทการปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่ครอบคลุม - สูงสุดสามคะแนน
 - o ประเภทที่ 1 หรือไม่ทราบ, ไม่มีคะแนน
 - o ประเภทที่ 1 และ 2 หนึ่งคะแนน
 - o ประเภทที่ 1, 2 และ 3 (บางส่วน), สองคะแนน
 - o ประเภทที่ 1, 2 และ 3 (สมบูรณ์), สามคะแนน

แนวทาง: ความเป็นกลางทางคาร์บอน

ข้อมูลนี้จะนำไปใช้ในเมตริกด้านความเป็นกลางทางคาร์บอน รวมทั้งใช้ระบุว่ามหาวิทยาลัยได้ทำตามปณิธานในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอนแล้วหรือไม่ หรือกำลังดำเนินการเพื่อให้เป็นตามเป้าหมายดังกล่าวอยู่หรือไม่ ความเป็นกลางทางคาร์บอนในบริบทนี้หมายถึง การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมด ซึ่งรวมถึง (แต่ไม่จำกัดเฉพาะ)



ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ มีเทน และไนตรัสออกไซด์

แนวทาง: ประเภทการปล่อยก๊าซเรือนกระจกใน Greenhouse Gas Protocol

Greenhouse Gas Protocol

มอบมาตรฐานและเครื่องมือที่ช่วยให้ประเทศและเมืองต่างๆ

ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินงานตามเป้าหมายด้านสภาพอากาศ ประเภทที่ 1 ครอบคลุมการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทางตรง ประเภทที่ 2

เพิ่มการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทางอ้อมจากการใช้พลังงานที่ซื้อ มา ส่วนประเภทที่ 3 จะรวมแหล่งปล่อยก๊าซเรือนกระจกทางอ้อมอื่นๆ ทั้งหมด (การเดินทาง การจัดซื้อ ชยะ น้ำ ฯลฯ...). เนื่องจากประเภทที่ 3 ประกอบด้วยการวัดผล 15 หมวดหมู่โดยมีเป้าหมายและความซับซ้อนแตกต่างกันไป

สถาบันที่ต้องการเป็นกลางทางคาร์บอนบางหมวดหมู่ แต่ไม่ใช่ทั้งหมด

จึงสามารถระบุได้ว่ามีความเป็นกลางทางคาร์บอนครอบคลุมประเภทที่ 3 (บางส่วน) โปรดคลิกที่นี่เพื่อดูข้อมูลเพิ่มเติม

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 13.4.2 วันบรรลุเป้าหมาย)

จะสอบถามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยคาดว่าจะบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนทั้งประเภทที่ 1 และ 2 (หรือได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้แล้ว)

13.4.2 ตัวชี้วัด: วันบรรลุเป้าหมาย

มีคะแนนสูงสุดสี่คะแนนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- วันบรรลุเป้าหมายก่อน 2022 – 4 คะแนน
- วันบรรลุเป้าหมายภายใน: 2022-2029 – 3 คะแนน
- วันบรรลุเป้าหมายภายใน: 2030-2039 – 2 คะแนน
- วันบรรลุเป้าหมายภายใน: 2040-2049 – 1 คะแนน
- วันบรรลุเป้าหมายภายใน: 2050 ขึ้นไป – 0.5 คะแนน

แนวทาง: ประเภทความเป็นกลางทางคาร์บอน

ตัวชี้วัดนี้จะพิจารณาวันเป้าหมาย (หรือวันที่บรรลุเป้าหมาย)

ในการเป็นกลางทางคาร์บอน

เป้าหมายต้องครอบคลุมการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งประเภทที่ 1 และประเภทที่ 2 โดยจะไม่นับรวมเป้าหมายสำหรับการปล่อยก๊าซเรือนกระจกประเภทที่ 1 อย่างเดียว นอกจากนี้ยังสามารถระบุประเภทที่ 3 ร่วมกับประเภทที่ 1 และประเภทที่ 2 ได้

หากมหาวิทยาลัยมีความเป็นกลางทางคาร์บอนแล้ว

โปรดระบุปีที่ทำตามเป้าหมายได้สำเร็จ



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

14

สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

SDG สองข้อที่จะพิจารณาในระบบนิเวศในภาพรวม ได้แก่
สิ่งมีชีวิตใต้น้ำและสิ่งมีชีวิตบนบก มหาสมุทร
รวมทั้งแม่น้ำและลำน้ำที่เชื่อมโยงกับมหาสมุทร
คิดเป็นสัดส่วนมากที่สุดในระบบนิเวศของเรา 40%
ของประชากรบนโลกนี้อาศัยอยู่ภายในรัศมี 100 กิโลเมตรจากชายฝั่ง
และเราทุกคนต่างต้องพึ่งพาทะเลด้วยกันทั้งสิ้น ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

เรากำลังเก็บข้อมูลว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างไรบ้างในการปกป้องและปรับปรุงระบบนิเวศทางน้ำ เช่น ทะเลสาบ หนองน้ำ ลำธาร พื้นที่ชุ่มน้ำ ชายหาดทะเล และทะเลเปิด

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/oceans/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 14 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ
ด้วยเนื่องจากผู้คนที่กว่าสามล้านคนต้องพึ่งพาระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งในการดำรงชีวิต ดังนั้นจึงส่งผลต่อความหิวโหย (SDG2) และความยากจน (SDG1) ด้วยการดูแลและอนุรักษ์ระบบนิเวศมหาสมุทรให้อุดมสมบูรณ์จะส่งผลดีต่อการบรรเทาและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ สิ่งมีชีวิตบนบก (SDG15) สัมพันธ์สิ่งมีชีวิตใต้น้ำอย่างใกล้ชิด และการตัดสินใจของเราเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภค (SDG12) พลังงานสะอาด (SDG7) การจัดการน้ำและสุขาภิบาล (SDG6) จะส่งผลต่อเป้าหมายนี้ด้วยเช่นกัน

