



กรอบการเขียนนำเสนอผลงาน “แนวทางการปฏิบัติที่ดี”  
การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ประจำปี 2567

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน “การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่  
พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล”

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

ชื่อ-สกุล เจ้าของผลงาน

1. นางนิตยา เอกบาง
2. นายคงศักดิ์ ต๋วยสีบ
3. นายต่อศักดิ์ โกษาวัง
4. นางสาวแสงจันทร์ วงศ์ชัตนนท์
5. นางสาวณัฐพรรณ งามสม
6. นางสาวธนพร ยะสุทธิ
7. นางสาวสวรินทร์ สารสมุทร
8. ผศ.ว่าที่ร้อยตรีทงศักดิ์ สัสดีแพง

1. ประเภทผลงาน  ด้านการผลิตบัณฑิต  
 ด้านการวิจัย  
 ด้านการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน

2. บทสรุป (สรุปเนื้อหาสำคัญของงาน ไม่ควรเกิน 10 บรรทัด)

“แนวปฏิบัติที่ดี”การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล คณะกรรมการจัดการความรู้ ได้  
ดำเนินกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้ **ขั้นตอนที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน** โดยคณะกรรมการดำเนินการ  
จัดการความรู้ซึ่งแต่งตั้งโดยส่วนงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง **ขั้นตอนที่ 2 จัด  
ดำเนินกิจกรรมการจัดการความรู้** ซึ่งได้ดำเนินการในรูปแบบของการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันศุกร์ที่  
9 สิงหาคม 2567 **ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนรู้** คณะกรรมการดำเนินงานจัดการความรู้ โดย  
ได้มีการนำผลสรุปของแต่ละคณะ ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาสรุปผลและถอดบทเรียน จึงได้แนวทางการ  
ปฏิบัติที่ดี **ขั้นตอนที่ 4** หลังจากที่ได้แนวทางการปฏิบัติที่ดี แล้ว ได้นำส่งให้แก่คณะต่าง ๆ ทั้ง 3 คณะเพื่อให้  
คณาจารย์ได้นำแนวทางการปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากนั้นในปีถัดไปจะได้นำผลจาก  
การปฏิบัติมาทบทวน **ขั้นตอนที่ 5 เครื่องมือการจัดการความรู้** สำหรับเครื่องมือการจัดการความรู้ ได้ใช้ การ  
จัดเวทีเฉพาะกลุ่ม (Focus Group) โดยแยกตามคณะสำหรับการจัดการความรู้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ด้านการเรียนการสอน “การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติ

ให้แก่ผู้สอน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน และนำไปพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป รวมทั้งยังเป็นข้อเสนอแนะให้แก่หน่วยงานได้นำไปปรับปรุงแผนและนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

### 3. ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่ดี (ระบุสภาพปัญหา ความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็น)

การปรับตัวตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลให้กับผู้เรียนในช่วงศตวรรษที่ 21 จึงเป็นความท้าทายใหม่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งวิถีชีวิต การเรียนรู้ และการทำงาน โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล (Digital Devices) ที่แต่ละชนิดมีคุณลักษณะและการนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของคนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคดิจิทัลที่ทุกคนสามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองทุกที่ทุกเวลา (Digital Based Learning) แต่เทคโนโลยีก็ไม่สามารถทดแทนอาจารย์ได้ การชี้แนะและปกป้องดูแลจาก “อาจารย์” ก็ยังเป็นสิ่งสำคัญจำเป็น

ในบริบทของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง อาจารย์ผู้สอนถือว่าเป็นบุคคลสำคัญที่จึงควรพัฒนาตนเองให้มีความฉลาดทางดิจิทัลที่จะสามารถ “เข้าใจ” บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถ “เลือกใช้” และ “สร้าง” สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับองค์ความรู้ที่ต้องการจะถ่ายทอด และเหมาะสมต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยในบริบทที่แตกต่างกัน โดยไม่ลืมที่จะสอดแทรกความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีด้วย ความพร้อมของผู้สอนจึงเป็นสิ่งสำคัญทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แต่เนื่องด้วยภาระงานที่ค่อนข้างมากของผู้สอนจึงส่งผลให้การเตรียมการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ และอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ทำให้ต้องมีการจัดการปรับเปลี่ยนรูปแบบหรือแผนการสอนให้สอดคล้องกัน อีกทั้งในด้านผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนบางรายไม่มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือมีทักษะที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนค่อนข้างที่จะเป็นไปไม่เต็มประสิทธิภาพ และสามารถปรับให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสไตล์ที่เหมาะสมกับตนเองและพัฒนาทักษะตามความสามารถของตน

