



# คู่มือการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ระดับปริญญา

ฉบับที่ ๒



สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

## คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยได้ให้ความสำคัญกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาและผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรต่างๆ จึงได้กำหนดให้มีการดำเนินการต่างๆ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของหลักสูตร

โดยหลักสูตรจะต้องมีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยที่ฉบับนี้เป็นฉบับปรับปรุงที่เป็นรายละเอียดของการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา ระดับรายวิชา เพื่อจะสะท้อนผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่หลักสูตรได้มอบหมายให้แต่ละรายวิชารับผิดชอบทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อศึกษารายวิชานั้นๆ สำเร็จแล้ว เพื่อให้การดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอยกเลิกคู่มือทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาฉบับเดิม และให้ใช้คู่มือทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษาระดับรายวิชา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ฉบับที่ 2 นี้เป็นแนวปฏิบัติแทนตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

## สารบัญ

	หน้า
การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
ส่วนที่ 1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา	1
ส่วนที่ 2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา	4
ส่วนที่ 3 ระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา	7
ส่วนที่ 4 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา	9
ส่วนที่ 5 ตัวอย่างแบบฟอร์มการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา	12
เอกสารอ้างอิง	23

## ส่วนที่ 1

# กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ นักศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาและสาขา/สาขาวิชา และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF : HEd) หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ การแบ่งสายวิชา ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ การเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

### 1.1 หลักการสำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาดังนี้คือ

1.1.1 มุ่งเน้นที่มาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcomes) ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตและมั่นใจถึงกระบวนการผลิตบัณฑิต โดยเริ่มที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตที่คาดหวังไว้ก่อน หลังจากนั้นจึงพิจารณาถึงองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้บัณฑิตบรรลุถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้นอย่างสอดคล้องและส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ

1.1.2 มุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาใดๆ ของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายโดยที่ผลผลิตสุดท้ายของการจัดการศึกษา คือ คุณภาพของบัณฑิตซึ่งจะมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและเป็นคนดีของสังคม ช่วยเพิ่มความเข้มแข็งและขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศไทย

มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา (มคอ.) จะประกอบด้วย

มคอ.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับ.....สาขา/สาขาวิชา.....

มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

## 1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

มาตรฐานผลการเรียนรู้ คือ ข้อกำหนดเฉพาะซึ่งเป็นผลที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาขึ้นจากการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านที่ได้รับการพัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจและความสามารถจากการเรียนรู้เหล่านั้นได้อย่างเป็นที่เชื่อถือเมื่อเรียนจบในรายวิชาหรือหลักสูตรนั้นแล้ว มาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งมีอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

1.2.1 **ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)** หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

1.2.2 **ด้านความรู้ (Knowledge)** หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอ ข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองได้

1.2.3 **ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)** หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

1.2.4 **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)** หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

1.2.5 **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)** หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านนี้ บางสาขาวิชาต้องการทักษะทางกายภาพสูง สามารถเพิ่มผลการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skill) เพิ่มเติมได้



การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงานผลดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดตัวบ่งชี้พื้นฐานไว้ 12 ตัว โดยหลักสูตรต้องดำเนินการอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ซึ่งตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรได้แก่

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการทวนสอบเป็นดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทวนสอบเพื่อให้เกิดการทวนสอบที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล และสะดวกต่อการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร

## ส่วนที่ 2

### การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา

#### 2.1 ความสำคัญของการทวนสอบ

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งการทวนสอบจะสะท้อนผลดังนี้

2.1.1 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชาได้รับจากการกระจายความรับผิดชอบจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงข้อบกพร่องหรือส่งเสริมจุดเด่นของผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

2.2.2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน/การจัดการเรียนรู้ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดีกว่าเดิม

2.2.3 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการศึกษา ผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพของหลักสูตร

#### 2.2 ความหมายของการทวนสอบ

การทวนสอบ หมายถึง การดำเนินการหาหลักฐานด้วยวิธีการใดๆ เช่น การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่า สิ่งที่กำหนดขึ้นนั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ซึ่งจะต้องดำเนินการที่ให้ความมั่นใจได้ว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันฯ และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกอาจต้องการตรวจสอบด้วยว่าได้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเชื่อถือได้ (คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552)

