**แบบฟอร์มสรุปองค์ความรู้**

**กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ RMUTL KM CoP TALK 2564**

**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา**

**วันที่…28……เมษายน พ.ศ.2564 เวลา …13.00……….น. เป็นต้นไป
ผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams**

-------------------------------

**CoP:**

1. การผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ

##### **การส่งเสริมเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม และผลงานบริการวิชาการ**

##### **ในระดับชาติและนานาชาติ**

##### **การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และพันธกิจของ**

##### **มหาวิทยาลัย**

**ประเด็นย่อย**

1. การจัดการความรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

##### **การผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ**

1. การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วม

##### **การเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับดี**

1. เทคนิคการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

##### **การจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนในรูปแบบดิจิตอลเพื่อการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ**

**ผู้นำเสวนา**

อาจารย์สวรรยา หาญวงษา

อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจและศิลปะศาสตร์ มทร.ล้านนา พิษณุโลก

**ผู้ร่วมนำเสวนา**

อาจารย์อรสา ธรรมสรางกูร

อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ล้านนา เชียงราย

**ผู้บันทึกเสวนา**

ดร.รดา สมเขื่อน

อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มทร.ล้านนา

**ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (สมาชิก CoP) :**

อ้างอิงเอกสารลงทะเบียนออนไลน์

**ประเด็นปัญหา :**

การพัฒนา การจัดการองค์ความรู้ในองค์กรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ มทร.ล้านนา โดยการรวบรวมองค์ความรู้จากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ถ่ายทอดไปสู่บุคลากร เพื่อนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติในประเด็นการผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ

**ความรู้ที่ชัดแจ้ง** (EX : Explicit Knowledge) : (เอกสาร, สื่อ, กฎ, ระเบียบ,วิธีการปฏิบัติ, ระบบ, ขั้นตอน)

ผลจากการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการความรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ และการผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ชัดแจ้งซึ่งปรากฏเป็นเอกสารต่างๆ ซึ่งบุคลากรสามารถสืบค้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการการจัดการความรู้ ดังนี้

1. เครือข่ายการจัดการความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดี (www.km.rmutl.ac.th)
2. รายงานการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2562

**ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน** (TK : Tacit Knowledge) : (ทักษะ, ประสบการณ์, ความคิด, พรสวรรค์)

 ผลจากการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านระบบออนไลน์ Microsoft Teams ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการความรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ และ**การผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ เพื่อที่จะสามารถนำประสบการณ์ที่ถ่ายทอดนี้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีใช้ให้เป็นประโยชน์ในหน่วยงานและองค์กรดังนี้**

1. ส่งเสริมให้บุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้โดยการประยุกตใช PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
2. ในการจัดการเรียนการสอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE โดยสอนตามรูปแบบการสอนดังนี้
* ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยวิธีการถ่ายคลิปวีดีโอการเรียนการสอน และอัพโหลดเข้าในระบบ นักศึกษาสามารถที่จะเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกเวลาและได้ลงมือปฏิบัติ
* เน้นการสอนผ่านการปฏิบัติการจริง (Learning by Doing) จุดมุ่งหมาย มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาไปใช้ในการตัดสินใจ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ **ไม่ควรสอนอะไรที่ผิดๆ เพราะนักศึกษาจะจำ** ต้องเรียนรู้ผ่านการทำงาน, เรียนรู้ผ่านโครงงาน, เรียนรู้ผ่านกิจกรรม, เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา และเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย
* การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยควรเน้น วิชาชีพ วิชาชีวิตและวิชาเสริม เพื่อส่งเสริมบุคลิก การตรงต่อเวลา การเข้าสังคม เป็นต้น
1. ในส่วนของอาจารย์ต้องรักวิชาชีพ ทุ่มเทการเป็นครู ตามหลัก **พรมวิหาร 4** เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา เพื่อเอื้อประโยชน์ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ
2. หลักสูตรเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ
* หลักสูตรต้องออกแบบเน้นจำนวนวิชาปฏิบัติ การฝึกงานให้มากพอ โดยให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ภายในให้มากพอก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์ภายนอกมหาวิทยาลัย
* หลักสูตรที่ออกแบบต้องเน้นการเรียนรู้โดยการลงมือทำจริง โดยบูรณาการระหว่างศาสตร์
* หลักสูตรระยะสั้น เช่น บัณฑิตพันธ์ใหม่ โครงการสะสมเคดิตแบงค์ เป็นต้น ต้องพัฒนาให้เป็นเกษตรอัจฉริยะ ใช้เครื่องจักร ใช้โดรน ฯลฯ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ไม่ล้าหลัง
1. สิ่งสนับสนุนและสภาพแวดล้อม ทั้งครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ควรวางแผนลำดับความสำคัญ ถ้าไม่เพียงพอควรเช่าซื้อ
2. ในด้านการสอนต้องพยายามเชื่อมโยงองค์ความรู้หลายๆศาสตร์ เพื่อใช้ในการพัฒนาบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ
3. ทำหลักสูตรแบบบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ (WiL) และทำทวิภาคีร่วมกับสถาบันอาชีวะศึกษาในจังหวัดเชียงราย ทำให้เห็นภาพชัดเจนในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ทำให้อาจารย์ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