### 4. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินการ (ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจนและกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา)

1) เพื่อพัฒนากระบวนการ การจัดการองค์ความรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล

2) เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีประเด็นองค์ความรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล

#### เชิงปริมาณ (Quantitative)

การจัดการปริมาณงาน: ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงาน หรือบูรณาการร่วมกัน เช่น หากผู้สอนต้องไปอบรมสัมมนาควรเป็นหัวข้อหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำมาบูรณาการหรือปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาได้ ทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทั้ง 2 ฝ่าย

การใช้ข้อมูลเพื่อการวัดผล: ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนการสอน เช่น การใช้แบบทดสอบออนไลน์ การประเมินผลแบบอัตโนมัติ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ และรวดเร็ว เช่น คะแนนเก็บหรือสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้: ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการกระจายเนื้อหา เพื่อสร้างเนื้อหาและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

การวิเคราะห์และประเมินผลการสอน: ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน เช่น การใช้การวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อระบุพื้นที่ที่ผู้เรียนมีปัญหา

### เชิงคุณภาพ (Qualitative)

การปรับแต่งการสอนตามความต้องการของผู้เรียน: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและโต้ตอบกับนักเรียน เป็นรายบุคคล เช่น การใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ยืดหยุ่นเพื่อปรับตามความต้องการและระดับความรู้ของนักเรียน

การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ: ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่น่าสนใจ เช่น การใช้วิดีโอ การสอนแบบโต้ตอบ และการใช้เกมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ รวมไปถึงการฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม (Soft skill)

การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์: ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น ซอฟต์แวร์การจำลองสถานการณ์ และแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง

### การผสมผสานระหว่างการสอนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการสอน: ผสานการใช้ข้อมูลเชิงปริมาณในการประเมินผลและปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสร้างแบบสอบถามที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ต้องการของผู้เรียนการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้ที่แท้จริง: การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลการเรียนรู้ที่แท้จริงมากกว่าแค่ผลการทดสอบ เช่น การเน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์

การบรรลุเป้าหมายทั้งสองด้านนี้ในยุคดิจิทัล จะต้องมีการผสมผสานและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุดและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน

## 5. กระบวนการดำเนินงาน (ระเบียบวิธี การระดมความคิดหรือขั้นตอน และเครื่องมือการจัดการความรู้ที่ใช้)

สำหรับการจัดการความรู้ในครั้งนี้ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน** โดยคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ซึ่งแต่งตั้งโดยส่วนงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง จากนั้นได้แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ด้านผลิตบัณฑิตที่เป็นตัวแทนของ 3 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีการเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์ เมื่อได้คณะกรรมการดำเนินงานแล้ว จึงได้มีการประชุมวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการหาแนวทางปฏิบัติที่ดี หัวข้อ “การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล”



ภาพที่ 1 คณะกรรมการ KM ประชุมวางแผนเพื่อจัดกิจกรรม

**ขั้นตอนที่ 2 จัดดำเนินกิจกรรมการจัดการความรู้** ซึ่งได้ดำเนินการในรูปแบบของการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันศุกร์ที่ 9 สิงหาคม 2567 โดยเริ่มจากทำกิจกรรมละลายพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดตื่นตัวและความพร้อมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากนั้นจึงได้มีการทบทวนการจัดการความรู้การผลิตบัณฑิตในปี 2566 จากนั้นจึงได้แยกกลุ่มตามคณะต่าง ๆ เนื่องจากแต่ละคณะมีบริบทการเรียนการสอนที่มีลักษณะแตกต่างกัน เพื่อจะได้ระดมความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความพร้อมของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 2 ขั้นตอน/วิธีการ/กระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

