

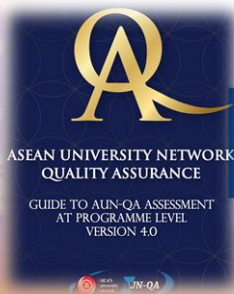


มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
Rajamangala University of Technology Lanna



บริหารงานคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

ผศ.ศุภชัย อัครนรากุล



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS



การประกันคุณภาพตาม สกอ.

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบข้อสอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้				คะแนนเฉลี่ย
			I	P	O	
1			ไม่ผ่านการประเมิน			ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
2		2	-	-	2.1 2.2	หลักสูตรยังไม่มีการตรวจ
3		3	3.1 3.2 3.3	-	-	
4		3	4.1 4.2 4.3	-	-	
5		4	5.1 5.3 5.4	5.2	-	
6		1	-	6.1	-	
รวม		13	7	4	2	
ผลการประเมิน						

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์กร ประกอบ คุณวุฒิ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัว ประเมิน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	6	1.2, 1.3, 1.4	1.5, 1.6	1.1		
2	3	2.2	2.1	2.3		
3	1	-	3.1	-		
4	1	-	4.1	-		
5	2	-	5.1, 5.2	-		
			7	2		

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบตามภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย						ผลการประเมิน	
	ตัวนำปัจจัย	I	P	O	P	O	คะแนนเฉลี่ย	การดำเนินงานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
							0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
							1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
							2.51 - 3	
							3.51 - 4	
							4.51 - 5	
1	5	1.2, 1.3	1.4, 1.5	1.1				ไม่อยู่ในระดับต้องเฝ้าระวังถึงตัวชี้วัด
2	3	2.2	2.1	2.3				ตัวชี้วัดอยู่ในระดับเฝ้าระวังงาน การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาบุคลากร การประเมินผลงาน การศึกษาและพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด
3	1	-	3.1	-				ตัวชี้วัดอยู่ในระดับเฝ้าระวังงาน
4	1	-	4.1	-				ตัวชี้วัดอยู่ในระดับเฝ้าระวังงาน
5	3	-	5.1, 5.3	5.2				ตัวชี้วัดอยู่ในระดับเฝ้าระวังงาน
รวม	13	3	7	3				

ในบทนี้เป็นการขอแสดงตัวบ่งชี้หรือหน่วยงานสนับสนุน ซึ่งเป็นการให้หลักที่ถูกต้องหน่วยงานจะต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าวเช่น การปฏิบัติที่ตามแผน การบริหารงบประมาณ การบริหารความเสี่ยง การพัฒนาบุคลากร การประเมินความพึงพอใจและการให้บริการ ตลอดจนระบบประกันคุณภาพ ที่มุ่งสะท้อนการบูรณาการและสอดคล้องกับวัฒนธรรมของหน่วยงานในการให้หลักที่เน้นนำไปสู่การพัฒนามูลฐานภาพอย่างแท้จริง โดยแบ่งออกเป็น 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 1 กระบวนการพัฒนาผล	กระบวนการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารความผล	กระบวนการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การพัฒนาหน่วยงานสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	กระบวนการ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 กระบวนการพัฒนาระบบงานในชั้นเรียน	กระบวนการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของบุคลากรที่ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อวิชาชีพที่สอนและต่อการปฏิบัติงาน	ผลผลิตและผลลัพธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของบุคลากรที่สอนมีความรู้ด้านกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน	ผลผลิตและผลลัพธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์	ผลผลิตและผลลัพธ์

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน RMUTL-QA

ระดับมหาวิทยาลัย/พื้นที่

RMUTL QA 6 มิติคุณภาพ 18 ตัวชี้วัด

ระดับคณะ/วิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด (Excellent Performance : EP) หรือที่หน่วยงานนำเสนอโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ระดับหลักสูตร

ตัวอย่างที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด (Excellent Performance : EP) หรือที่หน่วยงานนำเสนอโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย เช่น AUN OA เป็นต้น

ระดับส่วนงานสนับสนุน

สถาบัน/สำนัก/กอง/ศูนย์ ตัวบ่งชี้ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด
(Excellent Performance : EP)

สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีมติ เห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๙(๔/๒๕๖๕) วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕

มติ CEO ธันวาคม 2566

มติคณะกรรมการบริหาร มทร.ล้านนา

๑. เห็นชอบให้คณะและวิทยาลัยดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรแนวทางตามเกณฑ์ AUN QA ส่วนระดับคณะให้ใช้แนวทางตามเกณฑ์ EdPex ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รับรองมติในระเบียบวาระการประชุมนี้

- 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา
- 3 การจัดเรียนการสอน
- 4 การประเมินผู้เรียน
- 5 บุคลากร
- 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- 7 สิ่งอำนวยความสะดวก
- 8 ผลผลิตและผลลัพธ์

AUN-QA v.4

ASEAN UNIVERSITY NETWORK
QUALITY ASSURANCE

Asean University Network Quality

Assurance : AUN-QA

เครือข่ายการประกันคุณภาพ

มหาวิทยาลัยอาเซียน

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	2.1, 2.2		
3		3	3.1, 3.2, 3.3	-	-		
4		3	4.1, 4.2, 4.3	-	-		
5		4	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-		
6		1	-	6.1	-		
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน							

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา **ระดับหลักสูตร** (เกือบทุกหลักสูตร) ในประเทศไทย

ประกันคุณภาพภายใน (IQA)	ประกันคุณภาพภายนอก (EQA)**
ระบบประกันคุณภาพของ สกอ. (สป.อว.)	<ul style="list-style-type: none"> การตรวจรับรองหลักสูตรโดย สป.อว. การประเมินโดย AUN (อาเซียน) การประเมินตามระบบสากล
ระบบ AUN-QA (Program)	
ระบบอื่นในระดับสากล (เฉพาะสาขาวิชา)	

- **การประเมินภายนอก ระดับหลักสูตร** (สำหรับหลักสูตรที่อนุมัติหลัง 27 ก.ย. 2565) บังคับตาม กฎหมาย** เพื่อยืนยันการผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
- การ ประกันคุณภาพภายใน ต้องมีการ พัฒนาปรับปรุงตามระบบประกันฯ ที่เลือก และรับการ ประเมินคุณภาพภายใน ด้วยทุกปี

Anuwong, K. 2022

Asean University Network Quality Assurance : AUN-QA
เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน

การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรฯ ปี 2565 ของสถาบันอุดมศึกษา โดย กมอ. (สป.อว.)

● ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

- การวางแผนคุณภาพ
- การควบคุมคุณภาพ
- การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

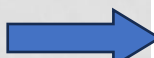


การตรวจสอบหลักสูตรที่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

- พิจารณาข้อมูลจากเอกสารภายใน 120 วันนับแต่วันที่ สป.อว. ได้รับเรื่อง
- ผู้ตรวจสอบอย่างน้อย 2 คน
- ตรวจสอบข้อมูลจากเอกสาร หลักฐาน และการตรวจสอบ ณ สถานที่และ
แจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
 - ระดับอนุปริญญา ภายใน 1 ปี
 - ระดับปริญญา ภายใน 2 ปี
 - ระดับปริญญาโท ภายใน 1 ปี
 - ระดับปริญญาเอก ภายใน 1 ปี 6 เดือน

การตรวจสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ปี 2565

1. วันเดือนปีที่สภาสถาบันฯ อนุมัติหลักสูตร
2. ปีการศึกษาที่สภาสถาบันฯ อนุมัติให้เปิดสอน
3. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
4. ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
5. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
8. แผนรับนักศึกษา



ประเด็นพิจารณาที่ กมอ. ตรวจสอบซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA

- 1: ผลลัพธ์การเรียนรู้ (AUNQA 1.1 , 1.4 , 4.3)
- 2: โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา (AUNQA 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5)
- 3: การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (AUNQA 3.3 , 3.4 , 3.5)
- 4: วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน (AUNQA 1.5 , 4.1 , 4.2 , 4.3 , 4.4 , 4.5 , 4.6)
- 5: ระบบและกลไกการพัฒนา หลักสูตรและการบริหารคุณภาพ(AUNQA1.1,2.1)
(AUNQA 2.6, 3.6, 4.7, 5.1,5.3,5.4,5.7 , 6.1,6.2,6.3,6.4,6.6, 7.1,7.2,7.9, 8)

การตรวจสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ปี 2565

1. วันเดือนปีที่สภาสถาบันฯ อนุมัติหลักสูตร
2. ปีการศึกษาที่สภาสถาบันฯ อนุมัติให้เปิดสอน
3. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
4. ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
5. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
8. แผนรับนักศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 1: ผลลัพธ์การเรียนรู้

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
 - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
 - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
 - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
 - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