เมตริกและตัวชี้วัด

14.1 การวิจัยเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตใต้น้ำ

14.1.1 สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

14.1.2 สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ท้องทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน โดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

14.1.3 สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ท้องทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม



ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

- 14.2** การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศในน้ำผ่านการให้ความรู้ มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้างในการมอบสนับสนุนโดยตรงผ่านการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาระบบนิเวศในแม่น้ำ ทะเลสาบ และท้องทะเล

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 9 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 15.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 14.3 และ 14.A14.2.1 ระบบนิเวศน้ำจืด (การช่วยเหลือชุมชน) ปี: 2022

- 14.2.1** จัดทำโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศน้ำจืด (แนวทางปฏิบัติด้านการชลประทาน การจัดการ/การอนุรักษ์น้ำ) ให้กับชุมชนระดับท้องถิ่นหรือประเทศ
- 14.2.2** การทำประมงอย่างยั่งยืน (การช่วยเหลือชุมชน) ปี: 2022
จัดทำโครงการให้ความรู้หรือกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนสำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือประเทศเกี่ยวกับการจัดการการทำประมง การเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- 14.2.3** การทำประมงมากเกินไป (การช่วยเหลือชุมชน) ปี: 2022
จัดทำกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือประเทศเพื่อเพิ่มความตระหนักรู้เกี่ยวกับการทำประมงมากเกินไป การทำประมงที่ผิดกฎหมาย ไม่ได้รายงาน และไม่มีการควบคุม รวมถึงการทำประมงที่บ่อนทำลายระบบนิเวศ

คำจำกัดความ: ระบบนิเวศในน้ำ

คำนี้หมายถึงระบบนิเวศที่อยู่ใต้น้ำ ระบบนิเวศคือพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่พืช สัตว์ และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ รวมถึงสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศต่างต้องพึ่งพาอาศัยกันเพื่อให้ดำรงอยู่ชีวิตอยู่ได้ ตัวอย่างของระบบนิเวศในน้ำได้แก่ ทะเลสาบ หนองน้ำ ลำธาร พื้นที่ชุ่มน้ำ แม่น้ำ ชะวากทะเล และทะเลเปิด

แนวทาง: 14.2.1 และ 14.2.2

...“สำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นและประเทศ” หมายถึงผู้ปฏิบัติที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในบริบทนี้ หลักสูตรปริญญาของมหาวิทยาลัย (ปริญญาตรีหรือปริญญาโท) สามารถนับเป็นหลักฐานได้ หากกำหนดประเด็นนี้เป็นเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน

- 14.3** การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศในน้ำผ่านการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้างในการมอบสนับสนุนโดยตรงผ่านการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลรักษาระบบนิเวศในแม่น้ำ ทะเลสาบ และท้องทะเล

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 13 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.04% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 14.3 และ 14.4

- 14.3.1** การอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์มหาสมุทรอย่างยั่งยืน (กิจกรรม) ปี: 2022
สนับสนุนหรือจัดกิจกรรมที่มีจุดประสงค์ในการส่งเสริมการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ท้องทะเล ทะเลสาบ แม่น้ำ และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน
- 14.3.2** อาคารจากระบบนิเวศในน้ำ (นโยบาย) ปี: มีภายในปี 2022
มีนโยบายที่รับรองว่าอาหารในมหาวิทยาลัยซึ่งมีแหล่งที่มาจากระบบนิเวศในน้ำได้มาด้วยวิธีการที่ยั่งยืน



- 14.3.3** ดูแลร์รักษาระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศนั้น (การดำเนินงานโดยตรง) ปี: 2022 ดำเนินงานโดยตรง (ทำวิจัยและ/หรือร่วมมือกับอุตสาหกรรมต่างๆ) เพื่อดูแลรักษาและปรับปรุงระบบนิเวศที่มีอยู่ รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศเหล่านั้น ทั้งพืชและสัตว์ โดยเฉพาะระบบนิเวศที่กำลังถูกคุกคาม)
- 14.3.4** เทคโนโลยีที่ช่วยป้องกันความเสียหายต่อระบบนิเวศในน้ำ (การดำเนินงานโดยตรง) ปี: 2022 ดำเนินงานโดยตรง (ทำวิจัยและ/หรือร่วมมือกับอุตสาหกรรมต่างๆ) เกี่ยวกับเทคโนโลยีหรือแนวทางปฏิบัติที่ช่วยให้อุตสาหกรรมทางทะเลสามารถลดหรือป้องกันความเสียหายต่อระบบนิเวศใต้น้ำได้ มีการดำเนินงานโดยตรง – คะแนน

คำจำกัดความ: ระบบนิเวศในน้ำ

คำนี้หมายถึงระบบนิเวศที่อยู่ใต้น้ำ ระบบนิเวศคือพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่พืช สัตว์ และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ รวมถึงสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ ต่างต้องพึ่งพาอาศัยกันเพื่อให้ดำรงอยู่ชีวิตรอดอยู่ได้ ตัวอย่างของระบบนิเวศในน้ำ ได้แก่ ทะเลสาบ หนองน้ำ ลำธาร พื้นที่ชุ่มน้ำ แม่น้ำ ชะวากทะเล และทะเลเปิด