2.1 ขั้นตอนการเตรียม

2.2 ขั้นตอนขณะทำการสอน

2.3 ขั้นตอนการประเมินผล

ประเด็นที่ 3 สื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ (ผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆ ได้แก่ เชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ)

ประเด็นที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา



ภาพที่ 2 กิจกรรมละลายพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม



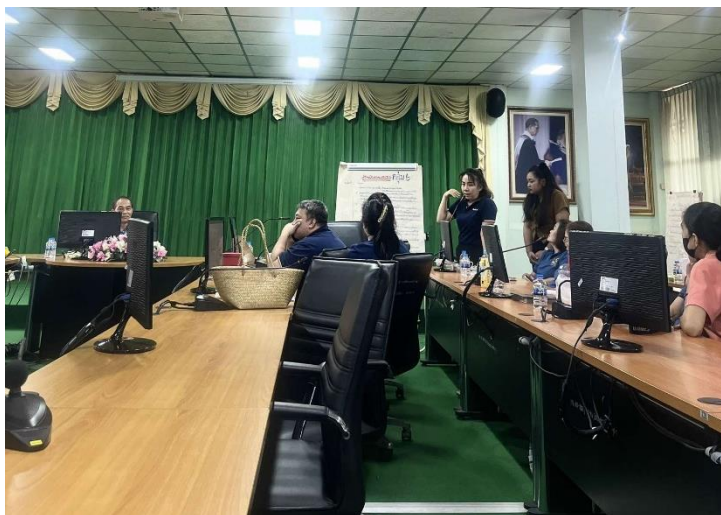
ภาพที่ 3 การจัดเวทีเฉพาะกลุ่ม (Focus Group)



ภาพที่ 4 กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)



**ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนรู้** คณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ โดยได้มีการนำผลสรุปของแต่ละคณะ ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาสรุปและถอดบทเรียน จึงได้แนวทางการปฏิบัติที่ดี หัวข้อ “การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล” ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง



ภาพที่ 5 สรุปผลและถอดบทเรียน

**ขั้นตอนที่ 4** หลังจากที่ได้แนวทางการปฏิบัติที่ดี แล้ว ได้นำส่งให้แก่คณะต่าง ๆ ทั้ง 3 คณะเพื่อให้คณาจารย์ได้นำแนวทางการปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากนั้นในปีถัดไปจะได้นำผลจากการปฏิบัติมาทบทวน

**ขั้นตอนที่ 5 เครื่องมือการจัดการความรู้** สำหรับเครื่องมือการจัดการความรู้ ได้ใช้ การจัดเวทีเฉพาะกลุ่ม (Focus Group) โดยแยกตามคณะได้แก่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ยังได้ใช้เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) โดยเมื่อเสร็จจากเวทีเฉพาะกลุ่มแล้ว ได้นำผลมานำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้ง 3 คณะ จากนั้นจึงได้ใช้การทบทวนหลังปฏิบัติการหรือถอดบทเรียน (After action review : AAR) ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการความรู้ได้มีการสรุปผล ทบทวนและร่วมกันถอดบทเรียน

## 6. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ (ระบุผลความสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่สามารถแก้ปัญหาได้)

ผลการดำเนินงานแยกตามประเด็นหัวข้อต่าง ๆ ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความพร้อมของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

สำหรับความพร้อมของผู้สอน ได้มีการวางแผนการสอน ตาม มคอ.3 และวางแผนการประเมิน และเตรียมความพร้อมในการใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ และเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้

ในด้านวิชาการ เช่น การอบรมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสืบค้นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีใน ศาสตร์นั้น ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน การทบทวนความรู้ให้ทันสมัยตามยุคดิจิทัล เป็นต้น และวิชาชีพ เช่น การฝังตัว การฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งมีความพร้อมในการเตรียม สื่อ และเทคโนโลยีการสอน และเครื่องมือการสอนต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดี (Mind set) ต่อผู้เรียน

