



**กรอบการเขียนนำเสนอผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”**  
**การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ประจำปี 2567**

.....

**ชื่อผลงาน** การจัดการความรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล  
**หน่วยงาน** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน  
**ชื่อ-สกุล** อาจารย์ศิริลักษณ์ นรินทร์รัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศินุพล พิมพ์พก  
อาจารย์ปกรณ์ จันทน์อินทร์ อาจารย์ศิวลี ไชยคำ  
อาจารย์ศักดิ์สิทธิ์ โรจน์ฤทธากร นางณปภัช พันธุ์แก้ว  
**โทรศัพท์มือถือ** 0956939124 **E-mail** suthasinee@rmutl.ac.th

**1. ประเภทผลงาน**

- ด้านการผลิตบัณฑิต
- ด้านการวิจัย
- ด้านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน

**2. บทสรุป** (สรุปเนื้อหาสำคัญของงาน ไม่ควรเกิน 10 บรรทัด)

การจัดการความรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ได้ดำเนินกิจกรรม 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) **บ่งชี้ความรู้** จัดประชุม เสนอหัวข้อเรื่องที่แต่ละท่านสนใจ และร่วมกันพิจารณาคัดเลือก 2) **การสร้างและแสวงหาความรู้** จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการเล่าเรื่อง เชิญคุณาจารย์ มาร่วมแบ่งปันความรู้ 3) **การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ** คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาจัดเป็นประเด็นย่อย 4) **การประมวลและกลั่นกรองความรู้** จัดทำเอกสาร Infographic 5) **การเข้าถึงความรู้** กระจายองค์ความรู้ผ่านหนังสือแจ้งเวียนไปคณะ โลกออนไลน์ เฟสบุ๊ก 6) **การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้** จัดเวทีเสวนา โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาถ่ายทอดความรู้ และเชิญคุณาจารย์ที่นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีบนอุปกรณ์สื่อสาร ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ด้วยแอปพลิเคชันและโปรแกรมที่หลากหลาย ได้แก่ Chat GPT, Google Gemini, Canva, google colab, google trend, Zoom, APP CowManage, Kahoot, English Discoveries, TikTok, Power BI เป็นต้น นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ระบบ IOT การตรวจวัดคุณภาพน้ำ, ตู้ฟักไข่ เป็นต้น 7) **การเรียนรู้** คุณาจารย์นำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**3. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”** (ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็น)

ปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นช่วงเวลาและเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลให้ผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประกอบกับผู้เรียนในศตวรรษใหม่จะต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของตนเองเป็นอย่างดี ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการนำ

เทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ผู้เรียน และการที่ผู้สอนจะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี และสามารถเป็นผู้สร้างเทคโนโลยีหรือนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ส่งผลให้การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันต้องพัฒนาและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนและมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะวิชา และส่งผลเป็นลูกโซ่ต่อไปถึงปัญหาการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน การทำความเข้าใจกับเนื้อหาสาระใหม่ ๆ ของผู้เรียน จึงมีความสำคัญ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ควรมีการผลิตและการพัฒนาสื่อใหม่ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

สำหรับเทคนิคและวิธีการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนออนไลน์นั้น สิ่งที่ต้องคำนึง คือ การใช้แอปพลิเคชันที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เหมาะกับบริบทของผู้เรียน รองรับทุกอุปกรณ์ สะดวกต่อการเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา เนื่องจากความพร้อมทางด้านอุปกรณ์แตกต่างกัน การสร้างความเข้าใจในการใช้งานแอปพลิเคชันร่วมกัน ใช้การประเมินเพื่อการพัฒนา โดยวัดจากผลงาน เน้นเช็คความเข้าใจหลังจบคาบเรียนโดยการสรุปตามความถนัด จะเห็นได้ว่า ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และผู้สอนยังสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น ทำให้การจัดการและการบริหารสารสนเทศเป็นระบบง่ายต่อการจัดเก็บ สะดวกในการประเมินเพราะการใช้เทคโนโลยีมุ่งให้ผู้เรียนประเมินตนเองได้อีกด้วย โดยในปัจจุบันทุกสถานศึกษาได้มีการปรับใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาอย่างแพร่หลาย ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ดังนั้นเพื่อให้ได้ทราบถึงวิธีการ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน และรวมไปถึงการปรับตัวของอาจารย์ผู้สอน ให้เหมาะสมตามรูปแบบของผู้เรียน และทำความเข้าใจนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการจัดการความรู้ภายในมหาวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และจากปีงบประมาณ 2566 ได้รับงบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากแหล่งงบประมาณภายนอก เป็นเงินจำนวน 5,955,130 บาท ซึ่งได้ดำเนินโครงการตามงบประมาณ จำนวน 19 โครงการ นอกจากนั้นยังมีคณาจารย์ที่มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ใช้ประกอบการเรียนการสอน ดังนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน จึงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา การเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

4. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินการ (ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจนและกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา)

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อสร้างองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการผลิตบัณฑิต เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**เป้าหมาย**

1. คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมและนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ จำนวน 15 ท่าน

5. กระบวนการดำเนินงาน (ระบุวิธีการ กระบวนการหรือขั้นตอน และเครื่องมือการจัดการความรู้ที่ใช้)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ และดำเนินการจัดการความรู้ตาม 7 ขั้นตอน ของกพร.

**เครื่องมือการจัดการความรู้ที่ใช้**

1. การถ่ายทอดความรู้โดยการเล่าเรื่อง (Story telling) โดยการถอดความรู้จากคณาจารย์ มาเล่าให้คนอื่น ๆ ฟัง และมีการบันทึกเก็บไว้อย่างเป็นระบบ

2. การจัดเวทีเสวนา (สุนทรียสนทนา : Dialogue) คือ การจัดกลุ่มพูดคุยกัน เพื่อเอาสิ่งดี ๆ ที่แต่ละคนมีอยู่ในตัวเองหรือในการปฏิบัติออกมา โดยไม่ขีดวงที่ชัดเจนมากเกินไป มีเพียงการกำหนดประเด็นกว้าง ๆ ในเรื่องที่จะสนทนากัน ไม่รู้คำตอบสุดท้ายว่าคืออะไร ไม่กำหนดเวลาสนทนาของแต่ละคน เปิดกว้างด้านเวลา เปิดกว้างทางใจของทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม บรรยากาศสบาย ๆ บรรยากาศเชิงบวก

**ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 7 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้**

**ขั้นตอนที่ 1 การบ่งชี้ความรู้**

---

**ประชุมคณะกรรมการ ด้านผลิตบัณฑิต**

**ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 เวลา 14.00 น.**

**ณ ห้องวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน**

---


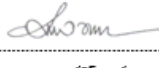
1. ประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้ เพื่อกำหนดประเด็น

คณะกรรมการจัดการความรู้ ได้พิจารณาคัดเลือกประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องการ เพื่อดำเนินการจัดการความรู้ ปีงบประมาณ 2567 ได้แก่ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

2. จัดทำแผนการจัดการความรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

แบบฟอร์ม KM การจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการผลักดันตามประเด็นยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ				
ชื่อหน่วยงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน				
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมายของตัวชี้วัด	องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติสู่ศตวรรษที่ 21	-มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ -มุ่งพัฒนาผู้ประกอบการที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมร่วมกับภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และทรัพยากรท้องถิ่นอย่างเหมาะสม -การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคม	จำนวนองค์ความรู้ที่นำมาพัฒนาการปฏิบัติงานจริงของหน่วยงานอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม	1 เรื่อง	องค์ความรู้ในการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ : เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล

แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)							
ชื่อหน่วยงาน		: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน					
ประเด็นยุทธศาสตร์		: การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติสู่ศตวรรษที่ 21					
องค์ความรู้ที่จำเป็น (K)		: องค์ความรู้ในการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ					
ตัวชี้วัด (KPI)		: จำนวนองค์ความรู้ที่นำมาพัฒนาการปฏิบัติงานจริงของหน่วยงานอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม					
เป้าหมายของตัวชี้วัด		: 1 เรื่อง					
ลำดับที่	กิจกรรมการจัดการความรู้	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	การปฐมนิเทศความรู้ -ประชุมคณะกรรมการ KM จัดทำแผนการจัดการความรู้ และกำหนดประเด็นความรู้	พ.ย. 66	แผนการจัดการความรู้	1 แผน	คณะกรรมการ KM	คณะกรรมการ KM	
2	การสร้างและแสวงหาความรู้ - Explicit Knowledge - Tacit Knowledge - คณะกรรมการ KM เข้าร่วมกระบวนการสร้างและแสวงหาความรู้ เดือนละ 2 ครั้ง วันพุธ สัปดาห์ที่ 2,4 ของเดือน	พ.ย. 66 – มี.ค. 67	จำนวนครั้งในการดำเนินงาน	5 ครั้ง	อาจารย์มทร. ล้านนา น่าน	คณะกรรมการ KM	
3	การจัดความรู้ให้เป็นระบบ -นำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ความรู้ให้เป็นระบบ	เม.ย. 67	จำนวนประเด็นย่อย	อย่างน้อย 2 ประเด็น	คณะกรรมการ KM	คณะกรรมการ KM	
4	การประมวลและกลั่นกรองความรู้ -จัดเวที กลั่นกรองความรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้แต่ละประเด็น -จัดทำรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เรียบเรียงปรับปรุงเนื้อหาให้มีความครบถ้วนเหมาะสมต่อการนำไปใช้งาน - จัดเก็บอย่างเป็นระบบ	เม.ย. 67	จำนวนประเด็นย่อย	อย่างน้อย 2 ประเด็น	คณะกรรมการ KM	คณะกรรมการ KM	

ลำดับ ที่	กิจกรรมการจัดการความรู้	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
5	การเข้าถึงความรู้ -เผยแพร่ความรู้โดยนำส่งเอกสารไปตามคณะต่างๆ -เผยแพร่องค์ความรู้ คลิปวิดีโอ ผ่านเว็บไซต์ ไลน์ เฟสบุ๊ค	พ.ค.67	จำนวนช่องทาง	2 ช่องทาง	อาจารย์มทร. ล้านนา น่าน	คณะกรรมการ KM	
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ จัดกิจกรรม คือ -จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชิญอาจารย์จากหน่วยงานภายนอกมาร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น วิทยาลัยชุมชนน่าน, วิทยาลัยน่าน ม.ราชภัฏอุดรดิตต์, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	มิ.ย.67.-ก.ค.67	จำนวนครั้งที่จัด กิจกรรม	1 ครั้ง	อาจารย์มทร. ล้านนา น่าน	คณะกรรมการ KM	
7	การเรียนรู้ -การนำความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน	ก.ค.67 - ส.ค.67	ค่าคะแนนเฉลี่ยของ ผลงานวิชาการ (สูตร คำนวณตาม SAR)	3 คะแนน	อาจารย์ของมทร. ล้านนา น่าน	คณะกรรมการ KM	
ผู้ทบทวน :  (นางศิริลักษณ์ นรินทร์รัตน์) ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)				ผู้อนุมัติ :  (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิโรจน์ มงคลเทพ) ผู้บริหารสูงสุดของส่วนราชการ (CEO)			

**กิจกรรมการจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต**  
เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล  
**9 พฤศจิกายน 2566 เวลา 15.00 น.**  
ณ ห้องวิชาการ กองการศึกษานาน มทร.ล้านนา น่าน



## ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและแสวงหาความรู้

เครื่องมือการจัดการความรู้ที่ใช้ : การถ่ายทอดความรู้โดยการเล่าเรื่อง

คณะกรรมการจัดการความรู้ และคณาจารย์ที่สนใจเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ผู้บันทึกจะต้องบันทึกคำพูดทั้งหมดไว้

---

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

ครั้งที่ 2 วันที่ 6 ธันวาคม 2566 เวลา 15.00 น.