R1.1
R1.4

R4.3

ประเด็นพิจารณาที่ 2: โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

R2.2
R2.3
R2.4
R2.5

ประเด็นพิจารณาที่ 3: การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

R3.3
R3.4
R3.5

ประเด็นพิจารณาที่ 4: วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

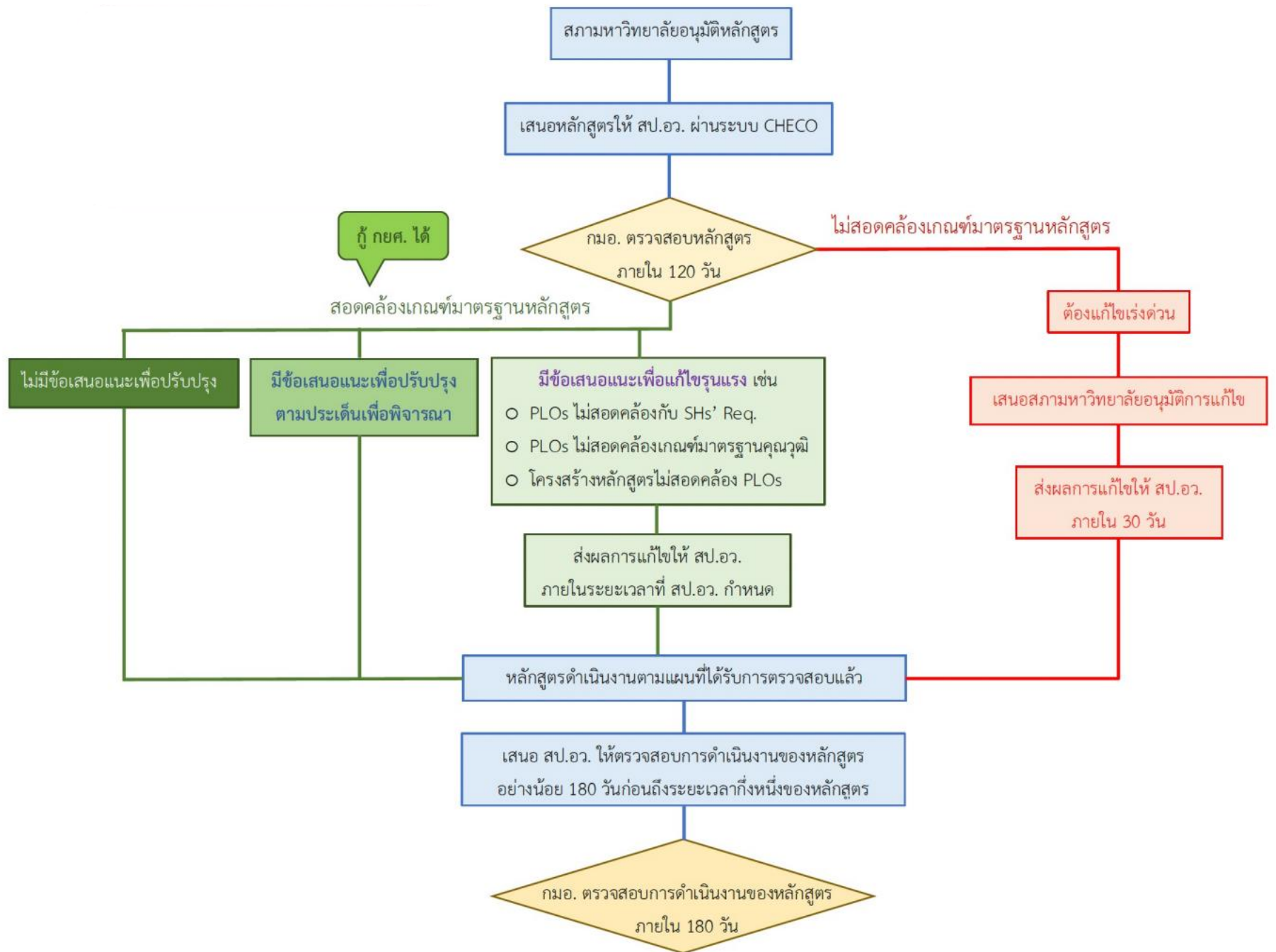
- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

R1.5
R4.1
R4.2
R4.3
R4.4
R4.5
R4.6

ประเด็นพิเคราะห์ที่ 5: ระบบและกลไกการพัฒนา หลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