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ คือการพิสูจน์ว่าผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในผู้เรียน (ส่วนใหญ่/โดยเฉลี่ย) นั้นเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งถ่ายทอดมาจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตรวจสอบด้วยว่าได้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเชื่อถือได้ (ลิลลี่ กาวีตะ, 2561)

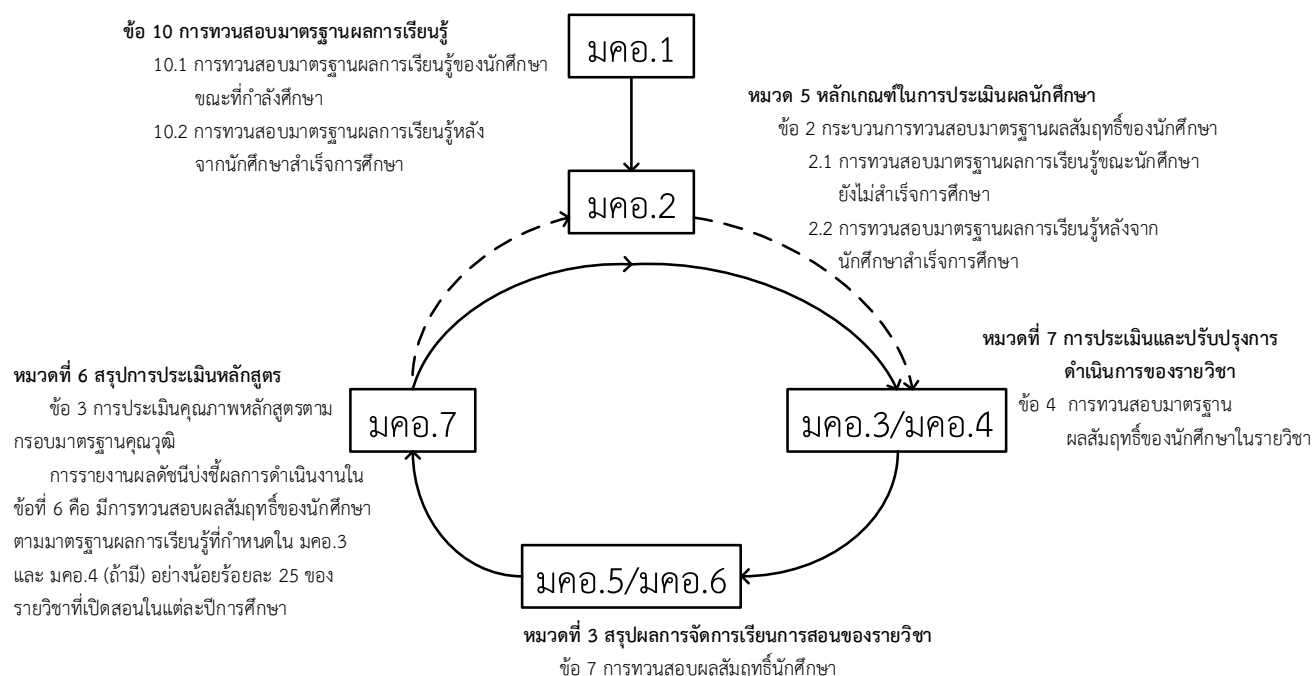
การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คือ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ร่วมกับการทวนสอบมาตรฐานของการประเมินผลการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนได้มีผลการเรียนรู้ตามที่รายวิชา/หลักสูตรคาดหวัง และได้รับระดับคะแนนตามระดับของผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง การทวนสอบอาจเป็นระดับรายวิชา



หรือระดับหลักสูตร การทวนสอบทั้งสองลักษณะในระดับรายวิชาใช้กระบวนการอย่างเดียวกันได้ การทวนสอบต้องดำเนินการโดยบุคคลอื่น (ลิลลี่ กาวีตะ, 2561)

## 2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับ มคอ. ต่างๆ

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษาได้มีการกำหนดรายละเอียดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามแบบ มคอ. ต่างๆ ดังมีรายละเอียดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## 2.4 ระดับของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

### 2.4.1 กำหนดการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

จากรายละเอียดเกี่ยวกับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.1 ข้อ 10 กำหนดให้สถาบันการศึกษาต้องพัฒนาระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา และได้กำหนดให้ดำเนินการทวนสอบ 2 ระดับดังนี้

