



แนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้
ผ่านระบบประเมินออนไลน์
(ฉบับร่าง)

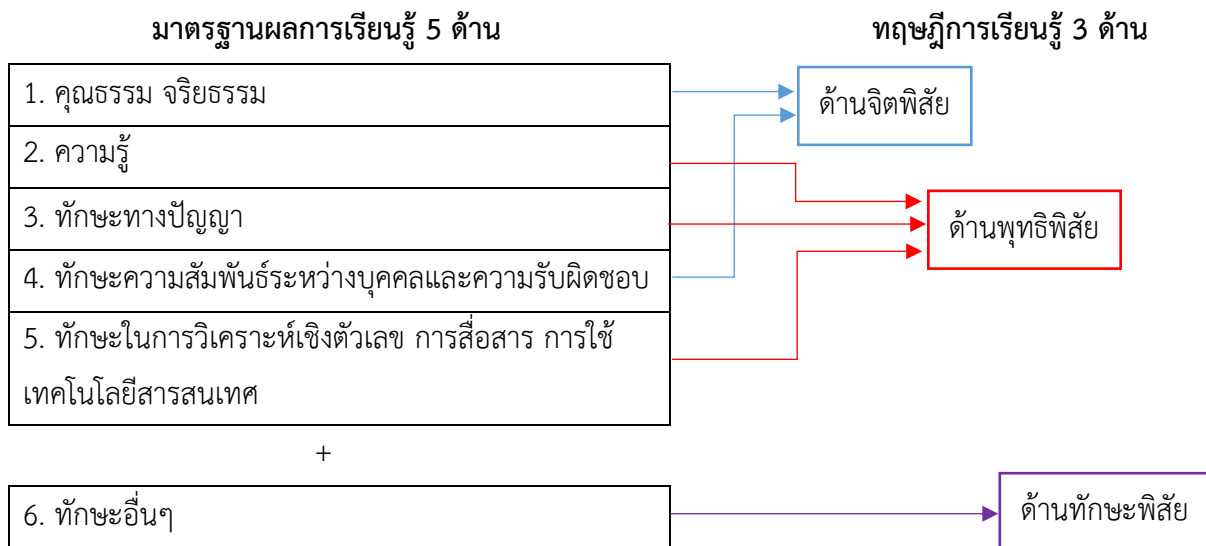
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

แนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

1. ความสัมพันธ์มาตรฐานผลการเรียนรู้กับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้

จากมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF : HEd) ที่ปรากฏในมคอ.2 ประกอบไปด้วย มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ผู้จัดทำหลักสูตรสามารถเพิ่มมาตรฐานการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติมได้ ซึ่งในปัจจุบันทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีหน้าที่ในการดูแลผลการเรียนรู้ของหลักสูตร และรายวิชาให้เป็นไปในทิศทางที่มหาวิทยาลัยต้องการ โดยสรุปอยู่ใน มคอ.5 – 6 (สรุปเป็นรายวิชา) และ มคอ.7 (สรุปภาพรวมของหลักสูตร)