- หลักสูตรการศึกษา มีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณียุทธศาสตร์ปรับปรุง หลักสูตรการศึกษา มีการนำข้อมูลการประเมินผล การจัดการศึกษา มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

R5.1, R5.3, R5.4, R5.7, R6.1, R6.2, R6.3, R6.4, R7.1, R7.2
R2.6, R3.6, R4.7, R6.6, R7.9, C8, R1.1, R2.1



แนวทางหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตร มทร.ล้านนา (เทียบเคียงหลักเกณฑ์ AUN-QA Version 4)

- 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2 โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา
- 3 การจัดเรียนการสอน
- 4 การประเมินผู้เรียน
- 5 บุคลากร
- 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- 7 สิ่งอำนวยความสะดวก
- 8 ผลผลิตและผลลัพธ์



AUN-QA	RMUTL-QA หลักสูตร	หมายเหตุ
	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1. Expected Learning Outcomes	1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5 หัวข้อ
2. Program Structure and Content	2. โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา	7 หัวข้อ
3. Teaching and Learning Approach	3. การจัดเรียนการสอนของหลักสูตร	6 หัวข้อ
4. Student Assessment	4. การประเมินผู้เรียน	7 หัวข้อ
5. Academic Staff	5. การบริหารคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ	8 หัวข้อ
6. Student Support Services	6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	6 หัวข้อ
7. Facilities and Infrastructure	7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	9 หัวข้อ
8. Output and Outcomes	8. ผลผลิตและผลลัพธ์	4 หัวข้อ

AUN-QA v.4

ASEAN UNIVERSITY NETWORK
QUALITY ASSURANCE

Asean University Network Quality Assurance

: AUN-QA

เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน



Engineering
Technology
Accreditation
Commission

**เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร
พ.ศ. 2565**

ระดับอนุปริญญาตรี ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา
และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ	เกณฑ์	/ ผ่าน หรือ X ไม่ผ่าน		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร			
4	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ทำการสอน			
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด			

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (AUNQA 1)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (Stakeholder)

ผู้ใช้บัณฑิตที่ตรงกับหลักสูตร
องค์กรวิชาชีพ(ถ้ามี)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์

บัณฑิตที่พึงประสงค์

ข้อมูลอ้างอิงระดับภูมิภาค / ระดับโลก
ระดับบัณฑิตศึกษาที่กำหนดไว้ใน

มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ
เกณฑ์การบรรลุ PLOs ของ ผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา

PLO1 อภิปราย

PLO2 แก้ปัญหา

PLOs

CLOs >>> วิชา

CLOs >>> วิชา

CLOs >>> วิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs)

PLOs : เฉพาะทางวิชาชีพ (Specific)

PLOs : ผลลัพธ์ทั่วไป (Generic)

มิติด้านกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Processes)

1. ชั้นจำ
1.1 การจดจำได้
1.2 การระลึกได้
2. ชั้นเข้าใจ
2.1 การอธิบายยกตัวอย่างได้
2.2 การจำแนกประเภทได้
2.3 การสรุปความได้
2.4 การสรุปอ้างอิงได้
2.5 การสามารถเปรียบเทียบได้
2.6 การอธิบายได้
3. ชั้นประยุกต์
3.1 การกระทำ
3.2 การดำเนินงาน
4. ชั้นวิเคราะห์
4.1 การจำแนกแยกแยะ การแยกจำนวน
แยกย่อยได้
4.2 การจัดระบบการจัดองค์กรได้
4.3 การให้ความเห็นให้เหตุผลได้
5. ชั้นประเมินค่า
5.1 การตรวจสอบ
5.2 การวิพากษ์ใช้วิจารณ์ญาณ
6. ชั้นสร้างสรรค์
6.1 การสร้าง, ก่อกำเนิด
6.2 การวางแผน
6.3 การผลิต การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ

โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (AUNQA 2)

กลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ โดยเฉพาะจากภายนอก

- ที่ต้องได้รับรายละเอียดหลักสูตร
- ที่สามารถให้คำแนะนำในการออกแบบหลักสูตร



รายละเอียดหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1. วันเดือนปีที่สภาสถาบันฯ อนุมัติหลักสูตร
2. ปีการศึกษาที่สภาสถาบันฯ อนุมัติให้เปิดสอน
3. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
4. ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
5. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
8. แผนรับนักศึกษา