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนได้ว่า นักศึกษามีความเข้าใจ จดจำเนื้อหา หรือแนวคิดต่างๆ ที่เรียนไปแล้วได้มากน้อยเพียงใด หรือมีความถูกต้องเหมาะสมเพียงใด ซึ่งเป็นการตรวจสอบข้อสอบว่าสอดคล้องตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และให้คะแนนตรงตามความจริง โดยพิจารณาความเหมาะสมของการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ รวมทั้งการประเมินด้วยวิธีอื่นที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา ที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทั้งรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ



2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีการประเมินจากหลายแหล่ง รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยนักศึกษา การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในประเด็นความรู้ความสามารถและพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นการพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร

### ส่วนที่ 3

#### ระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา

มหาวิทยาลัยควรต้องพัฒนาระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาของแต่ละหลักสูตร ที่ประกอบด้วย

1. กรรมการจากหัวหน้าหลักสูตร/ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผู้สอนในรายวิชาที่ทวนสอบ
2. กรรมการจากรองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี/หัวหน้าสาขา
3. กรรมการจากภายนอกหลักสูตร

จำนวนกรรมการในแต่ละกลุ่มพิจารณาตามความจำเป็นของปริมาณภาระงานของคณะกรรมการ โดยกำหนดให้กรรมการคนหนึ่งทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และอีกหนึ่งคนทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1 ระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา**

ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	ผลที่ได้	ช่วงเวลา
มหาวิทยาลัย	แต่งตั้งกรรมการทวนสอบฯ ของมหาวิทยาลัย	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบฯ ของมหาวิทยาลัย	ก่อนเปิดภาคการศึกษา
คณะ	แต่งตั้งกรรมการทวนสอบฯ ของคณะ	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบฯ ของคณะ	ก่อนเปิดภาคการศึกษา
กรรมการทวนสอบฯ ของคณะ	ประชุมและกำหนดแบบเก็บข้อมูล/แบบประเมินที่ใช้ในการทวนสอบ	แบบเก็บข้อมูล/แบบประเมินที่ใช้ในการทวนสอบ	ก่อนเปิดภาคการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประชุมและกำหนดรายวิชาที่จะรับการทวนสอบ	รายวิชาที่จะรับการทวนสอบ จำนวนร้อยละ 25 ที่เปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา	ก่อนเปิดภาคการศึกษา
กรรมการทวนสอบฯ ของคณะ	ประชุมและเตรียมการทวนสอบ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน - กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม	ปฏิทินและรายละเอียดการดำเนินงานการทวนสอบ	ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	ผลที่ได้	ช่วงเวลา
กรรมการทวนสอบฯ ของคณะ	ดำเนินการทวนสอบ - ปฏิบัติการทวนสอบ - สรุปผลการทวนสอบ - รายงานผลการทวนสอบ	รายงานผลการทวนสอบ	ระหว่างภาค การศึกษา/ สิ้นสุดภาคการศึกษา
กรรมการทวนสอบฯ ของคณะ	การรายงานผลการทวน สอบ ต่อกรรมการบริหารคณะ	วาระการประชุมรายงานผลการ ทวนสอบของคณะ	สิ้นสุดภาคการศึกษา
กรรมการบริหารคณะ	ประชุมและสะท้อนผลการ ทวนสอบ เพื่อการปรับปรุง	ผลการประชุม มติ และข้อเสนอแนะใน ปรับปรุง	สิ้นสุดภาคการศึกษา
คณะ	รายงานผลการทวนสอบ และมติของ กรรมการบริหารคณะ ต่อ กรรมการทวนสอบฯ ของ มหาวิทยาลัย	วาระการประชุมรายงานผลการทวนสอบของ คณะ	สิ้นสุดภาคการศึกษา
กรรมการทวนสอบฯ ของมหาวิทยาลัย	ประชุมและสะท้อนผลการ ทวนสอบ เพื่อการปรับปรุง สรุปรายงานเสนอต่อสภา วิชาการ และสภา มหาวิทยาลัย	ผลการประชุม มติ และข้อเสนอแนะใน ปรับปรุง	สิ้นสุดภาคการศึกษา
คณะ	ประชุม ปรับปรุงวางแผน การดำเนินการทวนสอบ ของคณะ ตามข้อเสนอแนะ ของสภาวิชาการ และสภา มหาวิทยาลัย และถ่ายทอด การดำเนินการลงสู่หลักสูตร	แผนการดำเนินการทวนสอบของคณะในภาค การศึกษาถัดไป	สิ้นสุดภาคการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ประชุมและนำผลการทวน สอบ เพื่อการปรับปรุง	ผลการประชุมและข้อสรุปในการปรับปรุงการ บริหารหลักสูตร	สิ้นสุดภาคการศึกษา
ผู้รับผิดชอบรายวิชา	นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนที่ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ	สิ้นสุดภาคการศึกษา