ประเด็นที่ 2 ขั้นตอน/วิธีการ/กระบวนการ การจัดการเรียนการสอน

2.1 ขั้นตอนการเตรียม วางแผนตาม มคอ.3 ทบทวนและปรับปรุงความรู้ให้ทันสมัย เตรียมเนื้อหาและสื่อการสอน รวมทั้งกิจกรรมการสอน อีกทั้งประชุมทีมผู้สอน สำหรับรายวิชาที่เป็น ภาควิชา ควรมีการวางแผนด้านความปลอดภัยของผู้เรียน และการจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

2.2 ขั้นตอนขณะทำการสอน สอนตามแผนการสอนที่วางไว้ ถ้าไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำการสอนชดเชย ควรมีการจัดกิจกรรมระหว่างสอน ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม การทำแบบฝึกหัดใน ห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ การฝึกทักษะปฏิบัติใน สถานการณ์จริง อาจจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และควรมีการนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการสอน รวมทั้งการกระตุ้นแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน การสร้างบรรยากาศในการเรียน การสอนให้มีความน่าสนใจ อีกทั้งยังต้องสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อเตรียมความ พร้อมในการรับมือกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ในระหว่างการเรียนการสอน

2.3 ขั้นตอนการประเมินผล ใช้วิธีการสอบ เช่น สอบกลางภาค สอบปลายภาค สอบ ย่อย เป็นต้น มีการกำหนดคะแนนที่ชัดเจนโดยต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนล่วงหน้า ประเมินผลจากการ นำเสนองาน หรือผลงานของผู้เรียน นอกจากนี้ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ความ รับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และมุ่งมั่นตั้งใจ

ประเด็นที่ 3 สื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อมีทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์ ที่เป็นเอกสารการสอน ตำราและหนังสือ นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โปรแกรม สำเร็จรูปออนไลน์ ได้แก่ AI, Chat GPT, English Discovery, Express, SAP, ODU, Comanche, Moodle, Canva, Padlet, Kahoot, Google Drive, Turnitin, Gemini, Tik Tok, เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ยังมีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ด้วย เช่น Computer, Projector, Visualization, Smart Board, Notebook IPAD เป็นต้น รวมทั้งห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ

ประเด็นที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ (ผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆ ได้แก่ เชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ) ผลสัมฤทธิ์วัด จากผลของการจัดการเรียนการสอน แยกเป็น

เชิงคุณภาพ ได้แก่ ทักษะทางชีวิต (Soft Skill) เช่น ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การ มีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต การทำงาน เป็นทีม และทักษะทางวิชาชีพ (Hard Skill) เช่น สมรรถนะที่เพิ่มขึ้น การพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

เชิงปริมาณ ได้แก่ วัดผลจากความรู้อัตราการสอบผ่าน-ไม่ผ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อัตราการสอบผ่าน-ไม่ผ่าน

ประเด็นที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา ได้แยกประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

### ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนทางวางไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมและการประชุมอบรมสัมมนาในเรื่องต่าง ๆ
2. ด้วนนโยบายของมหาวิทยาลัยทำให้ภาระงานของผู้สอนมีมากเกินไป
3. งบประมาณวัสดุการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
4. สถานที่ขาดความพร้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกชำรุด ทำให้เกิดความไม่พร้อมในการเรียนการสอน
5. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว
6. ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้สอน
7. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะที่ต่างกัน รวมทั้งความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนที่ต่างกัน

### ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาผู้สอน เช่น การอบรมผู้สอน การศึกษาดูงาน รวมทั้งควรมีการเพิ่มงบประมาณการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ลงทุนในเรื่องของการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ปรับปรุงและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในอนาคต
4. ควรเพิ่มงบประมาณการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณภาพบัณฑิตที่ต้องการ
5. ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อม รวมทั้งอาคาร สถานที่ ให้มีบรรยากาศของการเรียนรู้

### 7. การเผยแพร่ (ระบุวิธีการที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี”)

สำหรับการเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติที่ดี หัวข้อ “การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล” ได้เผยแพร่ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยฯ และได้เผยแพร่ทางงานสารบรรณให้แก่คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิต





มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา  
Rajabhat Sakon Nakhon

# เขตพื้นที่ ลำปาง

"อุตสาหกรรมเกษตร"



หน้าแรก > ข่าวกิจกรรม > มทร.ลำปาง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล

## มทร.ลำปาง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล

เผยแพร่เมื่อ : อังคาร 13 สิงหาคม 2567 โดย จารุวรรณ สุขะ จำนวนผู้เข้าชม 4 คน

ยังไม่มีคะแนนสำหรับบทความนี้ ผู้อ่านสามารถให้คะแนนบทความได้จากปุ่มข้างใต้

ใช้คะแนนบทความ

Like 0 Share Post



9 สิงหาคม 2567 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อ การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล ณ ห้องประชุม 1 อาคารอำนวยการ เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี โดยมีอาจารย์คองศักดิ์ คูยสิน อาจารย์นิติยา เอกบาง และอาจารย์ต่อศักดิ์ โภชาวัง เป็นวิทยากรประจำกลุ่ม

การจัดกิจกรรมดังกล่าวมีอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ เข้าร่วม โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอนของทั้ง 3 คณะ และนำองค์ความรู้ที่ได้ สร้างเป็นแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข่าว / ภาพ : จารุวรรณ สุขะ  
ที่มาของข่าว : แสงจันทร์ วงศ์จันทร์

### ข่าวล่าสุด

- เปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ รอบ 11 ปีการศึกษา 2568
- เชิญผู้สนใจเข้าร่วมงาน เปิดบ้านราชชมภูล้านนา (OPEN HOUSE..
- มทร.ลำปาง ขอเชิญชวนร่วมส่งบทความตีพิมพ์วารสารวิชาการ...
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มทร.ลำปาง จัด...
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มทร.ลำปาง ลงนามบันทึก...
- ศูนย์กษาณ มทร.ลำปาง ลำปาง จัดแข่งขันทักษะสร้างเสริมศึ...

### หมวดหมู่ข่าว

- ข่าวกิจกรรม
- ข่าวประกาศประชาสัมพันธ์
- ข่าวรับสมัครนักศึกษาใหม่
- ข่าวรับสมัครงาน
- ข่าวจัดซื้อจัดจ้าง
- RMUTL ช่องยูทูบ
- RMUTL วารสารออนไลน์
- ข่าวนุเคราะห์
- ข่าวรับรางวัล
- ส่งจำนวนความสะดวก
- คลังความรู้



คลังรูปภาพ : มทร.ลำปาง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) การพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล 9ตค67



ภาพที่ 6 การเผยแพร่ผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 8. ปัจจัยความสำเร็จ (ระบุบุคคลที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ และทรัพยากร ที่สนับสนุนให้งานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์)

สำหรับการจัดการความรู้ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการองค์ความรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัลและเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีประเด็นองค์ความรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัล โดยมีผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการและทรัพยากรที่สนับสนุนให้การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จ เริ่มจาก สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ที่ได้วางแผนการดำเนินงานและสนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งกำกับติดตาม อีกทั้งยังมีคณะกรรมการจัดการความรู้ (KM) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการความรู้ นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง ที่ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดกิจกรรม รวมทั้งผู้บริหารและคณาจารย์ทุกท่านที่จะได้นำแนวทางการปฏิบัติไปปรับใช้

## 9. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อไป (ถ้ามี)

สำหรับการจัดการความรู้ในครั้งนี้ พบปัญหาและอุปสรรคในด้านของงบประมาณล่าช้า จึงทำให้การจัดกิจกรรมล่าช้า คือจัดในช่วงเดือนสิงหาคม ซึ่งตรงกับช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนทำให้ผู้สอนมาร่วมกิจกรรมไม่เต็มศักยภาพ ควรจะจัดในช่วงเดือนพฤษภาคมหรือมิถุนายน ซึ่งเป็นช่วงปิดภาคเรียน

แนวทางการพัฒนาต่อไป ต้องมีการนำแนวปฏิบัติที่ดี ไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงการจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมให้มีความทันสมัยและน่าสนใจมากขึ้น