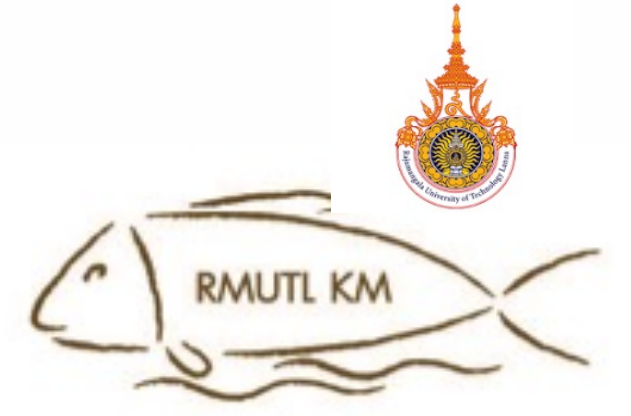


การบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา



“ พลิกโฉมมหาวิทยาลัย สู่วิถีใหม่ ”
 แห่งการจัดการความรู้
RMUTL KM DAY 2024

กิตติศักดิ์ อ่ำมา* ธนิษฐา เกษมณี และศราวุธ พัวป้อง
 สาขาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
 128 ถ.ห้วยแก้ว ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300
 * อีเมล: umma_rt@rmutl.ac.th

บทสรุป

บทความนี้นำเสนอการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมในรายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาแนวทางในการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในระดับอุดมศึกษา พบว่า การบูรณาการนี้สามารถเพิ่มพูนความเข้าใจ และความตระหนักรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและระดับชาติ และส่งเสริมให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”

การบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานความรู้หลากหลายสาขาเข้าด้วยกัน เพื่อสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริม สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และยังพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา รวมถึงความท้าทายในการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมในหลักสูตรการศึกษาและเสนอแนวทางแก้ไขโดยเน้นการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ และสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินการ

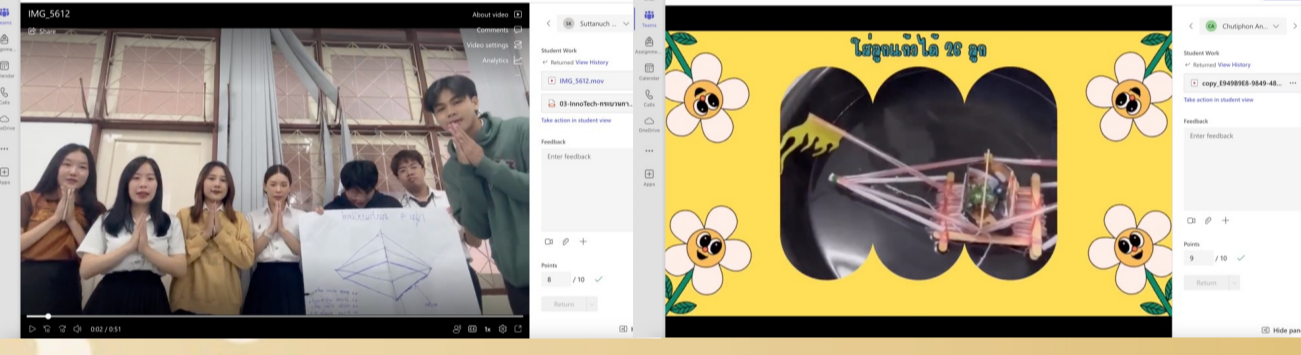


ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

การบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม “ส่องสะพาน” “วันเพ็ญเดือนสิบสอง” และ “โคลงกระทงลอย” ผลการวิเคราะห์จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในกิจกรรม มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมทั้งกิจกรรมและการนำเสนอ รวมทั้งประยุกต์เนื้อหาวิชาเข้ากับศิลปวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี แสดงให้เห็นว่าการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากชุดกิจกรรม เพิ่มพูนทักษะการทำงาน และเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ซึ่งมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมแนวทางการบูรณาการนี้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถาบันและท้องถิ่น โดยการสนับสนุนเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ทันสมัย พร้อมทั้งปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณค่าทางวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้คงอยู่ในสภาพแวดล้อมที่งดงาม เกิดเป็นจิตสำนึกและเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตในท้องถิ่นนั้น ๆ และเน้นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย บุคลากร นักศึกษา และชุมชนในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พร้อมเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวทันโลก

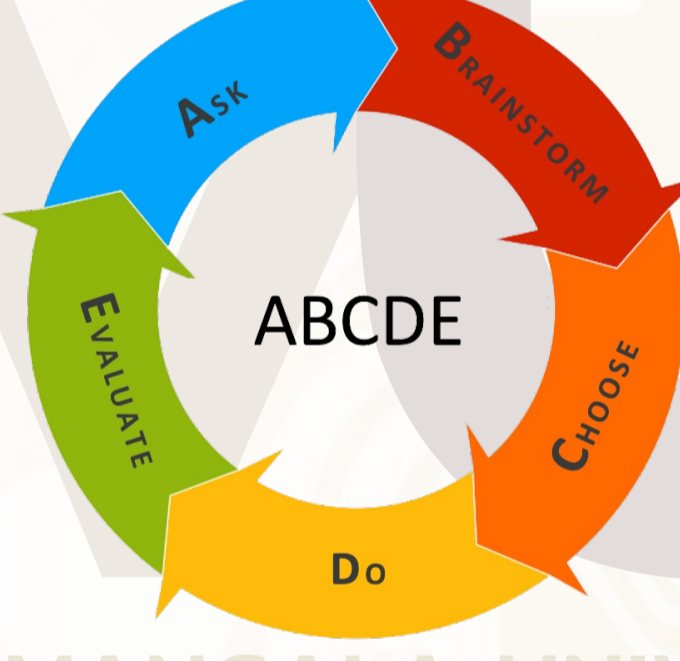


ACTIVITY-BASED LEARNING



กระบวนการดำเนินงาน

ผู้สอนดำเนินการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแก้ปัญหาแบบ ABCDE (The ABCDE Problem Solving Model) ได้แก่



หลักในการจัดการเรียนรู้ (ปริญญารัตน์ ตั้งคุณานันท์, 2557) มีดังนี้

- กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ออกแบบเก็บข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนการสอน
- สำรวจและบันทึกข้อมูล
- จัดทำแฟ้มเก็บรวบรวมข้อมูล
- ศึกษา วิเคราะห์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เตรียมการจัดการเรียนรู้โดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ และการประเมินผล
- ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้
- วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

Time-Line by Week	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11	Week 12	Week 13	Week 14	Week 15	Week 16
เนื้อหา/ topic ที่สอน	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม	การเคลื่อนที่เชิงเส้นและวงกลม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome):	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง	DO: สามารถคิดค้นทำรถแข่ง
กิจกรรมการเรียน - การสอน	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. บรรยาย 2. ฝึกปฏิบัติ
กลยุทธ์และวิธีการประเมิน	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง	การประเมินผลตามสภาพจริง

GROUP INVESTIGATION

กิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแก้ปัญหาแบบ ABCDE (The ABCDE Problem Solving Model) ได้แก่

- กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ออกแบบเก็บข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนการสอน
- สำรวจและบันทึกข้อมูล
- จัดทำแฟ้มเก็บรวบรวมข้อมูล
- ศึกษา วิเคราะห์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เตรียมการจัดการเรียนรู้โดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ และการประเมินผล
- ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้
- วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

THINK PAIR SHARE

โคมลอย หรือ ฐานกระทงที่มีรูปทรงเป็นทรงกรวย

จากความหนาแน่นของโคมลอย $\rho = \frac{M}{V}$

สามารถหาปริมาตรของโคมลอยได้ ดังนี้

ระบบพิกัดฉาก	ปริพันธ์	สูตรทั่วไป
$x^2 + y^2 = 2^2$ $x = \sqrt{4 - y^2}$	$V = \int_{-2}^2 \int_{-\sqrt{4-y^2}}^{\sqrt{4-y^2}} \int_0^h dz dx dy$	$V = (\text{area})(\text{height})$ $V = \pi R^2 H$ $V = \pi(2)^2(8)$ $V = 32\pi$

หาค่า มวล ของอากาศในโคมลอยโดยใช้ปริพันธ์

ระบบพิกัดทรงกรวย	ปริพันธ์	สูตรทั่วไป
$\rho = kz$ $dV = r dr dz$	$M = \int_0^h \int_0^{2\pi} \int_0^{2\sqrt{h-z}} \rho r dr d\theta dz$	$M = \rho V$

* อัตราความหนาแน่น ($\rho = kz$)

การเผยแพร่

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และการจัดทำแผนการสอนในรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต ในระดับหน่วยงาน สาขาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องกันมาในทุกปีการศึกษา และสรุปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานในคลังความรู้ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์การจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (<https://km.rmutl.ac.th/>)

ปัจจัยความสำเร็จ

แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง การบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา สำเร็จลุล่วงไปได้ดีด้วยการได้รับความช่วยเหลือจากหัวหน้าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้ร่วมทำงาน คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้เรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ ที่สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการเก็บข้อมูลและการสร้างผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ผู้นำเสนอขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้