## ส่วนที่ 4

### การดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา

#### 4.1 วิธีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ

จากการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษาของผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ซึ่งสามารถแยกได้ดังนี้

4.1.1 กลยุทธ์การสอน ได้แก่ เทคนิควิธีการสอน หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านได้

4.1.2 การวัดผลประเมินผล เครื่องมือการประเมิน เช่น ข้อสอบ แบบประเมินการปฏิบัติการ รายงาน โครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกรด

4.1.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินโดยนักศึกษา ได้แก่ แบบประเมินการสอนของผู้สอน การสัมภาษณ์ การสังเกต

คณะกรรมการทวนสอบอาจเลือกใช้วิธีการทวนสอบจากเอกสารต่างๆ ก่อน ถ้าต้องการข้อมูลเพิ่มเติม อาจเลือกใช้การสัมภาษณ์นักศึกษา การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ การเรียนรู้ เพื่อค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

#### 4.2 ขั้นตอนการทวนสอบ

4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาของแต่ละหลักสูตรโดยคณะ มีการประชุมเตรียมการ วางแผนในการดำเนินการทวนสอบ และถ่ายทอดแนวทางปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการ

4.2.2 หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา เช่น ทุกรายวิชา ในหมวดวิชาชีวะ สุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4.2.3 คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการ



1) ประเมินความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ.3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping) เพื่อประเมินว่ารายวิชาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนครอบคลุม ครบถ้วน และตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ รวมถึงความสอดคล้องของแต่ละหมวดที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลในรายวิชา

1.1) ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) กับหลักสูตร (มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

1.2) ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา (มคอ.3)

2) ตรวจสอบหลักฐานของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เครื่องมือการประเมิน เช่น ผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา การให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยผู้สอน เป็นต้น

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียน ได้แก่ แบบประเมินการสอนของผู้สอนโดยผู้เรียน แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของนักศึกษา หรือสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อการสังเกตผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

4.2.4 คณะกรรมการทวนสอบจัดทำการสรุปและรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาของหลักสูตร ให้ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรรมการบริหารคณะ เพื่อดำเนินการวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

#### 4.3 การรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

ในการจัดทำรายงานผลการทวนสอบจะประกอบด้วยส่วนต่างๆ คือ

- 4.3.1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
- 4.3.2 รายวิชาในแผนการศึกษาในหลักสูตรและรายวิชาที่ทวนสอบฯ
- 4.3.3 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
- 4.3.4 ผลการทวนสอบแต่ละรายวิชา (ตามจำนวนรายวิชาที่ทวนสอบ)
- 4.3.5 สรุปผลการทวนสอบรายวิชาของหลักสูตร
- 4.3.6 ภาคผนวก : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของคณะ/พื้นที่

#### 4.4 การสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

แจ้งผลการประเมินโดย รวบรวมผลการประเมินการทวนสอบในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร พร้อมสรุปภาพรวมให้ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาไปรายงานผลใน มคอ.5 และ มคอ.7

4.4.1 อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อมูล/ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มารายงานไว้ใน มคอ.5 หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ข้อ 7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

4.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรนำรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นเอกสารหลักฐานในการประเมินคุณภาพหลักสูตรใน มคอ.7 หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร ข้อ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้อที่ 6 “มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา”

4.4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรนำรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชานำไปให้ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร ในหมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ข้อ 2 ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

4.4.4 กรรมการบริหารคณะนำผลการทวนสอบไปพิจารณาทบทวน เพื่อการเสนอแนะในปรับปรุงการดำเนินการ กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเสนอให้กรรมการทวนสอบของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 5

### ตัวอย่างแบบฟอร์มการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา

คณะสามารถกำหนดแนวปฏิบัติการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษาด้วยกระบวนการต่างๆ ตามความเหมาะสมของสภาพวิชาแต่ละรายวิชา โดยเลือกใช้แบบประเมินที่หลากหลายและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยตัวอย่างของแบบฟอร์มการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษาแสดงได้ดังนี้