ณ ห้องประชุมกองการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

---

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปความรู้ที่ได้ ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ การสร้างบทเรียน Model การใช้ canva โปรแกรม Kahoot และอยู่ระหว่างสร้างนวัตกรรม ที่สามารถตรวจสอบได้ว่า พี่แต่ละชนิดต้องการน้ำต่อวันในปริมาณเท่าไร ใช้ Digital Storytelling ถูกนำมาใช้ในการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านการสร้างเรื่องราวด้วยตัวผู้สอนเอง หรือให้ผู้เรียนได้นำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการเล่าเรื่องราวให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีเป้าหมายคือให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์จากการบอกเล่าเรื่องราวด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้ ms-teams line excel ใช้ PowerPoint และอยู่ระหว่างคิดค้นนวัตกรรม การคัดแยกเมล็ดกาแฟ ผลดีและผลเสีย ใช้โปรแกรม English Discoveries ใช้โปรแกรม zoom google meet โปรแกรม English Discoveries

**กิจกรรมการจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต**  
**เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล**  
**6 ธันวาคม 2566 เวลา 15.00 น.**  
**ณ ห้องประชุม กองการศึกษาน่าน มทร.ล้านนา น่าน**





---

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล  
ครั้งที่ 3 วันที่ 18 มกราคม 2567 เวลา 15.00 น.  
ณ ห้องประชุมกองการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

---

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปความรู้ที่ได้ ดังนี้  
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้

- 1) TixTok
- 2) YouTube
- 3) PowerPoint
- 4) โมเดลธุรกิจ business
- 5) ms-teams
- 6) ChatGPT
- 7) โปรแกรม Excel
- 8) Power BI
- 9) Google Scholar
- 10) Buddy – ChatGPT



---

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล  
ครั้งที่ 4 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 15.00 น.  
ผ่าน Microsoft Teams

---

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปความรู้ที่ได้ ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้

- 1) ใช้โปรแกรม Chat GPT และโปรแกรม Gemini ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ google colab Canva google trend search engine ใช้โปรแกรม Express สำหรับการปฏิบัติทางบัญชี เอ็กซ์เพรส Express Microsoft team google form
- 3) จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมต่าง ๆ 1. นักศึกษาภาคพิเศษ ใช้ APP CowManage ช่วยบันทึกข้อมูล ตรวจสอบภาวะเจริญพันธุ์ สุขภาพ และโภชนาการ
- 4) เทคโนโลยีตู้ฟักไข่ ให้นักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติจริง
- 5) ผู้สอนสร้าง google form เพื่อให้นักศึกษาส่งงาน
- 6) นักศึกษาใช้ canva ทำรายงานส่ง
- 7) การให้นักศึกษาค้นหาวารสาร งานวิจัย โดยค้นหาจากเว็บไซต์ ได้แก่ Thajjo / google scholar





### ขั้นตอนที่ 3 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

- วันที่ 17 พฤษภาคม 2567 คณะกรรมการ KM ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดประเภท จัดเรียงเรียงเป็นประเด็นย่อย

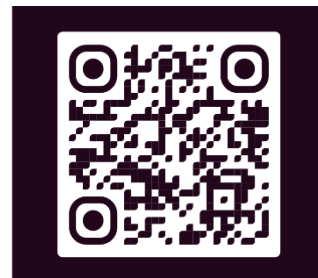
### ขั้นตอนที่ 4 การประมวลและกลั่นกรองความรู้ :

- วันที่ 17 พฤษภาคม 2567 คณะกรรมการ KM ได้ดำเนินการจัดทำหรือปรับปรุงรูปแบบของเอกสารให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีการปรับปรุงอภิธานศัพท์ให้ทันสมัยให้ผู้ใช้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

- การเรียงเรียง ตัดต่อ และปรับปรุงเนื้อหาให้มีคุณภาพดีในแง่ต่าง ๆ เช่น ความครบถ้วน เที่ยงตรง ทันสมัย สอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้ใช้

สรุปลงค์ความรู้ จากการดำเนินการขั้นตอนที่ 3 และ ขั้นตอนที่ 4

ตัวอย่างเนื้อหา จากกาสรุปลงค์ความรู้ สแกน QR CODE →



**การจัดการความรู้**  
**Knowledge Management : KM**

**เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**โดยคณะกรรมการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต**  
อาจารย์ศิริลักษณ์ นรินทร์รัตน์, อาจารย์ศิวลี ไชยคำ,  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิมพลา พิบพิฑุก, อาจารย์ ดร.ปกรณ จันทรธิเบศร์,  
อาจารย์ศิกธิสกรี โรจน์ฤทธากร, นางชนนิกษ์ พันธุ์แก้ว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การจัดการความรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

ในยุคปัจจุบันคือพัฒนาและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับภาพพจน์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนต้องได้รับความรู้และการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะวิชา และส่งผลเป็นจุดไปถึงปัญหาการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน การทำความเข้าใจกับเนื้อหาสาระใหม่ ๆ ของผู้เรียน จึงมีความสำคัญ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันต่อความต้องการของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ควรมีการผลิตและการพัฒนาใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

ศักยภาพของเทคโนโลยีสามารถเข้าถึงได้แก่คนละ เป็นโลกไร้พรมแดน สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ อนาคตข้างหน้าการเรียนรูปแบบระบบออนไลน์ ได้แพร่หลายในเวลาอันรวดเร็วสำหรับรูป แอปพลิเคชัน สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นต้นว่าพัฒนาความรู้ไปกับการศึกษา บทบาทของแอปพลิเคชัน จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนในบอภาค เพราะการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีได้ก้าวหน้าไปไกล การพัฒนาสื่อดังกล่าวจะช่วยลดข้อบกพร่องของการเรียนการสอนได้มากที่สุด เพราะโทรศัพท์มือถือเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายไร้สายจึงสะดวกสำหรับการพกพา การใช้โทรศัพท์มือถือจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจติดตามเนื้อหาบทเรียนเหมือนการเล่นเกม เรียนรูแบบเวลาจริง ซึ่ผู้เรียนที่สนใจสื่อสื่อที่เกี่ยวข้องกับการณ์ปัจจุบัน และค่าใช้จ่ายโดยรวมจะถูกกว่าการเรียนที่ผ่านในโรงเรียนด้วย

สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอีกประเภทหนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนค่อนข้างหลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดบรรยากาศต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลายและยังเป็นสาระการเรียนรู้พร้อมของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้นเทคโนโลยีจึงเป็นทางเลือกในการเรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนได้

เทคนิคและวิธีการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน และห้องเรียนออนไลน์นั้น สิ่งที่ต้องคำนึง คือ การใช้แอปพลิเคชันที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เหมาะกับบริบทของผู้เรียน รองรับทุกอุปกรณ์สะดวกการเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา เนื่องจากความพร้อมทางด้านอุปกรณ์และค่าเงิน การสร้างความเข้าใจในการใช้งานแอปพลิเคชันร่วมกัน ใช้การประเมินเพื่อการพัฒนา โดยชี้แจงจุดเด่น เน้นชี้แจงความเข้าใจหลังจบคาบเรียนโดยการสรุปประเด็นความถนัด จะเห็นได้ว่าในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้และของผู้เรียน สื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นและผู้สอนยังสามารถจัดการเรียนได้หลากหลายทั้งผู้เรียนได้มากขึ้น ทำให้การจัดการและการบริหารการสอนเป็นระบบง่ายต่อการจัดเก็บ สะดวกในการประเมินเพราะการใช้เทคโนโลยีมีผู้เรียนประเมินผลและได้ฝึกด้วย โดยในปัจจุบันทุกสถานศึกษาได้มีการนำเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาอย่างแพร่หลาย ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับสถานการณ์

ของสถานศึกษา ผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ดังนั้นเพื่อให้ได้ทราบถึงวิธีการ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน และรวมถึงการปรับตัวของอาจารย์ผู้สอน ให้เหมาะสมตามรูปแบบของผู้เรียน และกำหนดค่าใช้จ่ายที่คุ้มค่าหรือไม่ ๆ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัล

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ผ่านระบบออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์มเช่น ที่กำลังได้รับความนิยมในช่วงต้นทศวรรษที่ 21 เทคโนโลยีสารสนเทศได้ขยายกำแพง ปฏิวัติวงการศึกษานำเข้าถึงทุกระดับของการศึกษาในระดับคุณภาพที่สูงคือ ผลการเชื่อมโยงทางการศึกษา แพลตฟอร์มเช่นนี้ช่วยให้ก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่เกิดจากเครือข่ายโรยรา ที่สามารถเข้าถึงผู้คนได้ทุกระดับ ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยมีอุปกรณ์การสื่อสารแบบพกพา เช่น โทรศัพท์มือถือ, คอมพิวเตอร์หรือที่เรียกว่า PDA, คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น

จากการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 18 ราย ได้มีการใช้เทคโนโลยีบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ด้วยแพลตฟอร์มและโปรแกรมที่หลากหลาย ได้แก่ Search Engine, Chat GPT, Google Gemini, Canva, google colab, google trend, google form, Microsoft team, Zoom, APP CowManage, Thai journals online, google scholar, Google meet, Google Site, Express, Kahoot, PowerPoint, English Discoveries, TikTok, Excel, Power BI เป็นต้น นอกจากนี้คณาจารย์ได้ใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ บทเรียนโมดูล, ระบบ IOT การตรวจวัดคุณภาพน้ำ, ฐิติกิจ เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ผ่านระบบออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์มเช่น