- 14.4** การกำจัดขยะที่ส่งผลต่อระบบน้ำ มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่ามีแนวทางปฏิบัติที่ได้รับการจัดการอย่างรอบคอบ และความรับผิดชอบโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับมนุษย์ สัตว์ หรือสิ่งแวดล้อม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะมีคะแนนรวมทั้งหมด 10 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.02% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 14.1

- 14.4.1** แนวทางและมาตรฐานการปล่อยน้ำเสีย ปี: มีภายในปี 2022 มีมาตรฐานและแนวทางด้านคุณภาพน้ำสำหรับการปล่อยน้ำเสีย (เพื่อควบคุมคุณภาพน้ำให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด โดยมีจุดมุ่งหมายในการปกป้องระบบนิเวศ สัตว์ป่า รวมทั้งสุขภาพและสวัสดิภาพของมนุษย์)
- 14.4.2** แผนการดำเนินงานเพื่อลดขยะพลาสติก ปี: มีภายในปี 2022 มีแผนดำเนินงานเพื่อลดขยะพลาสติกในมหาวิทยาลัย
- 14.4.3** การลดมลภาวะทางทะเล (นโยบาย) ปี: มีภายในปี 2022 มีนโยบายป้องกันและลดมลภาวะทางทะเลทุกประเภท โดยเฉพาะที่เกิดจากกิจกรรมบนบก

14.5 การดูแลรักษาระบบนิเวศในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการสิ่งที่จำเป็นต่อการดูแลรักษาระบบนิเวศในน้ำที่มีความเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.94% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 14.2 และ 14.A

- 14.5.1** การดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด (แผนงาน) ปี: มีภายในปี 2022 มีแผนงานที่ช่วยดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำที่เกี่ยวข้องให้เกิดการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ทางเคมี และทางชีววิทยา
- 14.5.2** การติดตามความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศใต้น้ำ ปี: 2022 ติดตามความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศใต้น้ำ



- 14.5.3 โครงการส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดีในการดูแลระบบนิเวศใต้น้ำ ปี: 2022 จัดทำและสนับสนุนโครงการและกิจกรรมมุ่งใจที่ช่วยส่งเสริมและคงไว้ซึ่งแนวทางปฏิบัติที่ดีในการดูแลระบบนิเวศใต้น้ำ
- 14.5.4 การร่วมมือกับชุมชนดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ปี: 2022 ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน
- 14.5.5 กลยุทธ์การจัดการลุ่มน้ำ ปี: มีภายในปี 2022 ปรับใช้กลยุทธ์การจัดการลุ่มน้ำ ซึ่งได้คำนึงถึงความหลากหลายของสายพันธุ์สิ่งมีชีวิตใต้น้ำในพื้นที่นั้นโดยเฉพาะ

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: สถานที่ตั้ง

ข้อ 14.5 จะแจ้งถึงระบบนิเวศในท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยเน้นการดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย พื้นที่โดยรอบ/ใกล้มหาวิทยาลัย

แนวทาง: การดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำ (14.5.3)

การดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำหมายถึงการใช้ประโยชน์จากน้ำที่เป็นธรรมต่อสังคม มีความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม และสร้างประโยชน์ในทางเศรษฐกิจ ซึ่งเกิดขึ้นได้ผ่านกระบวนการที่ดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมและอาศัยการดำเนินงานที่เหมาะสมกับพื้นที่และลุ่มน้ำ

แนวทาง: การจัดการลุ่มน้ำ (14.5.5)

เป้าหมายของกลยุทธ์จัดการลุ่มน้ำคือ มอบแนวทางในการปกป้อง ปรับปรุง อนุรักษ์ และฟื้นฟูลุ่มน้ำโดยดำเนินงานร่วมกับชุมชนเพื่อหาจุดสมดุลระหว่างความต้องการของเรากับความต้องการของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ในบริบทนี้ คำว่าลุ่มน้ำหมายถึงทางน้ำจำนวนหนึ่ง (รวมลำธารและแม่น้ำด้วย) ที่เชื่อมต่อกันและรวมกันกลายเป็นกลุ่มระบบนิเวศที่มีลักษณะเฉพาะตัว

ตัวอย่างโดยทั่วไป (ไม่ใช่เฉพาะมหาวิทยาลัย)

<https://www.abca.ca/downloads/Watershed-Management-Strategy-2015-Web.pdf>



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

15

สิ่งมีชีวิตบนบก





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ส่วนนี้คือข้อที่สองของ SDG สองข้อที่พิจารณาระบบนิเวศในภาพรวม ซึ่งอีกข้อหนึ่งคือ SDG 14: สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ

สิ่งมีชีวิตบนบกเป็นทรัพยากรที่มีค่าอย่างยิ่ง

เราจึงจำเป็นต้องดำเนินการให้แน่ใจว่าทรัพยากรเหล่านี้จะส่งผ่านไปถึงชนรุ่นหลัง แม้ในปัจจุบัน

การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพกำลังเป็นสิ่งที่น่ากังวลมากขึ้นเรื่อยๆ

มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีหน้าที่ดูแลภูมิประเทศที่แตกต่างกันอย่างมาก

รวมถึงสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เหล่านั้นด้วย อย่างไรก็ตาม

ทุกสถาบันมีหน้าที่อย่างหนึ่งเหมือนกันนั่นคือ

การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของตนเอง

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างไรบ้างในการช่วยจัดการป่าไม้ ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและพื้นที่ผืนดินเสื่อมสภาพ และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/biodiversity/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 15 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ

ด้วยเนื่องจากความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศคือพื้นฐานของกลยุทธ์ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (SDG13) สิ่งมีชีวิตบนบกและสิ่งมีชีวิตในน้ำ (SDG14)