ลำดับ	รายการ	ผู้ดำเนินการ
1	รายวิชาตามแผนการเรียนที่จัดการเรียนการสอนและการกำหนดเป็นรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา	หลักสูตร
2	แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ (ปรับคำถามตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร)	นักศึกษา
3	แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3/4 สำหรับ ผู้สอน / ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน/หลักสูตร
4	แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน สำหรับคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้	คณะกรรมการทวนสอบฯ
5	แบบสัมภาษณ์นักศึกษา	คณะกรรมการทวนสอบฯ
6	แบบประเมินผลการเรียนรู้จากสัมภาษณ์นักศึกษา	คณะกรรมการทวนสอบฯ
7	แบบสังเกตการสอน	คณะกรรมการทวนสอบฯ

**หมายเหตุ:** คณะสามารถปรับแบบประเมินตามความเหมาะสมของสภาพวิชาแต่ละรายวิชา และเพิ่มเติมแบบประเมินที่หลากหลายและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

รายวิชาตามแผนการเรียนที่จัดการเรียนการสอนและการกำหนดเป็นรายวิชาที่มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา

ภาคเรียนที่ ..... / ..... หลักสูตร ..... วิชาเอก .....

ลำดับ ที่	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิตและ เวลาเรียน	เป็นรายวิชา ทวนสอบฯ	ชื่อ-สกุลของผู้สอน	วันที่ส่ง มคอ.3/4	วันที่ส่ง มคอ.5/6	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1								
1	GEBIN103	Art of Living	3(3-0-6)	✓	นายชยัน รักเรียน	27 มิ.ย. 61	8 พ.ย. 61	มี 2 sec
2								
3								
4								
ชั้นปีที่ 2								
5								
6								
7								
ชั้นปีที่ 3								
8								
9								
ชั้นปีที่ 4								
10								
11								
12								





## แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสวิชา.....ชื่อวิชา.....ภาคเรียนที่...../.....

หลักสูตร.....วิชาเอก.....วันที่ประเมิน.....

**คำชี้แจง** การประเมินเพื่อทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับเจตคติ พฤติกรรม ความรู้ ความสามารถ ทักษะ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการประเมินตนเองตามความเป็นจริงโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าใกล้เคียงความจริงมากที่สุด

ความหมาย      5 = มากที่สุด      4 = มาก      3 = ปานกลาง      2 = น้อย      1 = น้อยที่สุด

### 1. รายการประเมิน

ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	ระดับของผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับตนเองภายหลังจากได้ศึกษารายวิชานี้				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1.1 จิตสำนึกและตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม					
1.2 จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ					
1.3 การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา <small>เข้าใจคิดที่กำหนด</small>					
1.4 ช่วยแก้ปัญหา การช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจคนอื่น					
1.5 ความตั้งใจเรียน					
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1 ได้ความรู้และสามารถอธิบายได้จากกรเรียนในวิชานี้					
2.2 ได้ความรู้และสามารถนำไปใช้ในวิชาอื่นๆ					
2.3 ทราบช่องทางการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี					
2.4 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ร่วมกับศาสตร์อื่นๆ					
2.5 ได้ความรู้ ความเข้าใจจากการมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง					
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
3.1 นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ ตนเอง ครอบครัว และสังคม					
3.2 นำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และให้ข้อเสนอแนะ					
3.3 สามารถคิดสิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ในวิชานี้					



แบบรายงานการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้  
สำหรับ ผู้สอน / ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รหัสวิชา.....ชื่อวิชา.....ภาคเรียนที่...../  
ชื่อผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา.....

ตอนที่ 1 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	วิธีทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
1.1 มีจิตสำนึกสาธารณะและตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม		
1.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		
1.3 มีวินัย ขยัน อดทน ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม		
1.4 เคารพสิทธิในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
2.1 มีความรู้และความเข้าใจทั้งด้านทฤษฎีและหลักการปฏิบัติในเนื้อหาที่ศึกษา		
2.2 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของสาขาวิชาที่ศึกษา		
2.3 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
3.1 มีทักษะการปฏิบัติจากการประยุกต์ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ		
3.2 มีทักษะในการนำความรู้มาคิดและใช้อย่างเป็นระบบ		
<b>4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์และมารยาทสังคมที่ดี		
4.2 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