1. Search Engine ถูกออกแบบมาเป็นเครื่องมือใช้ในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ โดยโปรแกรมส่วนมากที่ใช้สำหรับการค้นหาหรือสืบค้นเว็บไซต์ Search engines โดยผู้เรียนนิยมใช้ Google ในการค้นหาข้อมูล วิธีการค้นหาโดยการกรอกข้อมูลหรือคำที่ต้องการสืบค้นลงไป แล้วเว็บไซต์จะทำการประมวลผลสิ่งที่ต่าง ๆ ออกมาให้ผู้สืบค้นข้อมูลทราบ ซึ่งคำค้นหาที่จะเรียกว่าเป็น Keyword (คีย์เวิร์ด) ของการสืบค้นข้อมูล ในปัจจุบันแพลตฟอร์มของ Search Engine มีประโยชน์ในการใช้สืบค้นข้อมูลที่ต้องการทราบได้อย่างสะดวก รวดเร็วและประสิทธิภาพสูง สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งให้ผลลัพธ์ที่ตรงกับความต้องการ

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ Search Engine ในการค้นหาข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาทำการตลาด

2. Chat GPT ย่อมาจาก Generative Pre-Trained Transformer เป็นที่นิยมและเป็น AI เทคโนโลยีที่ก้าวร่งขึ้น คือความสามารถในการตอบแชตได้ใกล้เคียงกับมนุษย์ ช่วยงานได้เหมือนแชตบอต เข้าใจความซับซ้อนของภาษาและบริบทในการสนทนา

- สามารถใช้เพื่อสร้างเนื้อหา เช่น บทสรุป บทความ และเรียงความ นอกจากนี้ยังสามารถใช้เพื่อช่วยเขียนโค้ดสำหรับเว็บไซต์ ช่วยวิเคราะห์และแนะนำสำหรับงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพหรือค้นหาความบกพร่อง และภายในไม่กี่นาที เนื้อหาที่ดูน่าทึ่งขึ้นอย่างง่ายดาย คล้ายกับการใช้ข้อมูลใน Google ออไลน์
- สามารถทำหน้าที่เป็นครูสอนพิเศษเสมือนจริง โดยให้คำแนะนำแบบตัวต่อตัวกับผู้เรียนและตอบคำถามแบบเรียลไทม์ แชทบท ตอบสนองและระบุแก้ไขข้อผิดพลาดทันทีเพื่อเรียงความเท่านั้น โดยได้รับข้อความ

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ Gemini ช่วยในการออกสื่อ ศิลปกรรมที่สั้นๆ และวางแผนกิจกรรม เช่น ต้องการรับประทานแบบดีดีต้องทำอะไร ช่วยวางแผนการท่องเที่ยวประเทศญี่ปุ่น ซึ่ง Gemini เน้นการที่สนเรื่อง คือหาความน่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูล

4. Canva เป็นแพลตฟอร์มที่ใช้งานง่าย มีเทมเพลต สำเร็จรูป หรือภาพประกอบแบบสำเร็จรูปหลากหลาย สามารถเลือกปรับแต่งได้เอง มีความสวยงาม และสามารถปรับเป็นไทยได้ แต่อาจมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและเนื้อที่ มีความสั้นลึกของภาพ รวมไปถึงความคมชัดที่อาจไม่เท่ากับโปรแกรมสำหรับออกแบบหรือตัดภาพโดยเฉพาะ อย่าง Adobe Illustrator แต่การใช้งานที่ง่ายและมีต้นแบบหลากหลายแบบของ Canva

- สามารถดึงคำที่ขึ้นสำหรับเรียนออนไลน์โดยการเชิญผู้เรียนเข้าร่วม และจัดการบทเรียน กิจกรรม หรือโครงการทั้งหมดในที่เดียว สามารถแชร์และตรวจสอบงานระหว่าง Google Classroom, Microsoft Teams และแพลตฟอร์มอื่น ๆ รวมทั้งแชร์งานให้ผู้เรียนทำได้
- เหมาะสำหรับการบรรยาย ในการจัดทำรูปแบบงานกิจกรรม แผนการเรียน งานนำเสนอโปสเตอร์ รายงาน และอื่น ๆ ที่พร้อมทั้งปรับแก้ได้อย่างอิสระ
- สร้างบทเรียน สร้างคลังภาพสอน สื่อการเรียนรู้อื่นๆ และกิจกรรมแบบแพลตฟอร์ม ซึ่งมีภาพให้เลือกหลายล้านภาพ ฟอนต์ กราฟิก วิดีโอ และภาพเคลื่อนไหวระดับพรีเมียม ยังโหลดได้ฟรีแบบไม่ต้องชำระค่าและสวยงาม
- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของผู้เรียนและการสื่อสารด้วยภาพ แชร์กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มผู้เรียน เพื่อให้ทำเป็นรายบุคคล หรือกิจกรรมร่วมกัน นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันได้ สามารถแก้ไข และแชร์ความคิดเห็นแบบเรียลไทม์
- ทำงานร่วมกับเครื่องมืออื่น ๆ สามารถแชร์งานไปยัง Google Classroom, Microsoft Teams หรืออาจโหลดงานไปยัง PowerPoint ได้

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ Gemini ช่วยในการออกสื่อ ศิลปกรรมที่สั้นๆ และวางแผนกิจกรรม เช่น ต้องการรับประทานแบบดีดีต้องทำอะไร ช่วยวางแผนการท่องเที่ยวประเทศญี่ปุ่น ซึ่ง Gemini เน้นการที่สนเรื่อง คือหาความน่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูล

5. Google colab เป็นแพลตฟอร์มที่พัฒนาโดย Google AI บน Cloud Computing ซึ่งให้บริการในรูปแบบของ Jupyter Notebook ซึ่งเป็นไฟล์ที่นามสกุล .ipynb และสามารถเขียนโค้ด Python ในเซลล์ (cell) ต่าง ๆ ได้ โดยแต่ละเซลล์สามารถรันโค้ดได้โดยอิสระกับ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้สร้างและแพลตฟอร์ม และใช้สิทธิ์การเข้าถึง GPU และ TPU (Tensor Processing Unit) เป็นโปรแกรมสำหรับเขียนโค้ดและสามารถรันโค้ดโดยระบบบริการคลาวด์ โดยไม่ต้องติดตั้งโปรแกรมใด ๆ ลงบนเครื่องของตนเอง ที่ผู้ดูแลเลือกใช้ได้ง่าย เป็นเครื่องมือที่นิยมสำหรับนักพัฒนาและการทดลองโมเดล Machine Learning หรือ Deep Learning โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นอกจากนี้ Google Colab ยังมีความสามารถในการแชร์โค้ด (Jupyter notebook) ร่วมกับผู้อื่นอื่น ๆ ซึ่งทำให้ผู้ใช้งานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่อยูที่ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังสามารถเข้าถึง (link) ของผู้ดูแลที่ไปยังผู้ดูแล เพื่อให้สามารถดูโค้ดและผลลัพธ์การทดลองได้อย่างง่ายดาย

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้นำมาใช้ในรายวิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม (Data Structure and Algorithm) ในการเขียนโปรแกรมและโค้ด

6. Google Trends คือ เว็บไซต์ที่อนุญาตให้ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการค้นหาออนไลน์ได้ ซึ่งสามารถตรวจสอบความนิยมและคำค้นหาแบบเรียลไทม์ที่เราต้องการได้ ไม่ว่าจะเป็นการค้นหาทั่วโลก หรือแค่ระดับประเทศ หรือแค่ระดับจังหวัด อีกทั้งเราสามารถดูแนวโน้มการค้นหาในได้คือคำ หรือแม้กระทั่งข้อมูลความนิยมในหลายๆ ปีที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์โอกาสเติบโตของสิ่งนั้นได้

- ตัวช่วยวางแผนธุรกิจ สำหรับนาย Marketers หรือเจ้าของธุรกิจที่กำลังมองหาสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาแบรนด์ธุรกิจในตลาดช่วง Google Trends จะสามารถช่วยคุณวิเคราะห์ทิศทางตลาดออนไลน์ได้ดียิ่งขึ้น
- สร้างคอนเทนต์คุณภาพ สาย Content creator ไม่ว่าจะนักพูดหรือเขียนก็ตาม ย่อมรู้กันดีว่าสิ่งที่น่าสนใจคือสิ่งที่กำลังอยู่ในกระแสหรือกำลังมาแรง โดยเฉพาะนักเขียน Blog ที่ต้องการหา SEO ให้เว็บไซต์ของตนเอง Google Trends จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยคุณค้นหา Keywords ยอดฮิต
- สังเกตความนิยมของแบรนด์ ได้เวลาเช็คกันแล้วว่ามีแบรนด์ไหนที่เข้ามาแซงหน้าแบรนด์ของคุณ Google Trends ก็สามารถค้นหาสิ่งนี้ได้ในชั่วพริบตาโดยไม่ต้องเสียเงิน

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ให้นักศึกษาสำรวจเพื่อเลือกการทำคอนเทนต์ที่ในรูปแบบ Real-Time คอนเทนต์หรือใช้ในการวางแผนการเขียน และใช้หาโอกาสในการทำธุรกิจ หากไม่มีว่าจะทำอะไร ช่วงนี้มีอะไรน่าสนใจที่อยากทำธุรกิจบ้าง สามารถใช้ Google Trends ในการหาแนวโน้มการทำธุรกิจได้ โดยเปรียบเทียบสินค้าว่าจะไรที่จะขายในช่วงนี้ เช่น สินค้าแนวรักษ์ มีสินค้าแนวเกี่ยวกับของขวัญของขวัญ ความงาม ความบันเทิงของสูง แต่ตัวช่วงนี้มันค่อนข้างมาก การขายสินค้าที่เกี่ยวข้องก็จะขายดีโอกาสขายดีในช่วงนี้ เป็นต้น

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ให้นักศึกษาใช้ Canva ในการออกแบบโปรซีรวิภาคย์ยุค

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ Canva ในการสร้างวิดีโอ กราฟฟิค ซึ่งผู้สอนเห็นว่ากรรสร้างวิดีโอใน Canva ทำได้ง่ายและน่าสนใจ รวมถึงการออกแบบชิ้นงานและการแชร์ชิ้นงานบน Canva ทำให้หลากหลายวิธี ส่วนนักศึกษาผู้สอนได้ให้นักศึกษานำเสนองาน ออกแบบชิ้นงาน โดยใช้ Canva ซึ่งนักศึกษาทำชิ้นงานออกมาได้สวยงามและน่าสนใจ

- เข้ามาช่วยจัดการงาน สร้างสรรค์เนื้อหาหรือคอนเทนต์ใหม่ๆ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลภาษา ทำให้ผู้ใช้งานสามารถประหยัดเวลาและทำงานอื่นที่มีความสำคัญมากกว่าได้
- สามารถแปลภาษาได้แบบเรียลไทม์ และใช้งานได้มากกว่า 40 ภาษา นอกจากนี้ยังสามารถช่วยเขียนอีเมลโต้ตอบ
- สามารถช่วยออกไอเดียความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงสร้างเนื้อหาที่มีความสร้างสรรค์ เช่น หัวข้อคอนเทนต์สำหรับสื่อโซเชียล เว็บไซต์บทสรุป ถอดไปจนถึงการช่วยคิดแผนกลยุทธ์ รวมถึงปรับแต่งหรือการนำเสนองาน เป็นต้น