มีความเชื่อมโยงกัน

และสิ่งมีชีวิตทั่วทั้งระบบนิเวศจะมอบทางออกให้กับปัญหาความหิวโหย (SDG2)

และความยากจน (SDG1) ได้ นอกจากนี้ น้ำสะอาด (SDG6) และพลังงานสะอาด (SDG7) ยังสำคัญอย่างยิ่งต่อการดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตบนบกด้วย

เมตริกและตัวชี้วัด

15.1 การวิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศบนบก

15.1.1 สิ่งมีชีวิตบนบก: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อสะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

15.1.2 สิ่งมีชีวิตบนบก: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพบนบกโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือหรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

15.1.3 สิ่งมีชีวิตบนบก: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการสิ่งมีชีวิตบนบก ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพบนบก ตลอดจนการกำจัดขยะที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศบนบก



โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

15.2 การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกผ่านการให้ความรู้ มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้างในการสนับสนุนระบบนิเวศที่ตนไม่ได้ควบคุมดูแลโดยตรง

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 16 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 15.1, 15.2, 15.5 และ 15.8

15.2.1 กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากผืนดินอย่างยั่งยืน ปี: 2022 สนับสนุนหรือจัดกิจกรรมที่มีจุดประสงค์ในการส่งเสริมการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากผืนดิน รวมถึงป่าไม้และพื้นที่ป่าอย่างยั่งยืน

15.2.2 อาหารในมหาวิทยาลัยได้มาจากการทำเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน ปี: มีภายในปี 2022

มีนโยบายที่รับรองว่าอาหารในมหาวิทยาลัยได้มาจากการทำเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

15.2.3 ดูแลรักษาและปรับปรุงความหลากหลายทางชีวภาพของระบบนิเวศ ปี: 2022 ดำเนินงานโดยตรงเพื่อดูแลรักษาและปรับปรุงระบบนิเวศที่มีอยู่ รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศเหล่านั้น ทั้งพืชและสัตว์ โดยเฉพาะระบบนิเวศที่กำลังถูกคุกคาม

15.2.4 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศ ปี: 2022 จัดทำโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศ (สัตว์และพืชพรรณในป่า) สำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นและประเทศ

15.2.5 การจัดการพื้นที่การเกษตรและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (การให้ความรู้) ปี: 2022 จัดทำโครงการให้ความรู้/กิจกรรมช่วยเหลือชุมชนสำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือประเทศเกี่ยวกับการจัดการผืนดินเพื่อการเกษตรและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

แนวทางการส่งข้อมูล

ความหลากหลายทางชีวภาพสามารถเข้าใจได้ว่าเป็นการวัดความหลากหลายในระดับพันธุกรรม ชนิดพันธุ์ และระบบนิเวศ

ความหลากหลายทางชีวภาพสูงเป็นเครื่องบ่งชี้ความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศ และได้แสดงให้เห็นแล้วว่ามีความเชื่อมโยงโดยตรงกับสุขภาพของมนุษย์

15.3 การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกผ่านการดำเนินการ มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้างเพื่อจัดการระบบนิเวศบนบกที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันเองหรือที่สถาบันต้องดูแลร่วมกับองค์กรอื่น ซึ่งอาจรวมถึงวิทยาเขตของสถาบันเองด้วย

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 18 คะแนน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนสูงสุด 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 7.02% ของคะแนนรวม)

15.3.1 เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 15.1 การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน การอนุรักษ์ และการฟื้นฟูผืนดิน (นโยบาย) ปี: มีภายในปี 2022 มีนโยบายที่ช่วยรับรองว่ามีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศบนบกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะป่าไม้ ภูเขา และพื้นที่แห้ง

15.3.2 การติดตามบัญชีรายชื่อสายพันธุ์ที่ถูกคุกคามของ IUCN และสายพันธุ์สิ่งมีชีวิตอื่นๆ ที่ต้องอนุรักษ์ (นโยบาย) ปี: มีภายในปี 2022 มีนโยบายในการระบุ ตรวจสอบติดตาม และปกป้องสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ต่างๆ



ในบัญชีรายชื่อสายพันธุ์ที่ถูกคุกคามของ IUCN และบัญชีรายชื่อสายพันธุ์สิ่งมีชีวิตที่ต้องอนุรักษ์ของประเทศ ซึ่งมีถิ่นอาศัยอยู่ในบริเวณที่ได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยของคุณ

15.3.3 ข้อพิจารณาด้านความหลากหลายทางชีวภาพของท้องถิ่นรวมในกระบวนการวางแผนและพัฒนาด้วย ปี: 2022

รวมข้อพิจารณาด้านความหลากหลายทางชีวภาพของท้องถิ่นไว้ในกระบวนการวางแผนและพัฒนาด้วย (เช่น ในการก่อสร้างอาคารหลังใหม่)

15.3.4 การลดผลกระทบจากสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ต่างถิ่น ปี: มีภายในปี 2022

มีนโยบายลดผลกระทบจากสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ต่างถิ่นในมหาวิทยาลัย

15.3.5 การร่วมมือกับชุมชนดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ปี: 2022

ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

คำจำกัดความ: สิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ต่างถิ่น (15.3.4)

โปรดใช้คำจำกัดความของ International Union for Conservation of Nature (IUCN) เป็นข้อมูลอ้างอิง

15.4 การกำจัดขยะที่ส่งผลต่อระบบนิเวศบนบก

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่ามีแนวทางปฏิบัติที่ได้รับการจัดการอย่างรอบคอบและความรับผิดชอบโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับมนุษย์ สัตว์หรือสิ่งแวดล้อม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 11 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 15.9 และ 15.C