การออกแบบหลักสูตรตามหลักการ Backward Curriculum Design : BCD

PLOs	วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อกำหนดรายวิชา(CLOs)					รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	ประเภทวิชา	
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	ข้อกำหนดวิชาชีพ/อื่นๆ		Specific	Generic
ตัวอย่าง PLO11 เขียนแบบชิ้นงานอุตสาหกรรมด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.1 อธิบายข้อกำหนดมาตรฐาน ในการเขียนแบบ 1.2 เขียนแบบตามมาตรฐานด้วยอุปกรณ์เขียนแบบ 1.3 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเขียนแบบ 1.4 อธิบายกระบวนการผลิตชิ้นงานตามแบบชิ้นงาน 1.5 บอกชนิดวัสดุที่กำหนดในแบบชิ้นงานได้	2.1 สกetchแบบชิ้นงาน 2.2 เขียนแบบตามมาตรฐานด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	3.1 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.1 ทำงานเป็นทีมได้	ไม่มี	ENG1 การเขียนแบบวิศวกรรม ENG2 การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ ENG3 กรรมวิธีการผลิต ENG4 วัสดุวิศวกรรม GES มนุษยสัมพันธ์	/	/
ตัวอย่าง PLO22 ผลิตชิ้นงานอุตสาหกรรม ด้วยเครื่องมือกล	1 อ่านแบบงาน เพื่อวางแผนการผลิต 2 เลือกใช้เครื่องตัดที่เหมาะสมกับวัสดุในการผลิต 3 อธิบายการใช้งานเครื่องมือกลเพื่อผลิตชิ้นงาน 4 เลือกเครื่องมือวัดและตรวจสอบชิ้นงานได้ถูกต้อง 5 อธิบายหลักการการทำงานด้วยความปลอดภัยได้	1 ผลิตชิ้นงานด้วยเครื่องมือกลได้ตามแบบกำหนด 2 วัดและตรวจสอบขนาดชิ้นงานได้อย่างถูกต้อง	1 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	1 ทำงานเป็นทีมได้ 2 ทำงานด้วยความตระหนักรู้ถึงความปลอดภัยในการทำงาน	ไม่มี	1 การฝึกพื้นฐานวิชา 2 การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ 3 งานประกอบวิศวกรรมวัด 4 งานเครื่องมือกล 5 ความปลอดภัยในการทำงาน 6 มนุษยสัมพันธ์	/	/

ระบบการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร

ตามรอบระยะเวลา

ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและ
ตอบโจทย์ภาคการทำงาน



สื่อต่างๆ web site social
แผ่นพับ โปสเตอร์ ข้อมูล
ต้องกับเล่มหลักสูตร และ
เป็นปัจจุบัน



การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (Mapping)

สัปดาห์	รายวิชา	การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (Mapping)							
		ส่วรับผิดชอบโดย คุณครูวิชา ที่สอน	ส่วรับผิดชอบโดย คุณครูวิชา ที่สอน	ส่วรับผิดชอบโดย คุณครูวิชา ที่สอน	ส่วรับผิดชอบโดย คุณครูวิชา ที่สอน	ส่วรับผิดชอบโดย คุณครูวิชา ที่สอน	ส่วรับผิดชอบโดย คุณครูวิชา ที่สอน	ส่วรับผิดชอบโดย คุณครูวิชา ที่สอน	ส่วรับผิดชอบโดย คุณครูวิชา ที่สอน
1	Understanding	Understanding	Understanding	Applying	Applying	Applying	Applying	Creating	Understanding
2	วิชาที่สอน								
3	วิชาที่สอน								
4	วิชาที่สอน								
5	วิชาที่สอน								
6	วิชาที่สอน								
7	วิชาที่สอน								
8	วิชาที่สอน								
9	วิชาที่สอน								
10	วิชาที่สอน								
11	วิชาที่สอน								
12	วิชาที่สอน								
13	วิชาที่สอน								
14	วิชาที่สอน								
15	วิชาที่สอน								
16	วิชาที่สอน								
17	วิชาที่สอน								
18	วิชาที่สอน								
19	วิชาที่สอน								
20	วิชาที่สอน								
21	วิชาที่สอน								
22	วิชาที่สอน								
23	วิชาที่สอน								
24	วิชาที่สอน								
25	วิชาที่สอน								
26	วิชาที่สอน								
27	วิชาที่สอน								
28	วิชาที่สอน								
29	วิชาที่สอน								
30	วิชาที่สอน								
31	วิชาที่สอน								



การจัดเรียนการสอนของหลักสูตร (AUNQA 3)