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ Gemini ช่วยในการออกสื่อ ศิลปกรรมที่สั้นๆ และวางแผนกิจกรรม เช่น ต้องการรับประทานแบบดีดีต้องทำอะไร ช่วยวางแผนการท่องเที่ยวประเทศญี่ปุ่น ซึ่ง Gemini เน้นการที่สนเรื่อง คือหาความน่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูล

7. Google Trends คือ เว็บไซต์ที่อนุญาตให้ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการค้นหาออนไลน์ได้ ซึ่งสามารถตรวจสอบความนิยมและคำค้นหาแบบเรียลไทม์ที่เราต้องการได้ ไม่ว่าจะเป็นการค้นหาทั่วโลก หรือแค่ระดับประเทศ หรือแค่ระดับจังหวัด อีกทั้งเราสามารถดูแนวโน้มการค้นหาในได้คือคำ หรือแม้กระทั่งข้อมูลความนิยมในหลายๆ ปีที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์โอกาสเติบโตของสิ่งนั้นได้

- ตัวช่วยวางแผนธุรกิจ สำหรับนาย Marketers หรือเจ้าของธุรกิจที่กำลังมองหาสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาแบรนด์ธุรกิจในตลาดช่วง Google Trends จะสามารถช่วยคุณวิเคราะห์ทิศทางตลาดออนไลน์ได้ดียิ่งขึ้น
- สร้างคอนเทนต์คุณภาพ สาย Content creator ไม่ว่าจะนักพูดหรือเขียนก็ตาม ย่อมรู้กันดีว่าสิ่งที่น่าสนใจคือสิ่งที่กำลังอยู่ในกระแสหรือกำลังมาแรง โดยเฉพาะนักเขียน Blog ที่ต้องการหา SEO ให้เว็บไซต์ของตนเอง Google Trends จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยคุณค้นหา Keywords ยอดฮิต
- สังเกตความนิยมของแบรนด์ ได้เวลาเช็คกันแล้วว่ามีแบรนด์ไหนที่เข้ามาแซงหน้าแบรนด์ของคุณ Google Trends ก็สามารถค้นหาสิ่งนี้ได้ในชั่วพริบตาโดยไม่ต้องเสียเงิน

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้นำมาใช้ในรายวิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม (Data Structure and Algorithm) ในการเขียนโปรแกรมและโค้ด

8. Google Form เป็นส่วนหนึ่งในบริการของ Google Docs ที่ช่วยให้เราสร้างแบบสอบถามออนไลน์ หรือใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องพิมพ์หรือพิมพ์ ในกรใช้งาน Google Form ผู้ใช้สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้หลายรูปแบบ

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ให้นักศึกษาใช้ Canva ในการออกแบบโปรซีรวิภาคย์ยุค

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ Canva ในการสร้างวิดีโอ กราฟฟิค ซึ่งผู้สอนเห็นว่ากรรสร้างวิดีโอใน Canva ทำได้ง่ายและน่าสนใจ รวมถึงการออกแบบชิ้นงานและการแชร์ชิ้นงานบน Canva ทำให้หลากหลายวิธี ส่วนนักศึกษาผู้สอนได้ให้นักศึกษานำเสนองาน ออกแบบชิ้นงาน โดยใช้ Canva ซึ่งนักศึกษาทำชิ้นงานออกมาได้สวยงามและน่าสนใจ

ส่วนตัว โดยไม่ต้องรอ และออกแบบได้อย่างรวดเร็วหรือข้อเสนอแนะที่ไม่เข้า เช่น นักศึกษาที่ถามคำถาม คณิตศาสตร์สามารถรับคำตอบ/วิธีแก้ปัญหาอย่างละเอียดได้โดยไม่ต้องรอครูสอนพิเศษแบบเรียลไทม์

- สามารถใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาใหม่ได้ ตัวอย่างเช่น ในการจัดการเรียนการสอนหรือเมื่อไม่สามารถให้คำจำกัดความของคำศัพท์ใหม่ สร้างประโยค เสนอแบบฝึกหัด หรือแม้กระทั่งมีส่วนร่วมในการสนทนากับนักเรียน นอกจากนี้ยังสามารถตรวจสอบเนื้อหาหรือความถูกต้องของเนื้อหา คำศัพท์ และกรณีอื่น ๆ

- ช่วยหาข้อผิดพลาด และออกแบบงานวิจัย สามารถพิมพ์หัวข้อที่เราอยากถามลงไปโดยที่แค่เราต้องการให้ช่วยออกแบบงานวิจัยยังได้ โดยในเว็บจะมี GPT-3.5 และ GPT-4 โทเคนเลือก ในช่วงของ GPT-3.5 โทเคนฟรี ซึ่งจะมีความรวดเร็วและความคิดความอ่านอาจจะไม่ดีเท่า GPT-4 และแนะนำให้นักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ Chat GPT ช่วยหาบทความ เช่น บทความประวัติจังหวัดน่าน ซึ่ง Chat GPT จะให้ข้อมูลจังหวัดน่านแบบกว้าง ๆ มีข้อมูลด้านภูมิศาสตร์ หากอาจารย์ต้องการให้ละเอียดและเจาะจง ต้องปรับภาษาใหม่หรือเจาะจงว่าต้องการทราบข้อมูลอะไร นอกจากนี้ยังให้ Chat GPT สร้างหัวข้อ สร้างคำถามหรือคำถาม สร้างรูปภาพ โดยอาจารย์พิมพ์ประโยคภาษาอังกฤษ เช่น ต้องการรูปภาพที่มีผู้โดยสารกำลังขึ้นเครื่องบิน Chat GPT ก็จะแสดงภาพที่เราต้องการได้ทันที อาจมีหลาย ๆ รูป ผู้ดูแลสามารถเลือกรูปที่ต้องการได้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ AI Buddy - Chat GPT ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นเวลาในการค้นหาคำตอบที่ต้องการ เป็นเพื่อนคอยกระตุ้น ในการเรียนการสอนมีการเน้นย้ำในแง่การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบใน GPT ก่อนส่งงานสอบ ตัวอย่างการนำ GPT ไปใช้งาน เช่น ช่วยตรวจสอบ error ของ code ที่เขียน ช่วยสร้าง flowchart ในการเขียนโปรแกรม ช่วยสร้างรูปภาพเพื่อประกอบรายงาน

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ วิทยากรในการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักศึกษา นักศึกษาใช้และสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ prompt โดยให้อยู่ภายใต้ขอบเขต “โครงการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ” หลังจากนั้นให้ นักเลือกโครงการที่สนใจจาก 1 โครงการโดยให้ Chat GPT ช่วยในการเขียนโครงการให้แล้วเสร็จตามแบบเรียนของงานเขียนโครงการให้ครบถ้วน ในระหว่างการเรียนการสอนจะมีการเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จาก Chat GPT และข้อมูลที่นำมาอ้างอิงตามหลักทฤษฎีในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินความแตกต่างของข้อมูลที่ได้รับ จากหัวข้อที่เลือกได้รับจาก Chat GPT ที่ไม่สามารถนำมาใช้ในการเขียนโครงการได้ทั้งหมด เพราะการเขียนโครงการแต่ละโครงการต้องอ้างอิงข้อมูลที่นำมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกมากมาย เช่น เรื่องงบประมาณ ต้องนำข้อมูลจากกรมบัญชีกลางมาใช้ในการอ้างอิงหรือประกอบการจัดทำโครงการ เป็นต้น การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้นักศึกษาคิดความสนใจและสนใจในการหาข้อมูล แต่นักศึกษาต้องทำการวิเคราะห์ สืบหาแหล่งข้อมูลที่ได้รับด้วย ก่อนจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. Google Gemini เรียกว่า Gemini คือ AI แพลตฟอร์มที่พัฒนาโดย Google โดยเป็น Multimodal AI ที่สามารถประมวลผล วิเคราะห์ และแสดงข้อมูลได้หลายรูปแบบ เช่น ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และโค้ด ซึ่งปัจจุบันสามารถใช้งานได้ 230 ประเทศ และรองรับการใช้งานมากกว่า 40 ภาษา รวมถึงภาษาไทย

5. Google colab เป็นแพลตฟอร์มที่พัฒนาโดย Google AI บน Cloud Computing ซึ่งให้บริการในรูปแบบของ Jupyter Notebook ซึ่งเป็นไฟล์ที่นามสกุล .ipynb และสามารถเขียนโค้ด Python ในเซลล์ (cell) ต่าง ๆ ได้ โดยแต่ละเซลล์สามารถรันโค้ดได้โดยอิสระกับ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้สร้างและแพลตฟอร์ม และใช้สิทธิ์การเข้าถึง GPU และ TPU (Tensor Processing Unit) เป็นโปรแกรมสำหรับเขียนโค้ดและสามารถรันโค้ดโดยระบบบริการคลาวด์ โดยไม่ต้องติดตั้งโปรแกรมใด ๆ ลงบนเครื่องของตนเอง ที่ผู้ดูแลเลือกใช้ได้ง่าย เป็นเครื่องมือที่นิยมสำหรับนักพัฒนาและการทดลองโมเดล Machine Learning หรือ Deep Learning โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นอกจากนี้ Google Colab ยังมีความสามารถในการแชร์โค้ด (Jupyter notebook) ร่วมกับผู้อื่นอื่น ๆ ซึ่งทำให้ผู้ใช้งานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่อยูที่ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังสามารถเข้าถึง (link) ของผู้ดูแลที่ไปยังผู้ดูแล เพื่อให้สามารถดูโค้ดและผลลัพธ์การทดลองได้อย่างง่ายดาย

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้นำมาใช้ในรายวิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม (Data Structure and Algorithm) ในการเขียนโปรแกรมและโค้ด

6. Google Trends คือ เว็บไซต์ที่อนุญาตให้ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการค้นหาออนไลน์ได้ ซึ่งสามารถตรวจสอบความนิยมและคำค้นหาแบบเรียลไทม์ที่เราต้องการได้ ไม่ว่าจะเป็นการค้นหาทั่วโลก หรือแค่ระดับประเทศ หรือแค่ระดับจังหวัด อีกทั้งเราสามารถดูแนวโน้มการค้นหาในได้คือคำ หรือแม้กระทั่งข้อมูลความนิยมในหลายๆ ปีที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์โอกาสเติบโตของสิ่งนั้นได้

- ตัวช่วยวางแผนธุรกิจ สำหรับนาย Marketers หรือเจ้าของธุรกิจที่กำลังมองหาสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาแบรนด์ธุรกิจในตลาดช่วง Google Trends จะสามารถช่วยคุณวิเคราะห์ทิศทางตลาดออนไลน์ได้ดียิ่งขึ้น
- สร้างคอนเทนต์คุณภาพ สาย Content creator ไม่ว่าจะนักพูดหรือเขียนก็ตาม ย่อมรู้กันดีว่าสิ่งที่น่าสนใจคือสิ่งที่กำลังอยู่ในกระแสหรือกำลังมาแรง โดยเฉพาะนักเขียน Blog ที่ต้องการหา SEO ให้เว็บไซต์ของตนเอง Google Trends จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยคุณค้นหา Keywords ยอดฮิต
- สังเกตความนิยมของแบรนด์ ได้เวลาเช็คกันแล้วว่ามีแบรนด์ไหนที่เข้ามาแซงหน้าแบรนด์ของคุณ Google Trends ก็สามารถค้นหาสิ่งนี้ได้ในชั่วพริบตาโดยไม่ต้องเสียเงิน