15.4.1 แนวทางและมาตรฐานการปล่อยน้ำเสีย ปี: มีภายในปี 2022

มีมาตรฐานและแนวทางด้านคุณภาพน้ำสำหรับการปล่อยน้ำเสีย

(เพื่อควบคุมคุณภาพน้ำให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

โดยมีจุดมุ่งหมายในการปกป้องระบบนิเวศ สัตว์ป่า

รวมทั้งสุขภาพและสวัสดิภาพของมนุษย์)

15.4.2 นโยบายลดขยะพลาสติก ปี: มีภายในปี 2022

มีนโยบายลดขยะพลาสติกในมหาวิทยาลัย

15.4.3 นโยบายการกำจัดขยะอันตราย ปี: มีภายในปี 2022 มีนโยบาย ขั้นตอน

หรือแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำจัดของเสีย ซึ่งครอบคลุมวัสดุอันตรายด้วย

คำจำกัดความ: วัสดุอันตราย (15.4.3)

วัสดุอันตรายหมายถึงสิ่งใดหรือสารใดก็ตาม (ทั้งสารชีวภาพ สารเคมี สารรังสี และ/หรือสารทางกายภาพ) ที่อาจทำให้เกิดอันตรายแก่มนุษย์ สัตว์หรือสิ่งแวดล้อม

ไม่ว่าจะด้วยตัวของสารนั้นเองหรือโดยการทำปฏิกิริยากับปัจจัยอื่นๆ



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

16

**สังคมสงบสุข ยุติธรรม
และสถาบันเข้มแข็ง**





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

SDG 16 และ 17

สำรวจปัจจัยสำคัญบางส่วนที่จำเป็นต่อการรับรองผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG ข้ออื่นๆ ความสงบสุขและความยุติธรรมเป็นสิ่งที่อยู่คู่กัน และจริงๆ แล้วมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความเท่าเทียมระหว่างผู้คนและประเทศเพื่อการนี้

สถาบันของเราจึงต้องเข้มแข็งมากพอที่จะจัดจกับการดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG ได้ โดยอาจครอบคลุมตั้งแต่ความยุติธรรมของบุคคล เช่น การกำจัดการค้าทาสยุคใหม่และการค้ามนุษย์

ไปจนถึงการรับรองให้ประเทศของเรามีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่จำเป็นต่อการรับมือกับวิกฤตได้อย่างเหมาะสม

เราเน้นตรวจสอบว่ามหาวิทยาลัยสามารถให้สนับสนุนอย่างไรบ้าง

เป็นสถาบันที่เข้มแข็งแค่ไหนในประเทศของคุณ

รวมทั้งส่งเสริมสันติภาพและความยุติธรรมอย่างไร

เราจะพิจารณาผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับกฎหมายและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยในฐานะผู้ให้คำแนะนำแก่รัฐบาล และนโยบายของสถาบันเกี่ยวกับเสรีภาพทางวิชาการ

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/peace-justice/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 16 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ

เพราะหากต้องการให้การดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG เกิดความก้าวหน้า

เราจำเป็นต้องมีสถาบันที่มีประสิทธิภาพและไม่แบ่งแยกซึ่งสามารถที่จะมอบการศึกษา (SDG4) และการรักษาพยาบาล (SDG3) ที่มีคุณภาพ

นโยบายทางเศรษฐกิจที่เป็นธรรม (SDG8)

และการปกป้องสิ่งแวดล้อมอย่างครอบคลุม (SDG13, SDG14 และ SDG15)

หลักนิติธรรมและการพัฒนามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญ

รวมทั้งส่งเสริมกันและกัน

จึงเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นอย่างยิ่งของการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับประเทศและระดับสากล

เมตริกและตัวชี้วัด

16.1 การวิจัยเกี่ยวกับความสงบสุขและความยุติธรรม

16.1.1 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

16.1.2 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับความสงบสุขและความยุติธรรมโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ



หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน
SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

- 16.1.3 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง: เอกสารตีพิมพ์**
จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัย
ของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสงบสุขและความยุติธรรม
โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG
ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

16.2 มาตรการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย

มาตรการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยจะพิจารณากิจกรรมของตัวแทนที่ได้รับเลือก
จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ของมหาวิทยาลัยภายในหน่วยงานกำกับดูแล
ตลอดจนนโยบายและขั้นตอนในการดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นที่ไม่ใช่มหาวิท
ยาลัยเข้ามามีส่วนร่วม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 24 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 26.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า
6.92% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 16.4, 16.5,
16.6 และ 16.7

- 16.2.1 ตัวแทนที่ได้รับเลือก ปี: 2022** มีตัวแทนที่ได้รับเลือกจากนักศึกษา
(ทั้งระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี) คณะอาจารย์ และเจ้าหน้าที่
(พนักงานที่ไม่ใช่คณะอาจารย์)
อยู่ในหน่วยงานกำกับดูแลระดับสูงสุดของมหาวิทยาลัย
- 16.2.2 สโมสรนักศึกษา ปี: 2022** ยอมรับสโมสรนักศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นอิสระ
ระบุและดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ปี: มีภายในปี 2022
- 16.2.3 จัดทำนโยบายและขั้นตอนปฏิบัติในการระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่น**
ภายนอกมหาวิทยาลัยและดึงเข้ามามีส่วนร่วม
- 16.2.4 หน่วยงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้**
ส่วนเสีย ปี: 2022 รับรองว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นภายในมหาวิทยาลัย
ซึ่งรวมถึงผู้อาศัยอยู่ในท้องถิ่น รัฐบาลท้องถิ่น และตัวแทนประชาสังคม
(และอาจรวมถึงกลุ่มต่างๆ เช่น หน่วยงานด้านการตั้งถิ่นฐานของผู้ลี้ภัย)
มีกลไกที่มีความหมายและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของมหาวิทยาลัย
- 16.2.5 หลักการของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการทุจริตและการติดสินบน มีภายในปี 2022**
เผยแพร่หลักการและปฏิธานของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ อาชญากรรมองค์กร
การทุจริต และการติดสินบน
- 16.2.6 นโยบายเสรีภาพทางวิชาการ ปี: มีภายในปี 2022**
มีนโยบายสนับสนุนเสรีภาพทางวิชาการ (เสรีภาพในการเลือกสาขาการวิจัย
การบรรยายและสอนความรู้เกี่ยวกับสาขาที่วิจัยต่อหน้าสาธารณะ)
- 16.2.7 เผยแพร่ข้อมูลทางการเงิน ปี: 2022**