**แนวปฏิบัติที่ดีของ CoP :**

จากการจัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ RMUTL KM CoP TALK 2564 การผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ ในประเด็น “การจัดการความรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ” และ “**การผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ”** สามารถสรุปประเด็นวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่จะนำมาสร้างเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี ได้ดังนี้

**ด้านการเรียนการสอน**

1. การจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการให้ลงมือปฏิบัติงานจริง
2. การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานสายอาชีพ
3. การให้นักศึกษาได้ทดลองกับห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม
4. การแบ่งกลุ่ม การทำงานเป็นทีม และทักษะการกล้าแสดงออก มีทักษะในการถาม-ตอบและมีการนำเสนอความก้าวหน้าของงานตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ฝึกให้มีการนำเสนอและการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น
6. การสร้างแรงจูงในในการกำหนดโจทย์
7. การใช้หลักการ 3P (Pre-Pro-Post) เป็นแนวทางในการสอน
8. อาจารย์ผู้สอนไม่ควรเลือกใช้สื่อชนิดเดียวในการสอน ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันต่อสถานการณ์ โดยนำมาสอดแทรกในรายวิชาต่างๆอย่างเหมาะสม
9. บริหารเวลาในการสอนให้เหมาะสม เลือกเนื้อหาที่สำคัญมาสอนก่อน
10. การมอบหมายงานให้นักศึกษา อาจารย์ต้องมีความรับผิดชอบต่อการตรวจติดตามงานจากนักศึกษาและมีความละเอียดรอบคอบในการตรวจผลงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสมหากพบข้อผิดพลาด
11. การมอบหมายงานให้นักศึกษได้ฝึกปฏิบัติจริง
12. การตรงต่อเวลาของผู้เรียนที่ปฏิบัติในเวลาเรียนและการทำงาน
13. ฝึกฝนทักษะทางวิชาการ โดยฝึกคิดและคำนวณตามหลักวิชาการ ตามกระบวนการขั้นตอน เพื่อเป็นพื้นฐานต่อยอดในวิชาอื่นๆ

**ด้านหลักสูตร**

1. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ประกอบการ
2. แนวคิดพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ
3. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. การจัดทำหลักสูตร แบบ Non-degree หรือ credit Bank หรือทวิภาคี
5. การพัฒนาเนื้อหาในการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้อ้างอิงตามการนำความรู้ไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวัน
6. การพัฒนาเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
7. การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพ
8. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Module เสริมทักษะด้านภาษาและการคำณวนเพิ่มความรู้ในการประกอบอาชีพ
9. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา
10. การถอดบทเรียนจากการใช้ประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรโดยให้อาจารย์ไปฝังตัวกับสถานประกอบการ แล้วนำมาออกแบบ ใบความรู้ ใบงาน สื่อและวิธีการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
11. การเชิญผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

(นางสาวรดา สมเขื่อน.)

ผู้บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP

…28…/…เม.ย../…2564…