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ให้นักศึกษาสำรวจเพื่อเลือกการทำคอนเทนต์ที่ในรูปแบบ Real-Time คอนเทนต์หรือใช้ในการวางแผนการเขียน และใช้หาโอกาสในการทำธุรกิจ หากไม่มีว่าจะทำอะไร ช่วงนี้มีอะไรน่าสนใจที่อยากทำธุรกิจบ้าง สามารถใช้ Google Trends ในการหาแนวโน้มการทำธุรกิจได้ โดยเปรียบเทียบสินค้าว่าจะไรที่จะขายในช่วงนี้ เช่น สินค้าแนวรักษ์ มีสินค้าแนวเกี่ยวกับของขวัญของขวัญ ความงาม ความบันเทิงของสูง แต่ตัวช่วงนี้มันค่อนข้างมาก การขายสินค้าที่เกี่ยวข้องก็จะขายดีโอกาสขายดีในช่วงนี้ เป็นต้น

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ให้นักศึกษาสำรวจเพื่อเลือกการทำคอนเทนต์ที่ในรูปแบบ Real-Time คอนเทนต์หรือใช้ในการวางแผนการเขียน และใช้หาโอกาสในการทำธุรกิจ หากไม่มีว่าจะทำอะไร ช่วงนี้มีอะไรน่าสนใจที่อยากทำธุรกิจบ้าง สามารถใช้ Google Trends ในการหาแนวโน้มการทำธุรกิจได้ โดยเปรียบเทียบสินค้าว่าจะไรที่จะขายในช่วงนี้ เช่น สินค้าแนวรักษ์ มีสินค้าแนวเกี่ยวกับของขวัญของขวัญ ความงาม ความบันเทิงของสูง แต่ตัวช่วงนี้มันค่อนข้างมาก การขายสินค้าที่เกี่ยวข้องก็จะขายดีโอกาสขายดีในช่วงนี้ เป็นต้น

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ให้นักศึกษาใช้ Canva ในการออกแบบโปรซีรวิภาคย์ยุค

อาจารย์ผู้ศึกษาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ใช้ Canva ในการสร้างวิดีโอ กราฟฟิค ซึ่งผู้สอนเห็นว่ากรรสร้างวิดีโอใน Canva ทำได้ง่ายและน่าสนใจ รวมถึงการออกแบบชิ้นงานและการแชร์ชิ้นงานบน Canva ทำให้หลากหลายวิธี ส่วนนักศึกษาผู้สอนได้ให้นักศึกษานำเสนองาน ออกแบบชิ้นงาน โดยใช้ Canva ซึ่งนักศึกษาทำชิ้นงานออกมาได้สวยงามและน่าสนใจ

7. Google Form เป็นส่วนหนึ่งในบริการของ Google Docs ที่ช่วยให้เราสร้างแบบสอบถามออนไลน์ หรือใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องพิมพ์หรือพิมพ์ ในกรใช้งาน Google Form ผู้ใช้สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้หลายรูปแบบ



- สร้างแบบฟอร์มออนไลน์เหมือนสร้างเอกสาร เลือกคำถามได้หลากหลายประเภท ลากและวาง เพื่อจัดเรียงคำถามและปรับแต่งคำได้ช่วยเพิ่มการกระจาย
- ส่งแบบสำรวจและแบบฟอร์มที่ดูเป็นมืออาชีพ ปรับแต่งสี รูปภาพ และแบบอักษรเพื่อปรับบุคลิกภาพหรือสะท้อนความเป็นแบรนด์ขององค์กร และเห็นวิเคราะห์ที่ทันคนละซึ่งจะแตกต่างกันโดยอิงจากคำตอบ

- วิเคราะห์คำตอบด้วยการสุปัดในมิติ ดูแนวโน้มและข้อมูลคำตอบที่ขึ้นกับแบบเรียลไทม์หรือเปิดข้อมูลด้วย Google Sheets เพื่อดูการวิเคราะห์เชิงลึกมากขึ้นหรือใช้ทำการงานอัตโนมัติ
- สร้างและตอบแบบสำรวจ เข้าใช้งาน สร้างและแก้ไขแบบฟอร์มได้ทุกที่ทุกเวลาไม่ว่าจะบนหน้าจอเล็กหรือจอใหญ่ คนอื่น ๆ สามารถตอบแบบสำรวจได้ ไม่ว่าจะทางมือถือ แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์ ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้นำ Google Form มาใช้ในทุกรายวิชาที่สอนในการสร้างแบบทดสอบ และสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน อาจารย์หลักสูตรศึกษาศาสร์ ใช้ google form ให้นักศึกษา ในการรับส่งงาน โดยแชร์ลิ้งค์ ซึ่งช่วยป้องกันการสูญหายของเอกสาร หรือ หากนำไฟล์ไป handy drive มาส่ง อาจสูญหายได้เช่นกัน

8. Microsoft Teams คือซอฟต์แวร์ เพื่อการสื่อสาร ประชุม พูดคุย ติดต่อกัน ให้นักศึกษาส่งงานทางนี้ด้วย โดยเป็นซอฟต์แวร์ในชุด Microsoft 365 ท่านคนๆ ที่ใช้ใช้ในการใช้งานกันได้ เหมาะสำหรับการเรียนการสอนในยุค New Normal ที่อาจจะต้องมีการเรียนทางไกล และยังสามารถใช้ได้ทั้ง Desktop, Mobile หรือ Tablet ได้

- ประชุม (Meeting)
- แชร์หน้าจอ
- พูดคุย (Chat)
- เก็บไฟล์ที่สื่อให้ร่วมกัน
- มีบทบาทการประชุม
- สามารถบันทึกการสนทนา การประชุม ได้
- สามารถบันทึก Attendant สำหรับผู้เรียน เข้าประชุมได้อีกด้วย

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตร มีการประชุม และจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การส่งงานนักศึกษา และให้นักศึกษาส่งงานผ่าน Microsoft Teams ส่วนใหญ่เลือกใช้เพราะว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้ซื้อโปรแกรม Microsoft Teams เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากร

9. โปรแกรม Zoom เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และการประชุมแบบออนไลน์

- สามารถประชุมร่วมกันได้จำนวนมาก ผู้สอนสามารถมองเห็นผู้เรียนได้ทุกคน
- สามารถรองรับผู้เข้าร่วมประชุมพร้อมกันได้ 100 คน
- การเข้าใช้โปรแกรม Zoom ต้องลงทะเบียนเข้าใช้งาน ซึ่งโปรแกรม Zoom สามารถใช้งานได้ผ่านสองช่องทาง คือช่องทางผ่านทางโทรศัพท์มือถือหรือคอมพิวเตอร์แบบใดก็ได้

12) Google scholar ใช้ในการสืบค้นงานเขียนและจัดพิมพ์ทางวิชาการ รวมไปถึงเป็นแหล่งดาวน์โหลดบทความ วิทยานิพนธ์ หนังสือ บทความ และบทบรรณาธิการที่ฟรี เช่น Google Scholar Citation เป็นฟังก์ชันที่รวบรวมข้อมูลการอ้างอิงบทความและงานวิจัยต่าง ๆ ของผู้ใช้ที่มีการเผยแพร่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเป็นจำนวนมากและแสดงผลการอ้างอิงบทความ โดยสามารถคลิกไปยังรายชื่อโปรไฟล์และบทความที่ถูกอ้างอิงได้ ทำให้ผู้เขียนสามารถติดตามได้ว่า มีใครนำผลงานวิชาการไปอ้างอิงหรือไม่โดยอัตโนมัติ

- สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาวิจัยในหลากหลายสาขา
- สามารถสืบค้นและดาวน์โหลดบทความ บทความ และกรณีศึกษาของงานวิชาการจากทั่วโลก
- สามารถค้นหาสารสนเทศทางด้านกรวิจัยและวิชาการได้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อค้นหาแหล่งของบทความฉบับสมบูรณ์จากฐานข้อมูลต่าง ๆ

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ราชภัฏวชิรเวศน์ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้แนะนำให้นักศึกษาใช้ในการหาข้อมูลโครงงานระบบสารสนเทศ และอ้างอิงผลงานวิชาการที่ได้รับคุณภาพมาตรฐาน

13) Google meet เพื่อใช้ประชุมออนไลน์ ติดต่อพูดคุยผ่านวิดีโอ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือจัดประชุมผ่านออนไลน์ เป็นต้น

- เข้าร่วมการประชุมได้จากทุกที่และในอุปกรณ์ทุกประเภท แต่คลิกก็เข้าประชุมได้โดยไม่ต้องใช้อินเทอร์เน็ตหากดาวน์โหลดโปรแกรมได้

- สามารถรวมกับ Classroom และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ของ Google Workspace for Education ได้อย่างราบรื่น เพื่อทำให้การเข้าร่วมและนำเสนอเป็นเรื่องง่าย
- เพิ่มผู้ร่วมจัดการประชุมหลายคนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเตรียมความพร้อมและอำนวยความสะดวกให้กันเรียน

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตรภาษาอังกฤษสื่อสารสากล และหลักสูตรศึกษาศาสร์ ใช้ google meet ในการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 จนกว่า โฟล์ทจะใช้งานได้แล้ว แต่ปัจจุบันให้แค่ 40 นาที ทำให้นักศึกษาใช้ โปรแกรม Microsoft Teams แทน

14) โปรแกรม Express เป็นโปรแกรมเป็นโปรแกรมบัญชีสำเร็จรูปซึ่งรวมระบบบัญชีถึง 12 ระบบเข้าไว้ด้วยกันเป็นโปรแกรมเดียว และข้อมูลจะเชื่อมโยงกันโดยอัตโนมัติ ทำให้ลดขั้นตอนในการทำงานเพื่อแค่ทำการบันทึกข้อมูลรายการหรือเอกสารเท่านั้นเอง ต่อจากนั้นโปรแกรมจะทำการนำข้อมูลที่บันทึกไปบันทึกในแต่ละระบบที่เกี่ยวข้องให้เองโดยอัตโนมัติ และสามารถพิมพ์รายงานการงานได้ทันที สามารถทราบผลการดำเนินงานได้รวดเร็ว

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ใช้โปรแกรม Express สอนการปฏิบัติทางการบัญชี

15) โปรแกรม Kahoot เป็นเกมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย คำถามปรนัย เช่น การตอบคำถาม การอธิบาย หรือการสำรวจ คำถามจะแสดงที่จอหน้าชั้นเรียนและให้ผู้เรียนตอบคำถามบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ตโฟน และเป็นประกอบการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเล่น เป็นการสร้างความสนุกสนานก่อนเรียนการสอนได้