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: ตัวแทนที่ได้รับเลือก (16.2.1)

ตัวแทนที่ได้รับเลือกไม่ควรเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย
แต่อาจเป็นเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานตัวแทนที่มีกระบวนการคัดเลือกตามหลักประชา
ธิปไตยเป็นของตัวเอง (เช่น ประธานสโมสรนักศึกษา ตัวแทนจากสโมสรนักศึกษา)

แนวทาง: สโมสรนักศึกษา (16.2.2)

องค์กรของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนรักษาผล
ประโยชน์ทางการเมืองและสวัสดิภาพของนักศึกษา



ซึ่งอาจมีอำนาจหน้าที่ในการจัดกิจกรรมผ่อนคลาย ให้บริการด้านสวัสดิการ และบริการอื่นๆ และควรมีอิสระในการดำเนินงานโดยไม่ถูกแทรกแซงจากมหาวิทยาลัยโดยไม่จำเป็น

แนวทาง: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่น (16.2.4):

ในที่นี้ เราจะนำความเข้าใจที่เป็นกลางเกี่ยวกับค่านิยม และหมายถึงผู้ที่มีความสำคัญกับคุณ (ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัย) หรือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการกระทำของคุณโดยตรง แต่ปกติแล้วไม่มีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัย โดยอาจหมายถึงรวมถึงธุรกิจและผู้อยู่อาศัยในท้องถิ่น เป็นต้น และอาจแตกต่างกันไปตามบริบท แต่ข้อสำคัญคือ เราไม่ได้หมายถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับมหาวิทยาลัย

แนวทาง: นโยบายเสรีภาพทางวิชาการ (16.2.6)

เสรีภาพทางวิชาการคือหัวใจหลักของสถาบันการศึกษา ในที่นี้ เราจะพยายามกำหนดให้เสรีภาพทางวิชาการครอบคลุมทั้งการสอนและการวิจัย และปรับใช้กับนักวิชาการระดับต้นและระดับสูง (เช่น ได้รับการบรรจุเป็นอาจารย์ประจำแล้ว) อย่างเท่าเทียมกัน

แนวทาง: ข้อมูลทางการเงิน (16.2.7)

ข้อมูลอาจจะให้มาเป็นข้อมูลรวม แต่ควรเพียงพอที่จะชี้วิเคราะห์ความชัดเจนทางการเงินและความอยู่รอดของสถาบัน ตัวอย่างเช่น บัญชีงบการเงินรวมที่จัดทำขึ้นตามมาตรฐาน GAAP

16.3 การทำงานกับรัฐบาล

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าทำงานร่วมกับรัฐบาลอย่างไรบ้าง

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 12 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23.20% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 6.03% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 16.3, 16.7, 16.8, 16.10 และ 16.B

- 16.3.1 ให้คำแนะนำแก่รัฐบาลในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ปี: 2022
ให้คำแนะนำแก่รัฐบาลระดับท้องถิ่น ภูมิภาค หรือประเทศในฐานะผู้เชี่ยวชาญ (เช่น ผ่านแนวทางการจัดทำนโยบาย เข้าร่วมเป็นกรรมการ มอบหลักฐาน)
- 16.3.2 ให้ความช่วยเหลือและความรู้แก่ผู้จัดทำนโยบายและกฎหมาย ปี: 2022
ให้ความช่วยเหลือ ความรู้ทั่วไป
เพิ่มพูนทักษะและสร้างขีดความสามารถให้กับผู้จัดทำนโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ เช่น เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย เทคโนโลยี การอพยพและการพลัดถิ่น และการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ
- 16.3.3 การร่วมทำวิจัยกับรัฐบาล ปี: 2022
ทำการวิจัยเกี่ยวกับนโยบายโดยร่วมมือกับหน่วยงานรัฐบาล
- 16.3.4 การมอบเวทีอภิปรายปัญหาอย่างเป็นกลาง ปี: 2022
มอบเวทีที่เป็นกลางและสถานที่ 'ปลอดภัย'
ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการเมืองได้เข้ามาหารือปัญหาพร้อมกันโดยตรงไปตรงมา

แนวทาง: เวทีที่เป็นกลาง (16.3.4)

การอภิปรายทางวิชาการเปิดโอกาสให้ผู้คนที่มีมุมมองความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมากได้เข้ามาถกเถียงและหารือประเด็นสำคัญ โดยที่ไม่ถูกจำกัดจากมหาวิทยาลัย (แต่ต้องอยู่ภายในกรอบทางกฎหมายที่เหมาะสม)
ความสามารถของมหาวิทยาลัยในการอำนวยความสะดวกให้เกิดการสนทนาลักษณะดังกล่าวในประเด็นทางการเมืองนั้นเป็นสิ่งสำคัญ