ในแต่ละด้านให้เลือกเฉพาะข้อที่เป็น

ความรับผิดชอบหลักและรอง

ของรายวิชานั้นๆ

ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	วิธีทวนสอบ	ผลการทวนสอบ
4.3 สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ในแต่ละด้านให้เลือกเฉพาะข้อที่เป็นความรับผิดชอบหลักและรองของรายวิชานั้นๆ	
4.4 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาช่วยเหลือสังคมในประเด็นที่เหมาะสม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือสื่อสารที่เหมาะสม		
5.2 สามารถสืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม		
5.3 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
6. ทักษะพิสัย		
6.1 มีทักษะในการบริหารจัดการในด้านเวลา เครื่องมือ อุปกรณ์และวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
6.2 สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ปฏิบัติตามรูปแบบการสอน ประยุกต์วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพของกลุ่มผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		

ตอนที่ 2 ผลการพิจารณาเกณฑ์/สัดส่วนของการเก็บคะแนน และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

### 1. เกณฑ์/สัดส่วนของการเก็บคะแนน

( ) เหมาะสม เนื่องจาก.....

( ) ไม่เหมาะสม เนื่องจาก.....

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้.....

## 2. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

( ) เหมาะสม เนื่องจาก.....

( ) ไม่เหมาะสม เนื่องจาก.....

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้.....

### ตอนที่ 3 ผลการพิจารณาเครื่องมือในการวัดผล/ประเมินผล

ความหมาย 3 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับ มาก 2 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับ พอใช้

#### 1 หมายถึง เหมาะสมอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ประเภท	ข้อสอบกลางภาค	ข้อสอบย่อย (ถ้ามี)	ข้อสอบปลายภาค
ลักษณะเครื่องมือในการวัดผล/ ประเมินผล	( ) ข้อสอบอัตนัย ( ) ข้อสอบปรนัย ( ) .....	( ) ข้อสอบอัตนัย ( ) ข้อสอบปรนัย ( ) .....	( ) ข้อสอบอัตนัย ( ) ข้อสอบปรนัย ( ) .....
1. ความเหมาะสมของลักษณะ ข้อสอบ	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1
2. ความครอบคลุมกับเนื้อหา	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1
3. ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1
4. ความเหมาะสมของวิธีการตรวจ ให้คะแนน	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1	( ) 3 ( ) 2 ( ) 1
สิ่งที่จะพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข			

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้สอน/รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ประจำหลักสูตร/กลุ่มวิชา

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ประจำหลักสูตร/กลุ่มวิชา

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ประจำหลักสูตร/กลุ่มวิชา

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ประจำหลักสูตร/กลุ่มวิชา

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าหลักสูตร/กลุ่มวิชา



## แบบสัมภาษณ์นักศึกษา

รหัสวิชา.....ชื่อวิชา.....ภาคเรียนที่...../.....  
 หลักสูตร.....วิชาเอก.....วันที่ประเมิน.....

**คำชี้แจง:** แบบสัมภาษณ์นี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามข้อมูล ความคิดเห็น และความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคำตอบที่ได้จะนำมาพิจารณาสำหรับเป็นข้อเสนอแนะให้กับอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1. นักศึกษาคิดว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรายวิชานี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

2. สิ่งนี้นักศึกษาคิดว่าประสบความสำเร็จ หรือ ไม่ประสบความสำเร็จในรายวิชานี้คืออะไร

.....

3. กิจกรรมส่วนใหญ่ที่อาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เป็นอย่างไร

.....

4. การวัดและประเมินผลการเรียนที่อาจารย์ใช้ในรายวิชานี้มีอะไร

.....

5. สิ่งที่น่าประทับใจ/จุดเด่นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้คืออะไร เพราะเหตุใด

.....

6. สิ่งที่ยากให้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้คืออะไร เพราะเหตุใด

.....

7. (ข้อความเพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ)

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)