- การใช้งานโปรแกรม Zoom แบบ Basic Personal Meeting Free สามารถใช้ได้บน 40 นาทีต่อรอบการประชุม

- มีระบบเตือนเพื่ออำนวยความสะดวกในการประชุมหรือการเรียน เช่น ระบบบอกมีและระบบพูดคุยกันระหว่างผู้เรียน

- บันทึก แชร์ไฟล์ (PowerPoint) หรือแชร์หน้าจอร่วมกับระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้
- ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเขียนหน้ากระดาษเดียวกัน (whiteboard) ได้ ทำให้นักเรียนสามารถการออกแบบปฏิบัติ เช่น การเขียน Diagram

- ลิ้งค์ที่เอ้าท์อยู่บนลิ้งค์หรือเข้าไปโพสต์บน Social Media ได้

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์บางรายวิชา ใช้โปรแกรม Zoom จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เป็นการให้แบบที่ การใช้งานอาจถูกจำกัดเรื่องเวลา เนื่องจากที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ยังไม่ได้ซื้อโปรแกรม zoom

10) APP CowManage เป็นแอปพลิเคชัน Android ที่พัฒนาโดย CowManager BV ซึ่งออกแบบมาเพื่อช่วยเกษตรกรในการตรวจสอบข้อมูลของโคของพวกเขาในเวลาจริง แอปพลิเคชันนี้ให้คำแนะนำที่ครอบคลุมสำหรับการตรวจสอบความสมบูรณ์ของโค สุขภาพ โภชนาการ และส่วนแบ่ง

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตรศึกษาศาสร์ ราชภัฏวชิรเวศน์วิศวะ มีนักศึกษาภาคพิเศษ ได้ประยุกต์ใช้ App CowManager เพื่อช่วยบันทึกข้อมูล ตรวจสอบภาวะเจริญพันธุ์ สุขภาพ และโภชนาการของวัวตลอดเวลาคือการแจ้งเตือนตามเวลาเจริญพันธุ์และสมาร์ตโฟน และช่วยให้สามารถตัดสินใจข้อมูลอย่างมีเหตุผล

11) Thai Journals Online (ThaJO) เป็นระบบฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย เป็นแหล่งรวมวารสารวิชาการที่ผลิตในประเทศไทยทุกสาขาวิชา ทั้งสาขาวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ThaJO ได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.) ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) และ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai-Journal Citation Index Centre : TCJ) วารสารวิชาการไทยที่ปรากฏใน ThaJO จะพัฒนาอยู่บนระบบ OJS (Online Journal System) เกี่ยวกับชีวิตพัฒนาโดย Public Knowledge Project (PKP)

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตรศึกษาศาสร์ ราชภัฏวชิรเวศน์มา ปีสุดท้ายคน ได้แนะนำนักศึกษาชั้นบนางานวิจัยผ่าน <http://www.tci-thaajo.org> เพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่ ๆ เพราะในเว็บมีงานวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือ มีฐานข้อมูลวิจัยที่อัปเดตเป็นปัจจุบัน

Quizizz คือ เว็บไซด์สร้างแบบทดสอบออนไลน์ มีรูปแบบการใช้งานสำหรับโรงเรียนและการทำงาน ข้อดีคือ มีภาษาไทย ทำให้ใช้งานได้ง่าย

Classdojo คือ เว็บไซด์สำหรับบริหารจัดการหรือเรียนแบบออนไลน์ เช่น การรายงานผลคะแนนผู้ปกครอง การวิเคราะห์ผลการเรียน การเช็คชื่อ

PTickers คือ แอปพลิเคชันสำหรับสร้างข้อสอบและตรวจคำตอบได้อย่างรวดเร็วไม่ว่าผ่านระบบออนไลน์ มีทั้งแบบพิมพ์และสไลด์ที่ใช้งานง่าย

Live worksheets คือ เว็บไซด์สำหรับสร้างแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ใช้งานออนไลน์ โดยผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ได้ทันที โดยไม่ต้องพิมพ์เอกสาร

ปัจจุบัน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น Kahoot และแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้อื่น ๆ จึงกลายเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความสนุกสนานแก่ผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงยังสามารถประเมินผลก่อนเข้าใจหลังการสอนหรือการทำกิจกรรมได้ด้วย

- เพิ่มความสนุกสนานในการที่ข้อสอบ ส่วนรวมเห็น หรือการตอบคำถามต่าง ๆ เนื่องจากสามารถให้ผ่านระบบออนไลน์ได้

- ลดการใช้กระดาษ ซึ่งจะช่วยลดพลังงานและภาวะโลกร้อนได้
- เพิ่มความสนุกสนานและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ปรับคำถามหรือข้อความได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องทำข้อสอบใหม่ทั้งหมด

- สามารถร่วมเล่นเกมด้วยกันได้ แม้ว่าจะอยู่คนละพื้นที่
- สามารถใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก หรือโทรศัพท์มือถือก็ได้เช่นกัน

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตรวิศวกรรมเกษตรและชีวภาพ ใช้ Kahoot ช่วยในเรื่องการเรียนการสอน ได้แก่ ทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนในหัวข้อที่จะสอนทั้งก่อนและหลังเรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน ตื่นเต้นอยู่ตลอดเวลา เพราะรู้สึกว่าได้มีการกระตุ้นอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนและอาจารย์มีส่วนร่วมในข้อเรียน จะเห็นได้ว่าสามารถสร้างกระบวนการเรียนการสอนกับนักศึกษาและนักศึกษาที่ตนเองอยู่ตลอดเวลาเมื่อมีการทดสอบและโดยเฉพาะการแจ้งชั้น ซึ่งเหมาะกับการเรียนการสอนในยุคนี้

16) โปรแกรม PowerPoint เป็นซอฟต์แวร์การนำเสนอที่หลากหลาย พัฒนาโดย Microsoft ซึ่งใช้ในการตั้งการศึกษารูทีนและส่วนบุคคลเพื่อเป็นงานคิดค้นและข้อความกับผู้เรียน สามารถใช้เพื่อสร้างงานนำเสนอที่มีมิติที่น่าสนใจเพื่อวัตถุประสงค์ใด ๆ เช่น มีพ็เจอร์ต่างๆ เช่น ก่อข้อความ

ภาพเคลื่อนไหว คลิปเสียง รูปภาพ และรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้ใช้สามารถปรับแต่งได้ของแบบจากการออกแบบกราฟิกเป็นแบบอักษรข้อความได้ นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือการทำงานร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนพร้อมกันกับผู้เรียนอื่นได้บนเว็บไซต์ นอกจากนี้ PowerPoint ยังมีวงการเปลี่ยนภาพระหว่างสไลด์ที่

หลากหลายทำให้เหมาะสำหรับการสร้างงานนำเสนอ

ยกตัวอย่างแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้

อาจารย์หลักสูตร ได้ใช้โปรแกรม PowerPoint ออกแบบนำเสนอเนื้อหาในรายวิชา ส่วนนักศึกษาใช้โปรแกรมเพื่อนำเสนอข้อมูล ออกแบบนำเสนอ แต่ปัจจุบันมีโปรแกรมสำหรับทำ Presentation ที่มีเทมเพลตและพ็เจอร์ครบ รองรับอุปกรณ์หลากหลาย ออกมาให้ได้เลือกใช้งานและนำเสนอได้ ได้แก่ Canva ทำให้ปัจจุบันมีการใช้โปรแกรม PowerPoint จึงลดน้อยลงไป

## ขั้นตอนที่ 5 การเข้าถึงความรู้

คณะกรรมการจัดการความรู้ ได้กระจายความรู้เพื่อให้ผู้อื่นใช้ประโยชน์ คือการส่งข้อมูล/ความรู้ให้ ผู้รับโดยผู้รับไม่ได้อำนาจ ได้แก่ หนังสือแจ้งเวียน ส่งผ่านช่องทาง Line Facebook คลิปวิดีโอ เพื่อให้ผู้ใช้ ประโยชน์เลือกใช้องค์ความรู้ได้ตามต้องการ

## ขั้นตอนที่ 6 การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วันที่ 14 มิถุนายน 2567 ได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยได้เชิญวิทยากรจากภายนอก ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองขวัญ สร้างทุกข์ อาจารย์พิภพ มณีจันทร์ วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้อาจารย์ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม และนำ ความรู้มาปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสม

### โครงการจัดการความรู้

เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมเอื้องจำปา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน



ขั้นตอนที่ 7 การเรียนรู้ จัดทำผลลัพธ์ที่ได้ ได้แก่ Infographic / รูปเล่มองค์ความรู้

**การจัดการความรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล**

**การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีบนอุปกรณ์สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน**

<p><b>Search Engine</b></p> <p>มาใช้ในการค้นหาข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาค้นหาการตลาด</p>	<p><b>Canva</b></p> <p>- ใช้ในการออกแบบโปสเตอร์ภาษาอังกฤษ - ใช้ในการสร้างวีดีโอ กราฟฟิค และออกแบบชิ้นงานต่างๆ</p>	<p><b>Google Form</b></p> <p>- ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ และสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน - ใช้ในการรับส่งงาน ในรายวิชาซึ่งส่งป้อนกับการสุ่มของเกรดสาร</p>	<p><b>Thai Journals Online (ThaiJO)</b></p> <p>ใช้ในการค้นหางานวิจัย เพื่อที่ได้อิทธิพลงาน เพราะในปัจจุบันงานวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือ มีฐานข้อมูลวิจัยที่อัปเดตเป็นปัจจุบัน</p>
<p><b>Chat GPT</b></p> <p>- ช่วยหาบทความ เช่น บทความประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ - ช่วยสร้างข้อสอบ สร้างคำถามพร้อมคำตอบ สร้างรูปภาพ โดยจะพิมพ์ประโยคภาษาอังกฤษ - ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นเวลาในการค้นหาคำตอบที่ต้องการ เป็นเพื่อนคอยตอบคำถาม - ช่วยในการเขียนโปรแกรมให้ส่งเสริมนอบแบบฟอร์ม</p>	<p><b>Google colab</b></p> <p>- นำมาใช้ในรายวิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม ในการเขียนโค้ดและรันโค้ด</p>	<p><b>Microsoft Teams</b></p> <p>ใช้ในการจัดประชุม และจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งทำกิจกรรมนักศึกษาและได้นักศึกษาส่งงาน</p>	<p><b>Google meet</b></p> <p>ใช้ในการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด-19</p>
<p><b>Google Gemini</b></p> <p>- ช่วยในการออกข้อสอบ คิดกิจกรรมที่สนใจ และวางแผนกิจกรรม</p>	<p><b>Google Trends</b></p> <p>- ใช้ในการสำรวจแนวโน้มในการทำคอนเทนต์ทั้งในรูปแบบ Real-Time - ใช้ในการหาแนวโน้มการก้าวสู่ธุรกิจ เช่น เปรียบเทียบสินค้าว่าใครจะขายในช่วงไหน</p>	<p><b>APP CowManage</b></p> <p>นำมาใช้ช่วยบันทึกข้อมูล ตรวจสอบภาวะเจริญพันธุ์ สุขภาพ และโภชนาการของวัวตลอดเวลา</p>	<p><b>โปรแกรม Express</b></p> <p>ใช้โปรแกรม Express สอนการปฏิบัติงานการบัญชี</p>
	<p><b>Zoom</b></p> <p>จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เป็นการโต้ตอบ การใช้งานอาจถูกจำกัดเรื่องเวลา</p>	<p><b>Google scholar</b></p> <p>ใช้ในการหาวิจัยโครงการและอ้างอิงงานวิชาการที่ได้รับคุณภาพมาตรฐาน</p>	<p><b>โปรแกรม Kahoot</b></p> <p>นำมาใช้ในเรื่องการเรียนการสอน ได้ทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อช่วยในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน ตั้งแต่ก่อนสอบเวลา</p>