และยังช่วยให้มหาวิทยาลัยนำผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการมาโน้มน้าวการตัดสินใจทางการเมืองได้ด้วย

16.4 สัดส่วนนักศึกษาที่เรียนจบสาขากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย ปี: 2022

มหาวิทยาลัยสามารถสนับสนุนความยุติธรรมได้โดยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้อย่างเหมาะสมป้อนเข้าสู่สังคม
เราจึงวัดจำนวนนักศึกษาที่เรียนจบสาขากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย
หารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบ

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 16.3, 16.10, 16.A
และ 16.B

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 23.20% ของคะแนนใน
SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 6.03% ของคะแนนรวม)

16.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่เรียนจบสาขากฎหมาย

คำจำกัดความ: นักศึกษาที่เรียนจบ: ดูข้อ 2.4

คำจำกัดความ:

นักศึกษาที่เรียนจบสาขาเกี่ยวกับกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย

นี้ไม่ได้หมายความว่านักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนในการประกอบวิชาชีพ
เนื่องจากยังต้องสั่งสมประสบการณ์ในการทำงานจริง

หลักสูตรอาจรวมถึงอาชญาวิทยา บริการตำรวจ นิติวิทยาศาสตร์ กฎหมาย
(ทุกประเภท) ทักษะวิทยา อาชญากรรมจิตวิทยา
หลักสูตรทั้งหมดต้องมีมิติด้านจริยธรรมที่ดีด้วย



Times Higher Education
Impact Rankings

SDG

17

ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน





ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นความรับผิดชอบของทุกภาคส่วนในสังคมทั่วโลก แต่จะเกิดผลสำเร็จไม่ได้เลยหากไม่มีความเชื่อมโยงกันระหว่างเป้าหมาย รวมไปถึงระหว่างสถาบัน รัฐบาล บริษัท องค์กรนอกภาครัฐ และผู้คน

เราพิจารณาริธีการที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนเป้าหมาย SCG ผ่านการร่วมมือกับต่างประเทศ การส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด และการเผยแพร่ข้อมูลและหลักฐาน ความสำเร็จจะไม่มีทางเกิดขึ้นได้ หากพันธมิตรทุกฝ่ายไม่ได้ทำงานร่วมกันตามเป้าหมาย SDG

SDG17 เป็น SDG ข้อบังคับเพียงข้อเดียวในการจัดอันดับโดยรวม และยังเป็นคิดเป็นสัดส่วนเล็กๆ ของคะแนนขั้นสุดท้ายในตารางรวม

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/globalpartnerships/>

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 17 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ ทุกข้ออย่างชัดเจน เพราะทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ประชาสังคม นักวิทยาศาสตร์ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชน จำเป็นต้องร่วมมือกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เมตริกและตัวชี้วัด

17.1 การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

17.1.1 สัดส่วนผลงานวิจัยที่จัดทำร่วมกับประเทศรายได้น้อยหรือรายได้ปานกลาง

เมตริกนี้จะวัดสัดส่วนของเอกสารตีพิมพ์ทางวิชาการที่จัดทำร่วมกับผู้ที่มีมาจากประเทศรายได้น้อยหรือรายได้ปานกลาง

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13.55% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.98% ของคะแนนรวม)

17.1.2 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: เอกสารตีพิมพ์ จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ SDG ทุกข้อ โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13.55% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.98% ของคะแนนรวม)

17.2 ความสัมพันธ์ที่สนับสนุนเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคืบหน้าของเป้าหมาย SDG ในระดับสากล และส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดและการพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ เพื่อเป็นการสนับสนุนเป้าหมาย

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 18.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.07% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 17.6, 17.9, 17.16, 17.17 และ 17.18

17.2.1 ความสัมพันธ์กับ NGO และรัฐบาลระดับภูมิภาคสำหรับนโยบาย SDG ปี: 2022 เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในหรือให้ข้อมูลสำหรับการจัดทำนโยบาย SDG ของรัฐบาลระดับประเทศหรือองค์กรนอกภาครัฐระดับภูมิภาค โดยรวมถึงการระบุปัญหาหรือความท้าทาย การจัดทำนโยบายและกลยุทธ์



- การจัดทำแบบจำลองอนาคตที่อาจเกิดขึ้นในกรณีที่มีและไม่มีมาตรการแทรกแซง การตรวจสอบติดตามและการรายงานเกี่ยวกับการแทรกแซง และการส่งเสริมการบริหารจัดการที่ปรับเปลี่ยนได้
- 17.2.2 การพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ เกี่ยวกับ SDG ปี: 2022 จัดและเข้าร่วมกิจกรรมการพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ เกี่ยวกับ SDG เช่น การประชุมที่มีรัฐบาลหรือ NGO เข้าร่วมด้วย
- 17.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศสำหรับ SDG ปี: 2022 เข้าร่วมในโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศในการเก็บรวบรวมหรือวัดผลข้อมูลสำหรับ SDG
- 17.2.4 การร่วมมือกันกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับ SDG ปี: 2022 ทบทวนแนวทางเชิงเปรียบเทียบและจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดระหว่างประเทศในการดำเนินการตามเป้าหมาย SDG ผ่านการร่วมมือและการวิจัยระหว่างประเทศ
- 17.2.5 การร่วมมือกับ NGO เกี่ยวกับ SDG ปี: 2022 ร่วมมือกับองค์กร NGO เพื่อดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG ผ่านโครงการนักศึกษาอาสาสมัคร โครงการวิจัย หรือพัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: การพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ (17.2.2)

หมายถึงการร่วมมือกันซึ่งตัวแทนจากภาคส่วนต่างๆ
ในสังคมนำทรัพยากรมาช่วยกันหาทางออกให้กับปัญหาที่เกี่ยวกับ SDG

