

# การบูรณาการกระบวนการคิดเชิงออกแบบในการจัดการ

## เรียนการสอนรายวิชากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

### ในบริบทของการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

รัตนากร คำสอน อนุรักษ์ สังก์ทอง และรดา สมเชื่อน

สาขาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ E-mail rattanakarn@rmutl.ac.th



พลิกโฉมมหาวิทยาลัย สุวิทย์ใหม่  
แห่งการจัดการความรู้

RMUTL KM DAY 2024

### บทสรุป

การบูรณาการกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) จัดการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ในบริบทของการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) และนำกระบวนการคิดเชิงออกแบบมาใช้ลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ที่สอดคล้องกับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อีกทั้งยังทำให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาค้นคว้าทางวัฒนธรรมในชุมชนอีกด้วย

### ขั้นตอนการดำเนินงาน



### ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในศตวรรษที่ 21 เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้จากหลายสาขา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายในโลกปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การออกแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และใช้โครงงานเป็นฐานจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การนำเสนอ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

### ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ



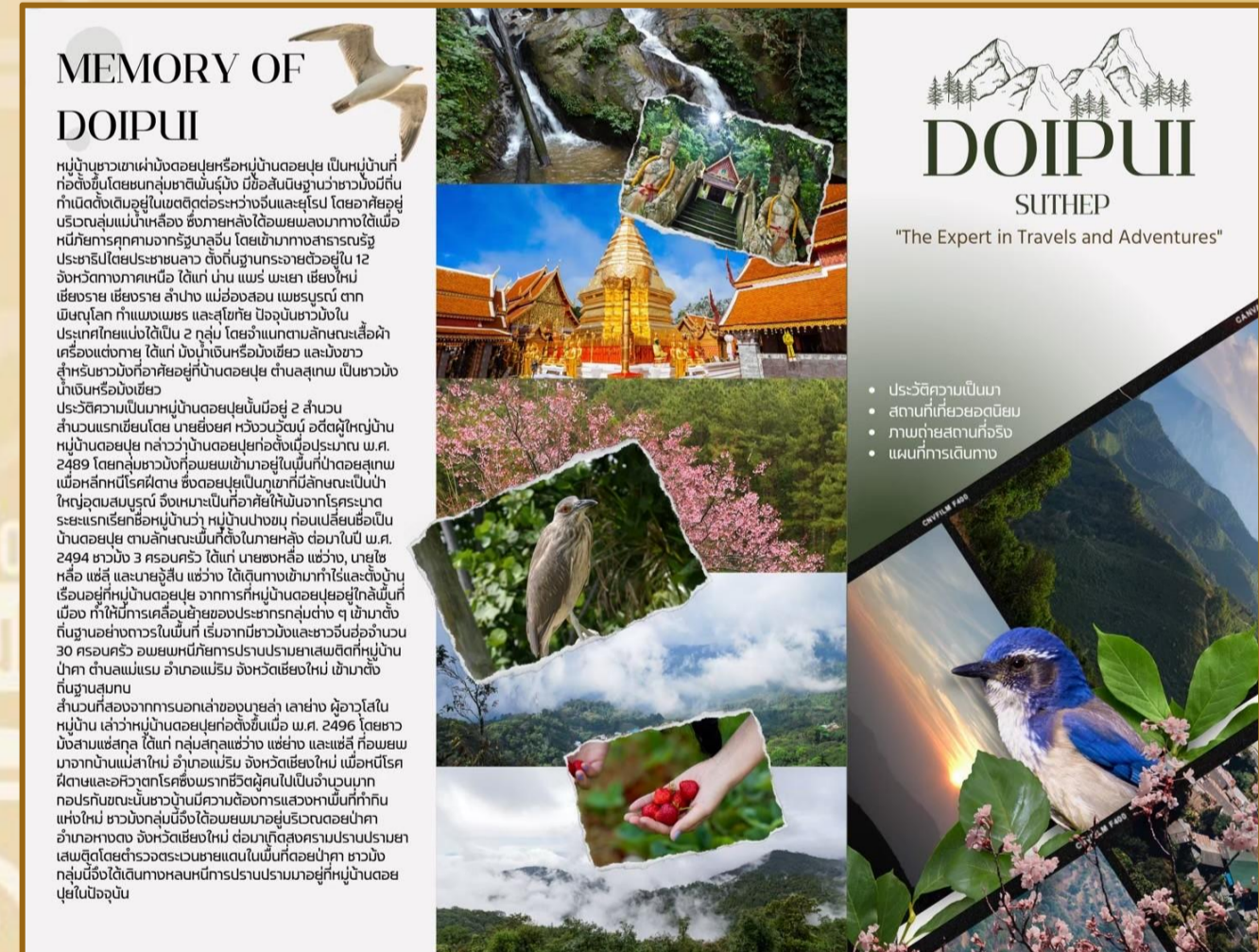