อ่านฉบับเต็มได้ที่ [คลิกที่นี่](#)

จัดทำโดย คณะกรรมการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

**การจัดการความรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล**

**การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีบนอุปกรณ์สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน**

<p><b>English Discoveries</b></p> <p>ให้นักศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนแบ่งตามระดับความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยสื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย</p>	<p><b>TikTok</b></p> <p>จัดทำทำคลิปวีดีโอแนะนำผลิตภัณฑ์แปรรูปของจังหวัดน่าน และนำไปประชาสัมพันธ์บน TikTok และ YouTube</p>	<p><b>โปรแกรม Excel</b></p> <p>ใช้ในการคำนวณวิเคราะห์หาปริมาณสารตกจากน้ำทิ้งจากข้อมูลในห้อง lab นำมาเขียนโปรแกรมเพื่อประมวล โดยโปรแกรมจะช่วยในการคำนวณค่าต่าง ๆ</p>
<p><b>โปรแกรม PowerPoint</b></p> <p>นำมาใช้ออกแบบนำเสนอเนื้อหาในรายวิชา ส่วนนักศึกษาใช้โปรแกรมเพื่อนำเสนอข้อมูลออกแบบแผ่นพับ</p>	<p><b>Microsoft Power BI</b></p> <p>ให้นักศึกษานำข้อมูลจากโปรแกรม Excel มาสร้างเป็นกราฟในโปรแกรม Power BI</p>	

**นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

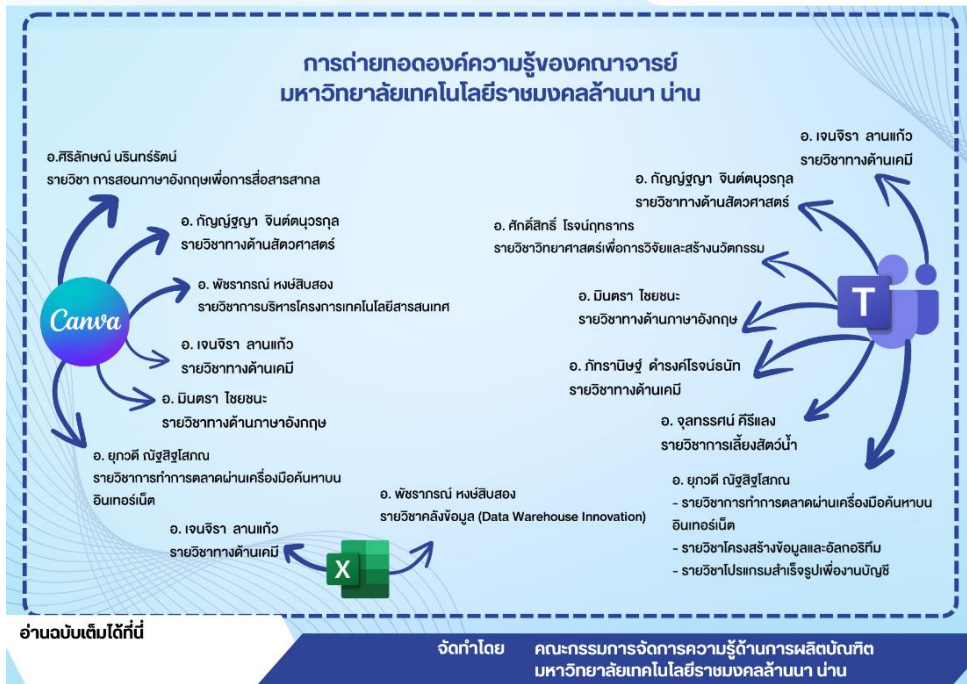
<p><b>ระบบ IOT การตรวจวัดคุณภาพน้ำ</b></p> <p>ได้นำระบบ IOT โดยเป็นการนำระบบตรวจวัดคุณภาพน้ำ ร่วมกับการใช้ App เข้ามาใช้ตรวจวัดคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อให้สามารถทราบการเปลี่ยนแปลงของคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งจะทำได้ง่ายและรวดเร็วทันใจ</p>	<p><b>ตู้ฟักไข่</b></p> <p>ได้นำตู้ฟักไข่ มาใช้ในการเรียนการสอน ให้นักศึกษาเรียนรู้โดยนำไปมาฟักเป็นลูกไก่</p>
---	---

อ่านฉบับเต็มได้ที่ [คลิกที่นี่](#)

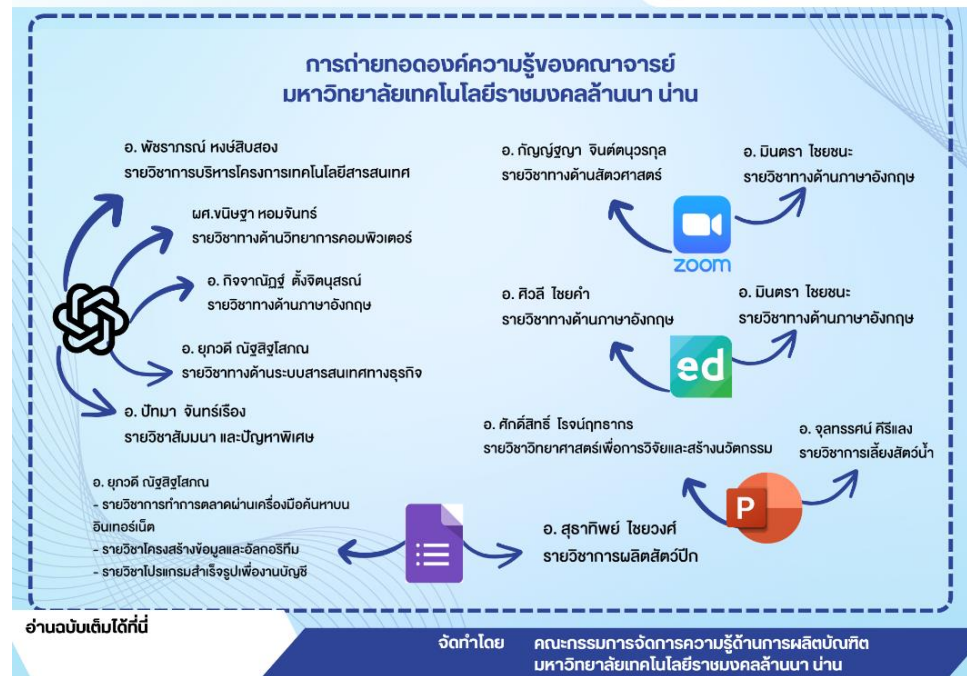
จัดทำโดย คณะกรรมการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน



การจัดการความรู้ เรื่อง  
เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล













การจัดการความรู้ เรื่อง  
เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล



การจัดการความรู้ เรื่อง  
เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล



**การถ่ายทอดองค์ความรู้ของคณาจารย์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน**

<p> อ. นิษฐพล วิชาญ รายวิชาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์</p> <p> อ. วรรณิศา ชินบุตร รายวิชาการตลาดสินค้าชุมชน</p> <p> อ. จุลวรรณ ศรีแสง รายวิชาการเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p> อ. พัชราภรณ์ หงษ์สืบสอง รายวิชาโครงการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</p> <p> อ. ยุวดี นัฐสิฐโสภณ รายวิชาการทำการตลาดผ่านเครื่องมือค้นหาบนอินเทอร์เน็ต</p>	<p>อ. กัญญ์ฐญา จินต์คนุรงกุล รายวิชาทางด้านสัตวศาสตร์</p> <p>อ. พัชราภรณ์ หงษ์สืบสอง รายวิชาคลังข้อมูล (Data Warehouse Innovation)</p> <p>อ. ยุวดี นัฐสิฐโสภณ รายวิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม</p> <p>อ. สุราก็พย์ ไซยวงศ์ รายวิชาการผลิตสัตว์ปีก</p> <p>อ. ยุวดี นัฐสิฐโสภณ รายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อนานัญชี</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
--	---	--

อ่านฉบับเต็มได้ที่

จัดทำโดย คณะกรรมการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

รูปเล่ม องค์ความรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

**การจัดการความรู้  
Knowledge Management : KM**

**เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรม  
กับการจัดการเรียนการสอนใน  
ยุคดิจิทัล**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โดยคณะกรรมการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต  
อาจารย์ศิริลักษณ์ มรินทร์รัตน์, อาจารย์ศิวาลี ไชยคำ,  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศินุพล พิมพ์พาท, อาจารย์ ดร.ปภรณ์ จันทรอินทร์,  
อาจารย์ศักดิ์สิทธิ์ โรจน์ฤทธากร, นางณปภัช พันธุ์แก้ว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

6. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (ระบุผลความสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ -เชิงปริมาณ คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม 17 ท่าน สายสนับสนุน 2 ท่าน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน  
ที่ ๓๖๕/๒๕๖๗  
เรื่อง ให้นำบุคลากรเข้าร่วมโครงการการจัดการความรู้  
"การพัฒนาบทความจากผลงานวิจัยเพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ"

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน มีกำหนดจัดโครงการการจัดการความรู้ เรื่อง การพัฒนาบทความจากผลงานวิจัยเพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเอื้องจำปา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ขั้นตอนที่ ๖ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน

เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนจัดการความรู้ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๘ และ ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พ.ศ. ๒๕๔๘ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่ ๓๐๓๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้อำนวยการสำนักงานบริหารมหาวิทยาลัย และความในคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่ ๘๔๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารมหาวิทยาลัยปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการ รายละเอียดต่อไปนี้

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญยุทธ์ | กาญจนทิพย์     |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันวิภา  | ปานศุภวีธร     |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิษฐา   | สุวรรณประชา    |
| ๔. นางสาวภัทราณิษฐ์           | ดำรงค์โรจน์นัท |
| ๕. นางสาวกัญญ์ธัญญา           | จินต์ตนุรกุล   |
| ๖. นายปกรณ์                   | สุนทรเมธ       |
| ๗. นายวศิน                    | นุแบ่งลา       |
| ๘. นางสาวปัทมา                | จันทร์เรือง    |
| ๙. นางสาวจิรวิทย์             | กันทะชู้       |
| ๑๐. นายวุฒิกกร                | สระแก้ว        |
| ๑๑. นายศักดิ์สิทธิ์           | โรจน์ฤทธากร    |
| ๑๒. นายธีรวิษฐ์               | วงษา           |
| ๑๓. นายกิจจาณัฐ               | ตั้งจิตนุสรณ์  |
| ๑๔. นางกัญญ์ณพิชญ์            | พลเยี่ยม       |
| ๑๕. นางพัชราภรณ์              | หงษ์สิบสอง     |
| ๑๖. นางสุขสวรรค์              | คำวงศ์         |
| ๑๗. นางสาวจารุณิภัท           | เมธะพันธุ์     |
| ๑๘. นางณปภัช                  | พันธุ์แก้ว     |
| ๑๙. นางสาวปราณี               | มะโนวร         |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิโรจน์ มงคลเทพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานบริหาร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา



ใบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน

โครงการการจัดการความรู้ เรื่อง การพัฒนาบทความจากผลงานวิจัยเพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. ถึงเวลา ๑๖.๕๕ น.