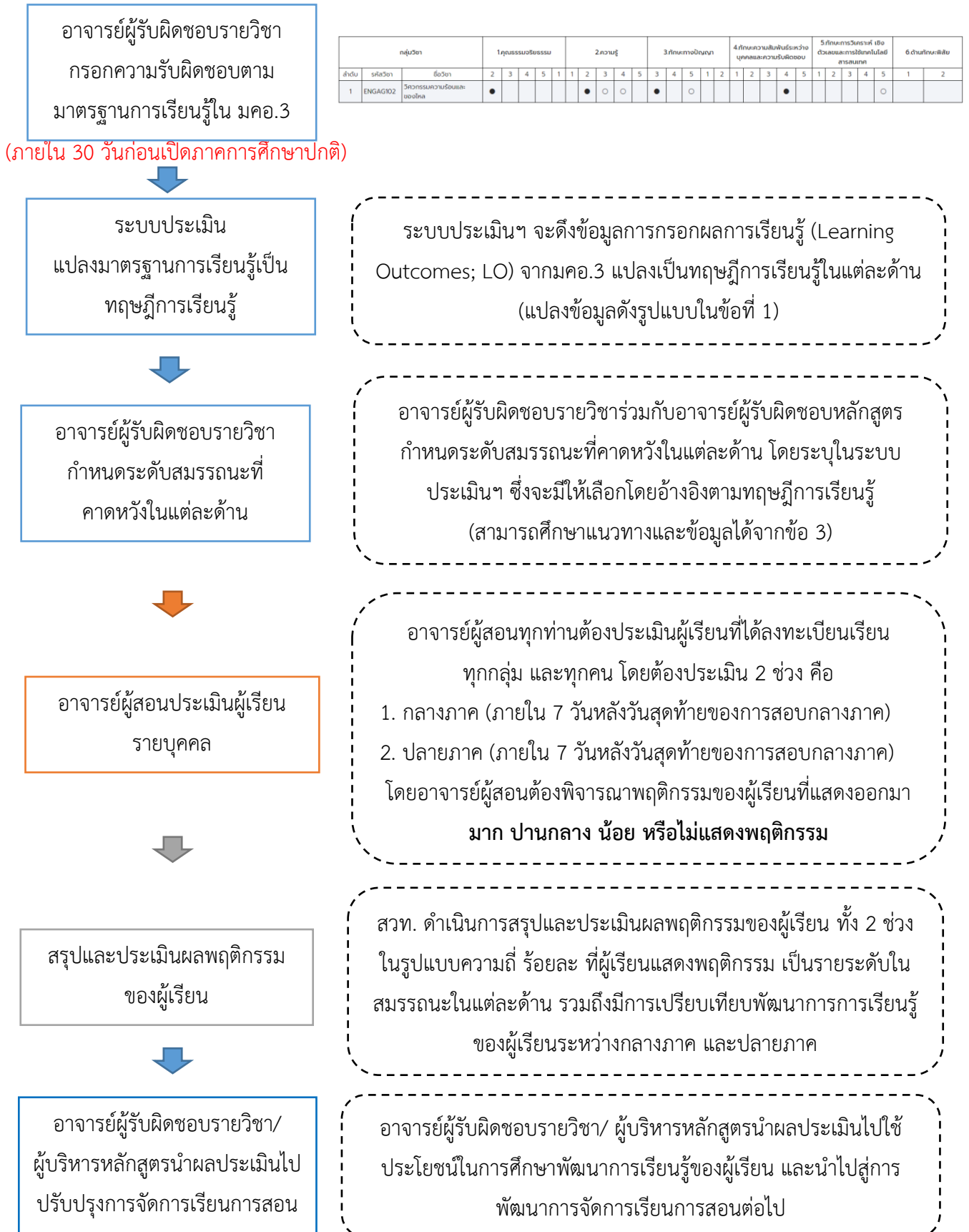
ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด จึงได้มีการพัฒนาการประเมินผู้เรียนในรูปแบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ ที่ได้ประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม โดยมีการจัดรูปแบบการประเมินใหม่ ดังนี้



จากการจัดรูปแบบข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับข้อมูลแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 หรือในมคอ.3 ซึ่งจากระบบที่ได้พัฒนาจากงานระบบสารสนเทศ สวท. จะสามารถจัดรูปแบบใหม่ได้โดยอัตโนมัติ แต่หากระบบไม่พบการกรอกผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes; LO) อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกทฤษฎีการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ต้องการประเมินได้ด้วยตนเอง

2. ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้

จากแนวคิดข้างต้นสามารถสรุปขั้นตอนการประเมินผู้เรียนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ ได้ดังนี้



แผนการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2563
(ใช้ร่วมกับปฏิทินการกรอกข้อมูล มคอ.)