ตัวอย่าง: การร่วมมือกันกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับ SDG (17.2.4)

โครงการความร่วมมือต่างๆ เช่น UNU-IAS SDG University Platform เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยจะร่วมมือกันและทบทวนการดำเนินการเพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดได้อย่างไร

คำจำกัดความ: องค์กรนอกภาครัฐ (NGO)

NGO (หรือองค์กรนอกภาครัฐ)

หมายถึงหนึ่งในองค์กรจำนวนมากที่ก่อตั้งขึ้นโดยพลเมืองและมักดำเนินงานโดยไม่แสวงผลกำไร รวมทั้งมีพันธกิจเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมหนึ่งประเด็นขึ้นไป องค์กรเหล่านี้ไม่เหมือนกับองค์กรของรัฐบาลตรงที่มีการดำเนินงานเป็นอิสระจากรัฐบาล

เราต้องการทราบความสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยกับองค์กร NGO ที่ทำงานตามเป้าหมาย SDG เช่น องค์กรเพื่อสังคม

สถานะของ NGO มักจะไม่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการก่อตั้งตามกฎหมาย โดยอาจจะเป็นสมาคม สโมสร องค์กรการกุศล บริษัท หรือโครงสร้างองค์กรแบบอื่นๆ

17.3 การเผยแพร่รายงาน SDG

เราสอบถามสถาบันต่างๆ

ว่าได้เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตนเองเกี่ยวกับเป้าหมาย SDG แต่ละข้อทั้ง 17 ข้อหรือไม่

เมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 27.20% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 5.98% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 17.16 # ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด

- 17.3.1 17.3.1 ถึง 17.3.17 การเผยแพร่รายงาน SDG - ต่อ SDG แต่ละข้อ ปี: 2022
เผยแพร่ความคืบหน้าในการดำเนินงานตาม SDG แต่ละข้อ
ทั้งที่เป็นรายงานแยกเดี่ยวหรือเป็นส่วนหนึ่งในเอกสารรายงานประจำปี

แนวทาง:

โปรดระบุลิงก์ไปยังรายงานเกี่ยวกับ SDG แต่ละข้อที่คุณเผยแพร่



แนวทาง: ผลงานใน Impact Rankings

ผลงานหรือข้อมูลที่ส่งให้กับ Impact Rankings ก่อนหน้านี้ด้วยตัวเอง
ไม่ถือว่าเป็นรายงานที่จะนำมาวัดคะแนนในส่วนนี้

แนวทาง: STARS และ SDG Accord

โครงการจัดอันดับ STARS ของ AASHE สามารถใช้เป็นหลักฐานสำหรับ SDG ได้
โดยมีเงื่อนไขว่าวันที่ส่งข้อมูลต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้
รายงานสาธารณะที่ Accord กำหนดก็สามารถใช้เป็นหลักฐานได้เช่นกัน
(<http://www.sdgaccord.org/>)

แนวทาง: ระยะเวลา

รายงานด้านความยั่งยืนควรเผยแพร่ภายในปีล่าสุด/ปีการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

17.4 การศึกษาเพื่อ SDG

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยสอนคนรุ่นต่อไปให้มีความยั่งยืนเข้าไปเป็นส่วนหนึ่ง
ในชีวิตอย่างไร

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 9 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 27.20% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า
5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 17.16 และ
4.7

- 17.4.1 การศึกษาเพื่อ SDG ฐานในการมอบการศึกษาที่มีประโยชน์ ปี: 2022
มีฐานในการมอบการศึกษาที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับ SDG ทั้งหมดมหาวิทยาลัย
โดยมีความเกี่ยวข้องและปรับใช้ได้กับนักศึกษาทุกคน
- 17.4.2 การศึกษาเพื่อ SDG: หลักสูตรเฉพาะเกี่ยวกับความยั่งยืน ปี: 2022
มีหลักสูตรเฉพาะ (หลักสูตรปริญญาหรือสาขาวิชาเลือก)
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความยั่งยืนและ SDG
- 17.4.3 การศึกษาเพื่อ SDG ในชุมชนวงกว้าง ปี: 2022
มีกิจกรรมสำหรับให้ความรู้สำหรับชุมชนในวงกว้าง ซึ่งอาจประกอบด้วยศิษย์เก่า
ผู้อาศัยอยู่ในท้องถิ่น กลุ่มคนพลัดถิ่น

แนวทาง: การศึกษาเพื่อ SDG ฐานในการมอบการศึกษาที่มีประโยชน์ (17.4.1)

เมตริกนี้จะพิจารณาการให้การศึกษาเกี่ยวกับความยั่งยืนทั่วทั้งมหาวิทยาลัย
และโดยหลักแล้ว ควรรวมอยู่ในหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

แนวทาง: การศึกษาเพื่อ SDG หลักสูตรเฉพาะเกี่ยวกับความยั่งยืน (17.4.2)

เมตริกนี้พิจารณาการเปิดสอนกลุ่มวิชาเฉพาะที่ไม่ได้มีไว้สำหรับทุกคนในมหาวิทยาลัย
ตัวอย่างเช่น หลักสูตรระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี
หรือสาขาวิชาเลือกสำหรับหลักสูตรปริญญาซึ่งอยู่ในหลักสูตรปริญญาของมหาวิทยาลัย
อยู่แล้ว



Times Higher Education
Impact Rankings

ข้อมูลสำหรับติดต่อ

หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการจัดอันดับ โปรดติดต่อ:

impact@timeshighereducation.com

หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ โปรดติดต่อ:

datapoints.support@timeshighereducation.com



