

“ชุมชนนักปฏิบัติ
สู่การจัดการความรู้
ในศตวรรษที่ 21”



COP 1

การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต :

การพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้าง
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ **21**



Cop I การพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- วิเคราะห์คณะ ว่ามีความพร้อมทางด้านทรัพยากรต่างๆ
อย่างไรบ้าง
- จำแนกปัญหาอุปสรรคของคณะในการดำเนินงาน
- บูรณาการกับทุกภาคส่วน

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- บริหารจัดการโครงการโดยใช้รูปแบบวงจรพัฒนาตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) **4 + 4 : PDCA+4**ด้าน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีชื่อเสียงเพื่อส่งอาจารย์ไปฝังตัวในสถานประกอบการและส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานกับบริษัทที่มีความเชี่ยวชาญและมีผลงานที่มีชื่อเสียง และเชิญสถานประกอบการมาเป็นอาจารย์พิเศษ

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริง โดยนำโจทย์จากสถานการณ์ประกอบการ
- สร้างสถานการณ์ประกอบการภายในมหาวิทยาลัย รับงานจากภายนอกให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ และสร้างรายได้ให้กับนักศึกษา
- **สืบค้นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน**
 - กระบวนการเรียนการสอนน่าเบื่อ
 - กิจกรรมในการเรียนการสอนน้อย
 - รูปแบบการเรียนการสอน

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- STEM Education

 - Science

 - Technology

 - Engineering

 - Mathematics

- Challenge

 - Creative

 - Team work

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- **Constructivist Video Instruction** การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปเป็นหลักการ (**Inductive**)
 - **4.1)** การเตรียมตัวผู้สอน
 - **4.2)** การดำเนินการ
- พัฒนาหลักสูตร/รายวิชาให้ตรงกับความต้องการของศตวรรษที่ **21**
- อบรมผู้สอนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ **21** ทั้ง **4** ด้าน
- พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ทางการศึกษา
- ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ **21**
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนารูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - วิเคราะห์เนื้อหาสาระ
 - วิเคราะห์ผู้เรียน
 - กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน
 - สร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล
 - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการจัดบรรยากาศกับสิ่งแวดล้อมที่เกื้อกูล เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้
 - นำไปใช้และประเมินเพื่อปรับปรุง

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ใช้ Google Class Room
 - Mapping
 - สุ จิ ปุ ริ
 - Prize
 - งานเดี่ยว / คู่ / กลุ่ม
 - Power Point
 - เทคนิคบทบาทสมมุติ
 - Social Network
 - Info graphic
 - Project Based Learning
- จัดทำคู่มือเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเผยแพร่

• จัดการเรียนรู้แบบโครงการ

- วางแผนการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย นักเรียน ครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยง ซึ่งทั้งสามฝ่ายจะมีกระบวนการเรียนการสอนร่วมกัน
- ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานกระบวนการจัดการเรียนที่ได้วางแผนไว้โดยพี่เลี้ยง จัดอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสอนนักศึกษาครูพี่เลี้ยงร่วมฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพและทางด้านการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนร่วมกัน มีการร่วมประเมินผลผู้เรียนร่วมกันสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนากลไกทางด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสรุปผลและประเมินผลของโครงการร่วมกับ **Mentor**
- นำข้อมูลที่ได้รับจากข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปปรับปรุงให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- การเตรียมความพร้อมอาจารย์ เตรียมมอบหมายโครงการโดยระบุในแผนการสอน ในชั้นเรียน อาจารย์ กำหนดขอบเขตของโครงการอย่างกว้างๆ ให้สอดคล้องกับรายวิชา หรือความต้องการของสถานประกอบการ
- การคิดและเลือกหัวข้อ ให้นักศึกษาเป็นผู้สร้างทางเลือกในการออกแบบโครงการ เปิดโอกาสให้รู้จักการค้นคว้าและสร้างสรรค์ความรู้เชิงนวัตกรรม

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการโดยเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงกับชุมชนหรือผู้ที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
 - ฝึกอบรมให้นักศึกษา
 - พัฒนาทักษะนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่ดี
 - ประสานความร่วมมือหน่วยงานภายนอก รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
 - ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง
 - พัฒนางานให้เกิดผลลัพธ์
 - ประเมินผลลัพธ์การดำเนินงาน
 - ต่อยอดผลลัพธ์โดยนักศึกษามีผลงานนำเสนอเข้าประกวดในการแข่งขันทักษะ

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- เชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้ เทคนิค และวิธีการ
 - วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ผู้เรียนที่นำไปสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน
 - สร้างขวัญกำลังใจ
 - ชื่นชมให้กำลังใจ
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแสดงงานเผยแพร่
 - จัดกิจกรรมแข่งขัน กิจกรรมทลายปัญหาเพื่อสร้างความสนุกสนานและคลายเครียดระหว่างฝึกปฏิบัติ

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- สอนจากง่ายไปหายาก
 - เริ่มจากการฝึกหัดเบื้องต้น
 - บอกความหมาย ความสำคัญ
- สอนโดยการให้ฝึกปฏิบัติ
- สอนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม **Active Learning**
 - เสนอวิธีการร่วมกัน เช่น การเข้าชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน การส่งรายงาน ฯลฯ
 - กระบวนการกลุ่มโดยการวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่
 - ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของตนเองและร่วมกันซักถาม
 - กรณีศึกษา เช่น เรื่องเล่า หรือ **Clip VDO**
 - โครงงานแบบกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- สร้างทัศนคติที่ดีและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
 - สอดแทรกรักศิลปะวัฒนธรรม รักความเป็นไทย
 - มีวินัย ตรงต่อเวลา ขยันและอดทน
 - ความซื่อสัตย์ กตัญญู เชื่อฟังคำสั่งสอน
 - ความสามัคคี

กระบวนการแนวทางการดำเนินการ

—ประเมินผลการเรียนรู้

- สังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการแก้ปัญหา
- ผลสัมฤทธิ์จากโครงการ
- ประเมินการมีส่วนร่วมในโครงการ การนำเสนอโครงการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- แบบทดสอบย่อย
- ประเมินพฤติกรรม

ความสำเร็จและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารมหาวิทยาลัย
3. กำหนดให้เป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยเพื่อนำลงสู่การปฏิบัติ
4. กำหนดเป้าหมาย และวัดผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมาย
5. มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
6. ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ และเจตคติที่ดีของอาจารย์
7. แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. มีเทคโนโลยีสนับสนุน
9. มีบุคคลากรช่วยสนับสนุน
10. บูรณาการวิธีการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาปรับวิธีการเรียนรู้ อาจารย์เปลี่ยนวิธีการสอน
11. เจตคติที่ดีของนักศึกษา นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ สนุก/ไม่น่าเบื่อ
12. นักศึกษาได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รับความรู้และประสบการณ์จากใจจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการนำเสนอได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้คิดวิเคราะห์ และการให้เหตุผล
13. สร้างเครือข่ายพันธมิตรกับหน่วยงานภายนอก

ปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาต่อไป

- ทำวิจัยแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทั้งระบบ
- ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ
- พัฒนาอาจารย์ให้เป็น **Coaching** ผู้ดูแลแนะนำและให้คำปรึกษา มิใช่เป็นผู้สอน
อย่างเดียว
- ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบรรยากาศและเหมาะสมกับ
นักศึกษาในยุคปัจจุบัน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อประสาน
ความร่วมมือทั้งด้านการแลกเปลี่ยนทรัพยากรบุคคล แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์เพื่อสร้าง
ความเข้มแข็งและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

Thank
you