กิจกรรม	ภาคการศึกษา 1/2563	ภาคการศึกษา 2/2563	ภาคการศึกษา ฤดูร้อน/2563
1. เปิดระบบกรอกข้อมูล มคอ. 3-4 ในระบบกรอกข้อมูลมคอ. ช่วงที่ 1 (ภายใน 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ)	2 – 24 พ.ค. 63	26 ก.ย. – 18 ต.ค. 63	7 – 16 มี.ค. 64
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบ/อนุมัติ มคอ.3-4 ช่วงที่ 1	25 – 31 พ.ค. 63	19 – 25 ต.ค. 63	17 - 21 มี.ค. 64
3. วันเปิดภาคการศึกษา	1 มิ.ย. 63	26 ต.ค. 63	22 มี.ค. 64
4. เปิดระบบกรอกข้อมูล มคอ. 3-4 ในระบบกรอกข้อมูลมคอ. ช่วงที่ 2 (ภายใน 7 วันหลังเปิดภาคการศึกษาปกติ)	1 – 10 มิ.ย. 63	26 ต.ค. – 4 พ.ย. 63	22 – 25 มี.ค. 64
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบ/อนุมัติ มคอ.3-4 ช่วงที่ 2	11 – 14 มิ.ย. 63	5 – 8 พ.ย. 63	26 – 28 มี.ค. 64
6. สรุปรายงาน มคอ.3-4 เสนอคณะกรรมการมคอ. มทร.ล้านนา	15 – 19 มิ.ย. 63	9 – 13 พ.ย. 63	29 มี.ค. – 2 เม.ย. 64
7. วันสุดท้ายของการสอบกลางภาค	2 ส.ค. 63	27 ธ.ค. 63	-
8. อาจารย์ผู้สอนประเมินสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 1 (ภายใน 7 วันหลังวันสุดท้ายของการสอบกลางภาค)	3 – 9 ส.ค. 63	28ธ.ค. 63 –3ม.ค. 64	-
9. สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 1	10 – 14 ส.ค. 63	4 – 8 ม.ค. 64	-
10. วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค	4 ต.ค. 63	28 ก.พ. 64	9 พ.ค. 64
11. อาจารย์ผู้สอนประเมินสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 2 (ภายใน 7 วันหลังวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค)	5 – 11 ต.ค. 63	1 – 7 มี.ค. 64	10 – 16 พ.ค. 64
12. สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 2 (เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2)	12 – 16 ต.ค. 63	8 – 12 มี.ค. 64	17 – 21 พ.ค. 64
13. วันปิดภาคการศึกษา	5 ต.ค. 63	1 มี.ค. 64	10 พ.ค. 64
14. วันอนุมัติผลการศึกษา	22 ต.ค. 63	19 มี.ค. 64	28 พ.ค. 64
15. เปิดระบบกรอกข้อมูล มคอ. 5-6 ในระบบกรอกข้อมูลมคอ. ช่วงที่ 1 (ภายใน 30 วันหลังปิดภาคการศึกษา)	6 – 28 ต.ค. 63	2 – 24 มี.ค. 64	11 – 20 พ.ค. 64
16. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบและรวบรวมสรุปผล มคอ.5-6	29 ต.ค. - 4 พ.ย. 63	25 - 31 มี.ค. 64	21 – 24 พ.ค. 64
17. สรุปรายงาน มคอ.5-6 เสนอคณะกรรมการ มคอ. มทร.ล้านนา	5 – 9 พ.ย. 63	1 – 5 เม.ย. 64	25 – 29 พ.ค. 64
18. เปิดระบบกรอกข้อมูล มคอ.7 ในระบบกรอกข้อมูลมคอ.	*	*	*

หมายเหตุ : 1. รายการที่มีพื้นหลังสีเขียวเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

2. การกำหนดระดับสมรรถนะที่คาดหวังในแต่ละด้านต้องได้รับความเห็นชอบร่วมกันกับทางหลักสูตร เพื่อให้ได้สมรรถนะผู้เรียนตรงตามความต้องการ
3. ระบบมคอ.7 อยู่ในระหว่างจัดทำเป็นระบบออนไลน์ ในปัจจุบันจึงต้องจัดทำในรูปแบบไฟล์เอกสารไปพลาฟก่อน
4. ปฏิทินอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ที่เหมาะสม ทางสวท. จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

3. ความรู้จากทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม

ทฤษฎีการเรียนรู้ เบนจามิน บลูมและคณะ (Bloom et al, 1956) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
2. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)
3. ด้านเจตพิสัย (Affective Domain)

พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

พฤติกรรมด้านสมอง เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา พฤติกรรมทางพุทธิพิสัย 6 ระดับ ได้แก่