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน

ทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

ผู้เรียน มีส่วนร่วมตัดสินใจ
ในกระบวนการเรียนรู้ CLOs ในรายวิชาที่เหมาะสม
การวัดประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs

กิจกรรมส่งเสริม
พัฒนานักศึกษา

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
และสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน

ผู้เรียนมีแนวความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม
เน้นจิตใจการเป็นผู้ประกอบการ

ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง
ต่อเนื่อง(ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา)

การประเมินผู้เรียน (AUNQA 4)

กำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์
ประเมินสอดคล้องกับผลลัพธ์ (CLOs)
ทุกรายวิชา สื่อสารให้ ผู้เรียนเข้าใจ

กำหนดมาตรฐานขั้นตอนการประเมิน
ความก้าวหน้าของการเรียน หลักเกณฑ์การ
สำเร็จการศึกษาและสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ

กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน
แนวทางเฉลยข้อสอบ กรอบเวลา
ดำเนินการ และกฎระเบียบสำคัญ

มีวิธีการวัดและประเมินผล มีการวัดผล
สัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ระดับหลักสูตร
(PLOs) และรายวิชา (CLOs)

ให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมินแก่
ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนา
ปรับปรุงและการตัดสินใจผลลัพธ์สุดท้าย

ระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมิน
เป็นกลางและสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ

ความเที่ยงตรง และความเป็นธรรมในการประเมินผล

ทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินผล ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การบริหารคุณภาพของบุคลากร(AUNQA 5)

แผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ ตอบสนองความ
ต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ

กำหนด และประเมินสมรรถนะของ
ผู้สอน สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ

จัดสรรงานให้ ผู้สอนอย่าง
เหมาะสมกับคุณสมบัติ

การบริหารจัดการที่คำนึงถึงผลการ
ปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้
รางวัล และการยกย่องชมเชย

วัดผล และกำกับ ติดตามภาระงานของ
ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน

พัฒนาผู้สอนอย่างเป็นระบบชัดเจน
ตอบสนองต่อความต้องการ

กำหนดสิทธิผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ และ
จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และ
สื่อสารให้เข้าใจตรงกัน

ความดีความชอบของ ผู้สอนอยู่บนฐานของระบบคุณธรรม

การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (AUNQA 6)

นโยบายการ รับ ผู้เรียน เหน้การรับเข้า
และกระบวนการรับ ผู้เรียน การเตรียม
ความพร้อม และมีการสื่อสารปัจจุบัน

แผนระยะสั้นและแผนระยะยาวเกี่ยวกับ
การบริการด้านการจัดการเรียนการสอน
การวิจัย และการบริการวิชาการ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร
สนับสนุนทักษะของ
ผู้เรียน

**การบริการและการ
ช่วยเหลือผู้เรียน**

กำหนดสมรรถนะและติดตามการ
ดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อ
มาช่วยสนับสนุนการบริการและการ
ช่วยเหลือผู้เรียน

ประเมินผลการให้บริการและ
สนับสนุน ผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียง
กับ คู่เทียบภายนอก

ระบบติดตามความก้าวหน้าของ
ผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระ
งานของ ผู้เรียน

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (AUNQA 7)

ทรัพยากรทางกายภาพ เพียงพอต่อการ
ดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัย
เหมาะสมกับการเรียนการสอน



มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ
มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน



กำหนดและดำเนินการตามมาตรฐาน ใน
ด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย



มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของ
โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก



มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความ
สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี



มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่
ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน



มหาวิทยาลัย มีการจัดหาคอมพิวเตอร์และ
โครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและ ผู้เรียน



มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม
ทางด้านกายภาพ สังคม และด้านจิตวิทยา



บุคลากรสายสนับสนุนตอบสนองความ
ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้

ผลผลิตและผลลัพธ์ (AUNQA 8)

การบริหารหลักสูตรที่มีคุณภาพ

ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการ
ลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์
โดย ผู้สอนและ ผู้เรียน

ข้อมูลกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่
ดำเนินการ โดย ผู้สอนและ ผู้เรียน

ข้อมูล que แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์
การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม
และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น

ระดับความพึงพอใจของผู้
มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ

ข้อมูลการเป็นผู้ประกอบการ
และการศึกษาต่อ

ข้อมูลความสามารถของบัณฑิตในการทำงาน
ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน



เราจะเป็นอย่างไรต่อไป