สถานที่จัดโครงการ ห้องประชุมเอื้องจำปา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญฤทธิ์ กาญจนพิบูลย์	วิศวกรรมศาสตร์/อาจารย์	ชาญฤทธิ์	
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันวิภา ปานศุภวัชร			
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิษฐา สุวรรณประชา	คอมพิวเตอร์/อาจารย์	ชนิษฐา	
๔.	นางสาวภัทรานิษฐ์ คำรงค์โรจน์นันท	<del>วิศวกรรมศาสตร์/อาจารย์</del>	คำรงค์โรจน์	
๕.	นางสาวกัญญาธรรมา จินตัตนารกุล	สถาปัตย์/อาจารย์	กัญญาธรรมา	
๖.	นายปรกรณ์ สุนทรเมธ	วิทยาศาสตร์/อาจารย์	ปรกรณ์	
๗.	นายวศิน นุแปงดา	วิทยาศาสตร์/อาจารย์	วศิน	
๘.	นางสาวบีทมา จันทร์เรือง	สถาปัตย์/อาจารย์	บีทมา	
๙.	นางสาวจิรัชต์ กันทะขู้	สถาปัตย์/อาจารย์	จิรัชต์	
๑๐.	นายวุฒิกร สระแก้ว	สถาปัตย์/อาจารย์	วุฒิกร	
๑๑.	นายศักดิ์สิทธิ์ รัตนฤทธาการ	วิศวกรรมศาสตร์/อาจารย์	ศักดิ์สิทธิ์	
๑๒.	นายธีรวิชัย วงษา	บริหาร/อาจารย์	ธีรวิชัย	
๑๓.	นายกิจจาณภรณ์ ตั้งจิตนุสรณ์	บริหาร/อาจารย์	กิจจาณภรณ์	
๑๔.	นางกัญญาณพัชญ์ พลเยี่ยม	บริหาร/อาจารย์	กัญญาณพัชญ์	
๑๕.	นางพัชรภรณ์ หงษ์สืบสอง	บริหาร/อาจารย์	พัชรภรณ์	
๑๖.	นางสุขสวรรค คำวงศ์	บริหาร/อาจารย์	สุขสวรรค	
๑๗.	นางสาวจารุณันท์ เมธะพันธุ์	บริหาร/อาจารย์	จารุณันท์	
๑๘.	นางณปภัช พันธุ์แก้ว	บริหาร/นักศึกษาคณะ	ณปภัช	
๑๙.	นางสาวปราณี มะโนวาร	บริหาร/อำนวยการ	ปราณี	
๒๐.	นางสาวณัฐนันท์ จันทร์เครื่อง	บริหาร/อำนวยการ	ณัฐนันท์	
๒๑.	ว่าที่ร้อยตรีพิภพ อินต๊ะภา	บริหาร/อำนวยการ	พิภพ	
๒๒.	นายธีรพล ท้าวถึง	บริหาร/อำนวยการ	ธีรพล	

## 7. การเผยแพร่ (ระบุมวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”)

คณะกรรมการจัดการความรู้ ได้กระจายความรู้เพื่อให้ผู้อื่นใช้ประโยชน์ คือการส่งข้อมูล/ความรู้ให้ ผู้รับโดยผู้รับไม่ได้อำนาจ ได้แก่ หนังสือแจ้งเวียนไปยังคณะ ส่งผ่านช่องทาง Line Facebook เพื่อให้ผู้ใช้ ประโยชน์เลือกใช้อรรถความรู้ได้ตามต้องการ



### บันทึกข้อความ

**ส่วนราชการ** กองการศึกษา นำน งานวิชาการ โทร. ๗๒๕๓  
**ที่** อว ๐๖๕๔.๒๔/ว๒๒๔ **วันที่** ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

**เรื่อง** ขอเผยแพร่องค์ความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต

เรียน รองคณบดีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร, รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์, รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

ตามที่คณะกรรมการจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต ได้ดำเนินการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร (Knowledge Management : KM) บังประมาณ ๒๕๖๗ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ตามประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งคณะกรรมการจัดการความรู้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ นั้น

คณะกรรมการจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต จึงขอเผยแพร่องค์ความรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ และได้เผยแพร่ผ่านช่องทาง Line Facebook เว็บไซต์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นำน เพื่อให้คณาจารย์นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางศิริลักษณ์ นรินทร์รัตน์)  
ประธานกรรมการจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต


Napapat Punkaew อยู่กับ Saksit Rojritthakorn และคนอื่นๆ อีก 2 คน  
14 มิถุนายน · 📍

14 มิถุนายน 2567 กิจกรรม KM แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล โดยมี อ.ศิริลักษณ์ นรินทร์รัตน์ /ผศ.ดร.ศินทล ทิมทพ/อ.ศิริลิ โขยคำ/อ.ดร.ปกรณ์ จินทรอินทร์/อ.ศักดิ์สิงห์ รัตนฤกษ์/อ.ประวีร์ พันธุ์แก้ว คณะกรรมการ KM บังประมาณ 2567 และในกิจกรรมครั้งนี้ ได้มีเกียรติคณาจารย์จากวิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ผศ.ดร.ปองขวัญ สว่างฤทธิ์ และอาจารย์ทิพย์ มณีจันทร์ รวมถึงคณาจารย์ที่สนใจจากคณะบริหารธุรกิจฯ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์...  
เพิ่มเติม



คุณ, Ooy Sudaporn, ปายอิ มิยะ และ คนอื่นๆ อีก 9 คน

KMด้านผลิตบัณฑิต2566 (6) 📄



จำนวนคำ 5 15.57 น.

บันทึก | บันทึกเป็น... | แอปฯ | ส่งไปที่ Keep Memo

สรุปองค์ความรู้ผลิตบัณฑิต.pdf  
ขนาดไฟล์ 3.0MB

จำนวนคำ 5 15.57 น.

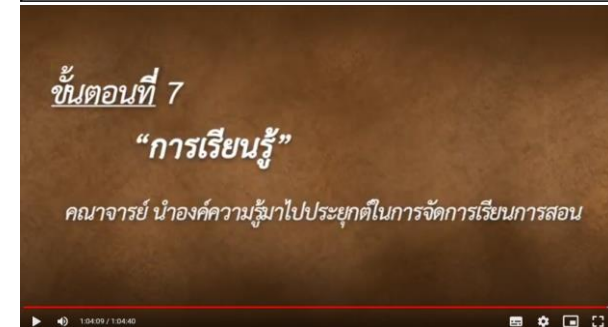
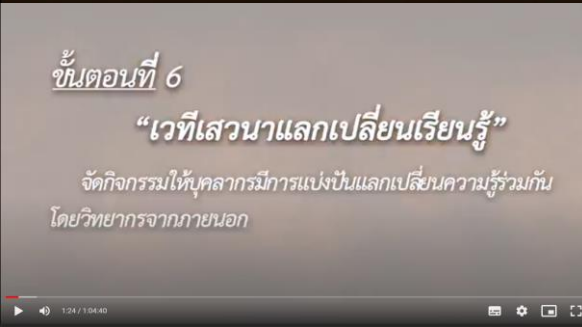
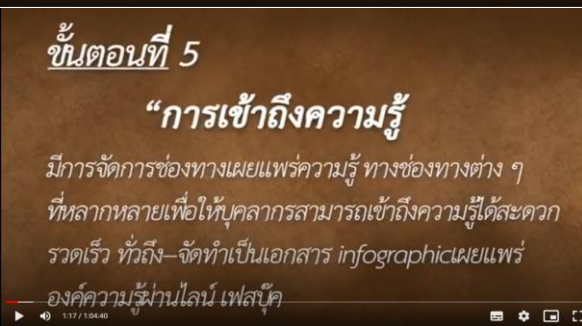
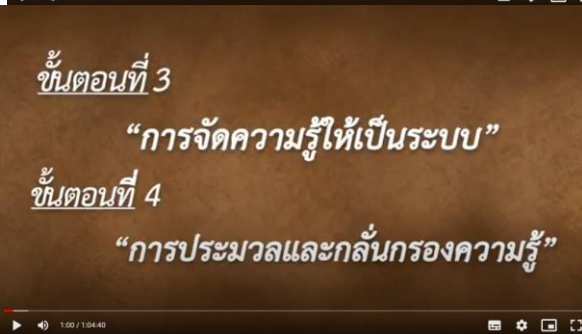
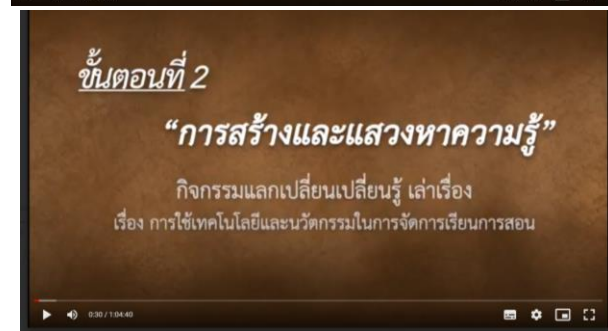
สรุปเป็นไฟล์ และรูปเล่ม 📄

จำนวนคำ 5 15.58 น.

เพื่อใช้ในการเผยแพร่ ในวันที่ 14 มิ.ย. 67 📄



คลิปวิดีโอ ลง YouTube [https://www.youtube.com/watch?v=q-L-9w\\_5rXc](https://www.youtube.com/watch?v=q-L-9w_5rXc)  
(ตัวอย่างคลิป)



8. ปัจจัยความสำเร็จ (ระบุบุคคลที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ และทรัพยากร ที่สนับสนุนให้งานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์)

1. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. คณาจารย์ทุกคณะ ให้ความร่วมมือในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

9. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อไป (ถ้ามี)

-

10. เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)

-