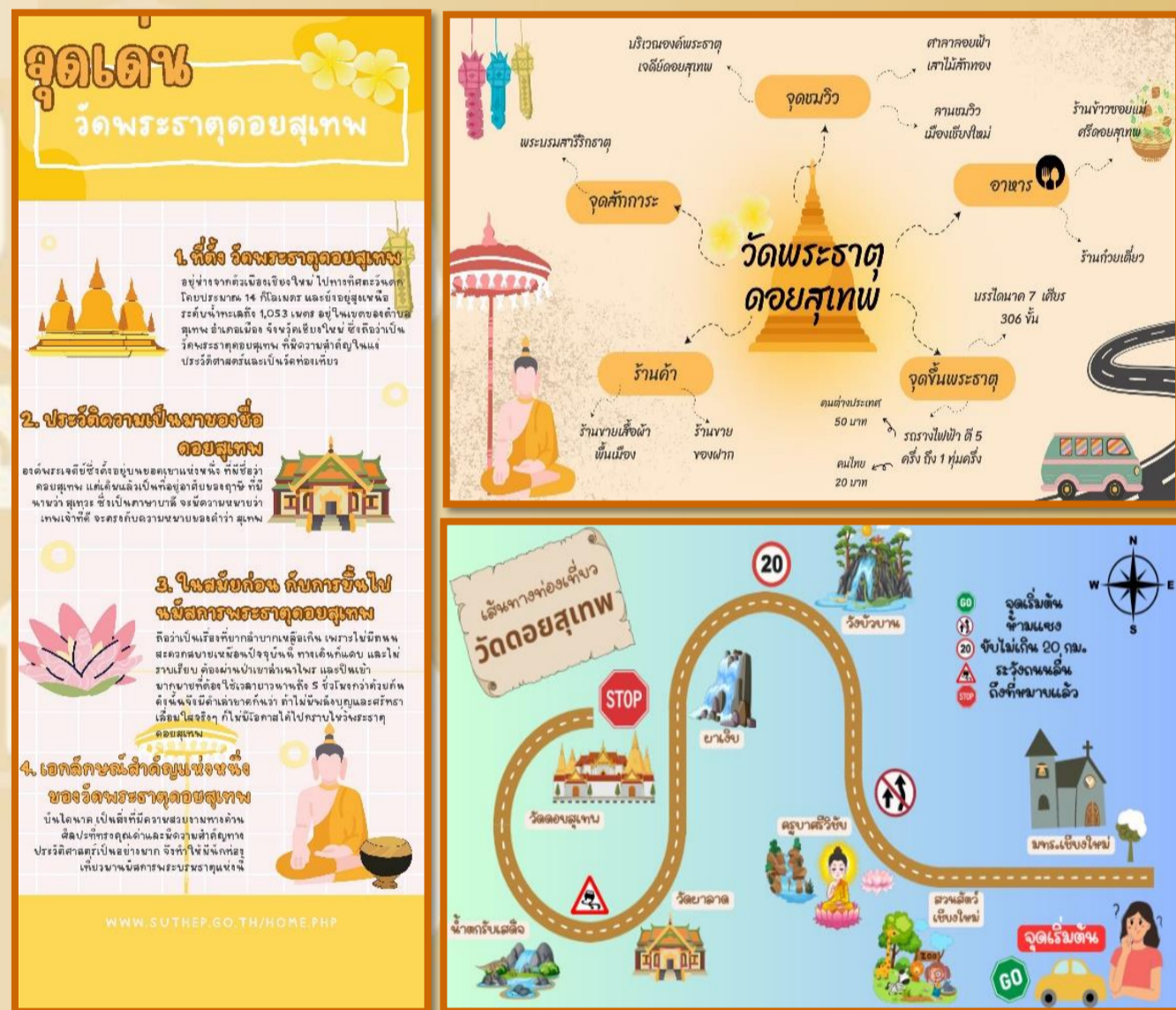
### วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ
- 2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าเชิงวัฒนธรรมของชุมชน
- 3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

## RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY LANNA

### เป้าหมายของการดำเนินการ

- 1. เป้าหมายเชิงกระบวนการ : เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ
- 2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ : เมื่อผู้ นักศึกษาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้
  - 2.1 ความรู้ (Knowledge)
    - 2.1.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
  - 2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
    - 2.2.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดเพื่อใช้ในการทำงานและแก้ปัญหา
    - 2.2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและนำเสนอผลงาน
  - 2.3 จริยธรรม (Ethics)
    - 2.3.1 ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
  - 2.4 ลักษณะบุคคล (Character)
    - 2.4.1 ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก
    - 2.4.2 เป็นนักคิดนักแก้ปัญหา
    - 2.4.3 สื่อสารเก่ง เป็นมิตร



### การเผยแพร่

ผู้เรียนได้นำผลงานของตนเองเผยแพร่ในออนไลน์ และมีผลตอบรับเป็นอย่างดี



### ปัจจัยของความสำเร็จ

ความสามารถในการบูรณาการของผู้สอน ความร่วมมือของผู้สอนร่วม และการตอบสนองของผู้เรียน