1. **ความรู้ความจำ** ความสามารถในการเก็บรักษามวลประสบการณ์ต่าง ๆ จากการที่รับรู้ไว้และระลึกสิ่งนั้นได้เมื่อต้องการเปรียบดั่งเทพบันทึกละเอียดหรือวีดิทัศน์ที่สามารถเก็บเสียงและภาพของเรื่องราวต่างๆได้ สามารถเปิดฟังหรือ ดูภาพเหล่านั้นได้เมื่อต้องการ
2. **ความเข้าใจ** เป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของสื่อ และสามารถแสดงออกมาในรูปของการแปลความ ตีความ คาดคะเน ขยายความ หรือ การกระทำอื่น ๆ
3. **การนำความรู้ไปใช้** เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในกาแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้
4. **การวิเคราะห์** ผู้เรียนสามารถคิด หรือ แยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ความสามารถในการวิเคราะห์จะแตกต่างกันไป แล้วแต่ความคิดของแต่ละคน
5. **การสังเคราะห์** ความสามารถในการที่ผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สมบูรณ์และดีกว่าเดิม อาจเป็นการถ่ายทอดความคิดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย การกำหนดวางแผนวิธีการดำเนินงานขึ้นใหม่ หรือ อาจจะทำให้เกิดความคิดในอันที่จะสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็นนามธรรมขึ้นมาในรูปแบบ หรือ แนวคิดใหม่
6. **การประเมินค่า** เป็นความสามารถในการตัดสิน ตีราคา หรือ สรุปลักษณะเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ออกมาในรูปของคุณธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์ที่เหมาะสม ซึ่งอาจเป็นไปตามเนื้อหาสาระในเรื่องนั้น ๆ หรืออาจเป็นกฎเกณฑ์ที่สังคมนยอมรับก็ได้

หมายเหตุ : ภายหลังจากได้มีการศึกษาเพิ่มเติมและปรับปรุงในระดับที่ 5 และระดับที่ 6 ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการลักษณะและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของนักศึกษาในปัจจุบัน และปรับชื่อในแต่ละระดับใหม่ ดังต่อไปนี้

1. การจดจำ (Remembering) ใช้ความจำเพื่อสร้างหรือค้นหานิยาม ข้อเท็จจริง หรือทบทวนข้อมูลที่เรียนมาก่อนหน้านี้
2. การทำความเข้าใจ (Understanding) สร้างความหมายจากรูปแบบการใช้หลายประเภท อาจจะเป็นข้อความ ภาพ หรือกิจกรรม เช่น การแปลความ การสร้างตัวอย่าง การจำแนก การสรุป
3. การประยุกต์ใช้ (Applying) สามารถใช้เนื้อหาที่เรียนมาเพื่อนำไปปฏิบัติผ่านสื่อ เช่น แบบจำลอง การนำเสนอ การสัมภาษณ์ และการเลียนแบบ
4. การวิเคราะห์ (Analyzing) แบ่งเนื้อหาหรือแนวคิดออกเป็นส่วนย่อย ระบุความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันของแต่ละส่วน และความเชื่อมโยงต่อโครงสร้างในภาพรวม
5. การประเมิน (Evaluating) ใช้กฎเกณฑ์และมาตรฐานเพื่อพิจารณาผ่านการตรวจสอบและการวิจารณ์
6. การสร้างสรรค์ (Creating) รวบรวมองค์ประกอบและสร้างให้เป็นสิ่งที่สมบูรณ์ เรียบเรียงให้เกิดรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่ผ่านการสร้าง วางแผน และการผลิต

จิตพิสัย (Affective Domain)

พฤติกรรมด้านจิตใจ เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับ ค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ ประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย ๆ 5 ระดับ ได้แก่

1. การรับรู้ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์ หรือสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นไปในลักษณะของการแปลความหมายของสิ่งเร้านั้นว่าคืออะไร แล้วจะแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกที่เกิดขึ้น
2. การตอบสนอง เป็นการกระทำที่แสดงออกมาในรูปของความเต็มใจ ยินยอม และพอใจต่อสิ่งเร้านั้น ซึ่งเป็นการตอบสนองที่เกิดจากการเลือกสรรแล้ว
3. การเกิดค่านิยม การเลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม การยอมรับนับถือในคุณค่านั้นๆ หรือปฏิบัติตามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนกลายเป็นความเชื่อ แล้วจึงเกิดทัศนคติที่ดีในสิ่งนั้น
4. การจัดระบบ การสร้างแนวคิด จัดระบบของค่านิยมที่เกิดขึ้นโดยอาศัยความสัมพันธ์ ถ้าเข้ากันได้ก็จะยึดถือต่อไป แต่ถ้าขัดกันอาจไม่ยอมรับอาจจะยอมรับค่านิยมใหม่โดยยกเลิกค่านิยมเก่า
5. บุคลิกภาพ การนำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดงพฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัว ให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม พฤติกรรมด้านนี้ จะเกี่ยวกับความรู้สึกและจิตใจ ซึ่งจะเริ่มจากการได้รับรู้จากสิ่งแวดล้อม แล้วจึงเกิดปฏิกิริยาโต้ตอบ ขยายกลายเป็นความรู้สึกด้านต่างๆ จนกลายเป็นค่านิยม และยังพัฒนาต่อไปเป็นความคิด อุดมคติ ซึ่งจะเป็นควบคุมทิศทางพฤติกรรมของคนคนจะรู้ดีรู้ชั่วอย่างไรนั้น ก็เป็นผลของพฤติกรรมด้านนี้

ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท เป็นพฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ ประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย ๆ 5 ระดับ ดังนี้

1. การรับรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ เป็นการเลือกหาตัวแบบที่สนใจ
2. กระทำตามแบบ หรือ เครื่องชี้แนะ เป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจและพยายามทำซ้ำ เพื่อที่จะให้เกิดทักษะตามแบบที่ตนสนใจให้ได้ หรือ สามารถปฏิบัติงานได้ตามข้อแนะนำ
3. การหาความถูกต้อง พฤติกรรมสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้ว ก็พยายามหาความถูกต้องในการปฏิบัติ
4. การกระทำอย่างต่อเนื่อง หลังจากตัดสินใจเลือกรูปแบบที่เป็นของตนเองจะกระทำตามรูปแบบนั้นอย่างต่อเนื่อง จนปฏิบัติงานที่ย่างยากซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง คล่องแคล่ว การที่ผู้เรียนเกิดทักษะได้ ต้องอาศัยการฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ
5. การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ พฤติกรรมที่ได้จากการฝึกอย่างต่อเนื่อง จนสามารถปฏิบัติ ได้คล่องแคล่วว่องไวโดยอัตโนมัติ เป็นไปอย่างธรรมชาติ ซึ่งถือเป็นความสามารถของการปฏิบัติในระดับสูง

ตัวอย่าง คำถามที่แสดงถึงพฤติกรรม

พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	
ระดับ	คำถามที่แสดงถึงพฤติกรรม
การจดจำ (Remembering)	ผู้เรียนสามารถจดจำความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มาได้
การทำความเข้าใจ (Understanding)	ผู้เรียนสามารถแปลความ ขยายความในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาได้ ทั้งรูปแบบข้อความ ภาพ หรือกิจกรรม
การประยุกต์ใช้ (Applying)	ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ และก่อให้เกิดสิ่งใหม่ได้
การวิเคราะห์ (Analyzing)	ผู้เรียนสามารถแบ่งแยกความรู้ที่ได้ออกเป็นส่วนๆ และสามารถบ่งบอกได้ว่าความรู้ดังกล่าวมีความสัมพันธ์ หรือแตกต่างกันอย่างไร
การประเมิน (Evaluating)	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ หรือสรุปเกี่ยวกับคุณค่าของเนื้อหาสาระในเรื่องนั้นๆ และวิจารณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
การสร้างสรรค์ (Creating)	ผู้เรียนสามารถรวบรวมองค์ประกอบและสร้างให้เป็นสิ่งที่สมบูรณ์ เรียบเรียงให้เกิดรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่ผ่านการสร้าง วางแผน และการผลิต

จิตพิสัย (Affective Domain)	
ระดับ	คำถามที่แสดงถึงพฤติกรรม
การรับรู้ (Receive)	ผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจต่อสิ่งที่กำลังเรียนรู้
การตอบสนอง (Respond)	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอน
คุณค่า ค่านิยม (Value)	ผู้เรียนแสดงความรู้สึกพึงพอใจ มีเจตคติ และทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ จนเกิดเป็นค่านิยมอันดี
การจัดระบบ (Organize)	ผู้เรียนเห็นความแตกต่างในคุณค่า แก้ไขความขัดแย้ง หรือสร้างเป้าหมายให้กับตนเองได้
บุคลิกภาพ (Characterize)	ผู้เรียนนำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดงพฤติกรรมจนเป็นนิสัย โดยประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้อง ดีงาม และยังพัฒนาต่อไปเป็นความคิด อุดมคติ

ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	
ระดับ	คำถามที่แสดงถึงพฤติกรรม
การรับรู้ (Imitation)	ผู้เรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง โดยการสังเกตและปฏิบัติตาม
การลงมือปฏิบัติ ทำตาม (Manipulation)	ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจและพยายามทำซ้ำ เพื่อที่จะให้เกิดทักษะตามแบบที่ตนสนใจได้ หรือสามารถปฏิบัติงานได้ตามข้อแนะนำ
ความถูกต้อง (Precision)	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องชี้แนะ และทำได้ถูกต้อง ควบคุมได้ด้วยตนเอง และลดความผิดพลาดได้
ความชัดเจน ต่อเนื่องในการปฏิบัติ (Articulation)	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกรูปแบบที่เป็นของตนเอง และกระทำตามรูปแบบนั้นอย่างต่อเนื่อง โดยฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ จนปฏิบัติงานที่ยุ่งยากซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และคล่องแคล่ว
ความเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ได้จากการฝึกอย่างต่อเนื่อง จนสามารถปฏิบัติ ได้คล่องแคล่วองไวโดยอัตโนมัติ เป็นไปอย่างธรรมชาติ

4. ตัวอย่างระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ (อยู่ในช่วงทดสอบระบบ)

4.1 กำหนดระดับสมรรถนะที่คาดหวังในแต่ละด้าน

ประเมินการเรียนรู้ผู้เรียน

▼ สังกัดผลการประเมินผู้เรียน ตามภาคเรียน/ปีการศึกษา

ปีการศึกษา : 2562
ภาคเรียน : 2

ค้นหา

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต	จำนวนนักศึกษา	ระดับประเมิน ทักษะพิสัย	ระดับประเมิน จิตพิสัย	ระดับประเมิน ทักษะพิสัย	บันทึกคะแนน	ประเมิน
1	32091407	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ Object Oriented Programming	32091407_SEC_2 (ภาคนี้)	3	14	6-การประเมินค่า (Evaluatio	5-บุคลิกภาพ (Characte	5-ความเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	บันทึกคะแนน	รายละเอียดวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดระดับสมรรถนะที่คาดหวังในแต่ละด้าน

4.2 ประเมินสมรรถนะผู้เรียนทุกคนในแต่ละ Section

ลำดับ	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-นามสกุล	สถานะ	ประเมินการเรียนรู้
1	58523206064-0	นายสุเชษฐ์ เขียวคำสุข	ปกติ	ประเมิน
2	59523206008-6	นายชาญณรงค์ นกวี	ปกติ	ประเมิน
3	59523206030-0	นายชนนพิชญ์ ธนภยธรร	ปกติ	ประเมิน
4	59523206035-9	นายชนนท กิ่งไชย	ปกติ	ประเมิน
5	59523206039-1	นายพงษ์ศักดิ์ โยคี	ปกติ	ประเมิน
6	59523206043-3	นายวิวัฒน์ ลุดโน	ปกติ	ประเมิน

รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในกลุ่มเรียน

คลิกเลือกเพื่อประเมินผู้เรียนรายบุคคล

4.3 ประเมินสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล

ประเมินผลการเรียนรู้

รหัสนักศึกษา : 58523206064-0
ระดับ : ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง/เทียบโอน) ภาคกลาง
สาขา : วิศวกรรมไฟฟ้า
กลุ่มการเรียนรู้ : วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

ชื่อ-สกุล : นาย สุเชษฐ์ เขียวคำสุข
คณะ : วิศวกรรมศาสตร์
สาขาวิชา : วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
ชั้นปี : 5

← กลับ

แบบประเมินผู้เรียน

รายการประเมิน	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ทักษะพิสัย (Cognitive Domain)			
2.1. ผู้เรียนสามารถจำความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้นั้นได้	●	●	●
2.2. ผู้เรียนสามารถแปลความหมายข้อความในสิ่งที่ได้เรียนรู้นั้นได้	●	●	●
2.3. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ และเอาไปคิดสิ่งใหม่ได้	●	●	●
2.4. ผู้เรียนสามารถแยกแยะความรู้ที่ได้ออกเป็นส่วนๆ และสามารถบ่งบอกได้ว่าความรู้ดังกล่าวมีความสัมพันธ์ หรือแตกต่างกันอย่างไร	●	●	●
2.5. ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้หรือประสบการณ์ต่างๆ ในการก่อให้เกิดความรู้เชิงแนวคิดใหม่ที่มีความเข้ม	●	●	●
2.6. ผู้เรียนสามารถคิดค้น หรือสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะเชิงสาระในสิ่งหนึ่งๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	●	●	●

ข้อมูลของผู้เรียน

อาจารย์ผู้สอนเลือกระดับพฤติกรรมที่ผู้เรียนคนนี้แสดงออกมา