## แบบประเมินผลการเรียนรู้จากสัมภาษณ์นักศึกษา

รหัสวิชา.....ชื่อวิชา.....ภาคเรียนที่...../.....  
 หลักสูตร.....วิชาเอก.....วันที่ประเมิน.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นความรับผิดชอบหลัก/รอง	วิธีการดำเนิน/ผลการสังเกต		
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
1.3 มีวินัย ขยัน อดทน ตรงต่อเวลาและความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม  <div style="text-align: center; color: red; font-size: 24px; font-weight: bold;">             ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)              ในแต่ละด้านให้เลือกเฉพาะข้อที่เป็น           </div>	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ :		
	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ :		
	ระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		
	ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี
<b>2. ด้านความรู้</b>			
2.1 มีความรู้และความเข้าใจทั้งด้านทฤษฎีและ หลักการปฏิบัติในเนื้อหาที่ศึกษา  <div style="text-align: center; color: red; font-size: 24px; font-weight: bold;">             ความรับผิดชอบหลักและรอง              ของรายวิชานี้           </div>	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ :		
	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ :		
	ระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		
	ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
3.2 มีทักษะในการนำความรู้มาคิดและใช้อย่างเป็น ระบบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ :		
	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ :		
	ระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		
	ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นความรับผิดชอบหลัก/รอง	วิธีการดำเนิน/ผลการสังเกต					
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.3 สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ :					
	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ :					
	ระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา					
	<table border="1"> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ผ่าน/พอใช้</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี		
ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี				
<p><b>ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)</b></p> <p><b>ในแต่ละด้านให้เลือกเฉพาะข้อที่เป็น</b></p>						
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.3 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ :					
	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ :					
	ระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา					
	<table border="1"> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ผ่าน/พอใช้</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี		
ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี				
<p><b>ความรับผิดชอบหลักและรอง</b></p> <p><b>ของรายวิชานั้นๆ</b></p>						
6. ทักษะพิสัย						
6.1 มีทักษะในการบริหารจัดการในด้านเวลา เครื่องมือ อุปกรณ์และวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ :					
	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ :					
	ระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา					
	<table border="1"> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ผ่าน/พอใช้</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี		
ควรปรับปรุง	ผ่าน/พอใช้	ดี				

.....ผู้ประเมิน

(.....)





## แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

### สำหรับ คณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้

รหัสวิชา.....ชื่อวิชา.....ภาคเรียนที่...../.....

หลักสูตร.....วิชาเอก.....วันที่ประเมิน.....

ชื่อผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา.....

ความหมาย     5 = มากที่สุด     4 = มาก     3 = ปานกลาง     2 = น้อย     1 = น้อยที่สุด

#### 1. การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

หัวข้อการทวนสอบ	รายละเอียดการทวนสอบ	ระดับความสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
		5	4	3	2	1	
1. เนื้อหาการสอน	ตรวจสอบ มคอ.5 กับ มคอ.3 ว่าตรงกันหรือไม่ (หมายเหตุ : ตรวจสอบหมวดที่ 5 ว่าหัวข้อรายละเอียดสอดคล้องกับ มคอ.5 หรือไม่ กรณีที่ไม่ตรงมีการระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไขไว้ใน มคอ.5 หรือไม่)						
2. การวัดและประเมินผล 2.1 วิธีการวัดและประเมินผล	ทวนสอบจาก มคอ.3 หมวด 5 ส่วนที่ 2 วิธีการวัดและประเมินผลกับการวัดและประเมินผลจริง (แบ่งเป็นคะแนนอะไรบ้าง เช่น กลางภาค ปลายภาค จิตพิสัย แบ่งตามนั้นจริงหรือไม่)						
2.2 ทวนสอบคะแนนและเกรด	ทวนสอบคะแนนที่กำหนดในแต่ละวิธีการวัดและประเมินผลว่าสอดคล้องหรือไม่ และการให้เกรดถูกต้องตามที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับคะแนนหรือไม่						
2.3 สุ่มตรวจสอบข้อสอบ	สุ่มตรวจเนื้อหาที่อยู่ในข้อสอบว่าตรงกับเนื้อหาที่กำหนดไว้หรือไม่						
	ลักษณะข้อสอบสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้หรือไม่						

หัวข้อการทวนสอบ	รายละเอียดการทวนสอบ	ระดับความสอดคล้อง					รายละเอียด ที่ไม่สอดคล้อง
		5	4	3	2	1	
3. มาตรฐานการ เรียนรู้ 3.1 วิธีการ ประเมินผล	ทวนสอบจาก มคอ.3 หมวด 4 ส่วนที่เป็น วิธีการประเมินผลในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ กับการวัดและประเมินผลจริง						
3.2 คะแนนในแต่ละ มาตรฐานการ เรียนรู้	ทวนสอบจาก มคอ.3 หมวด 5 ส่วน 2 ว่า คะแนนในแต่ละมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้กับที่ได้ ดำเนินการจริง						
3.3 แผนการ ประเมินผล	ทวนสอบจาก มคอ.3 หมวด 5 ส่วน 2 ว่า แผนการประเมินผล (สัปดาห์ที่จะประเมิน) กับ การดำเนินการจริง						

## 2. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....

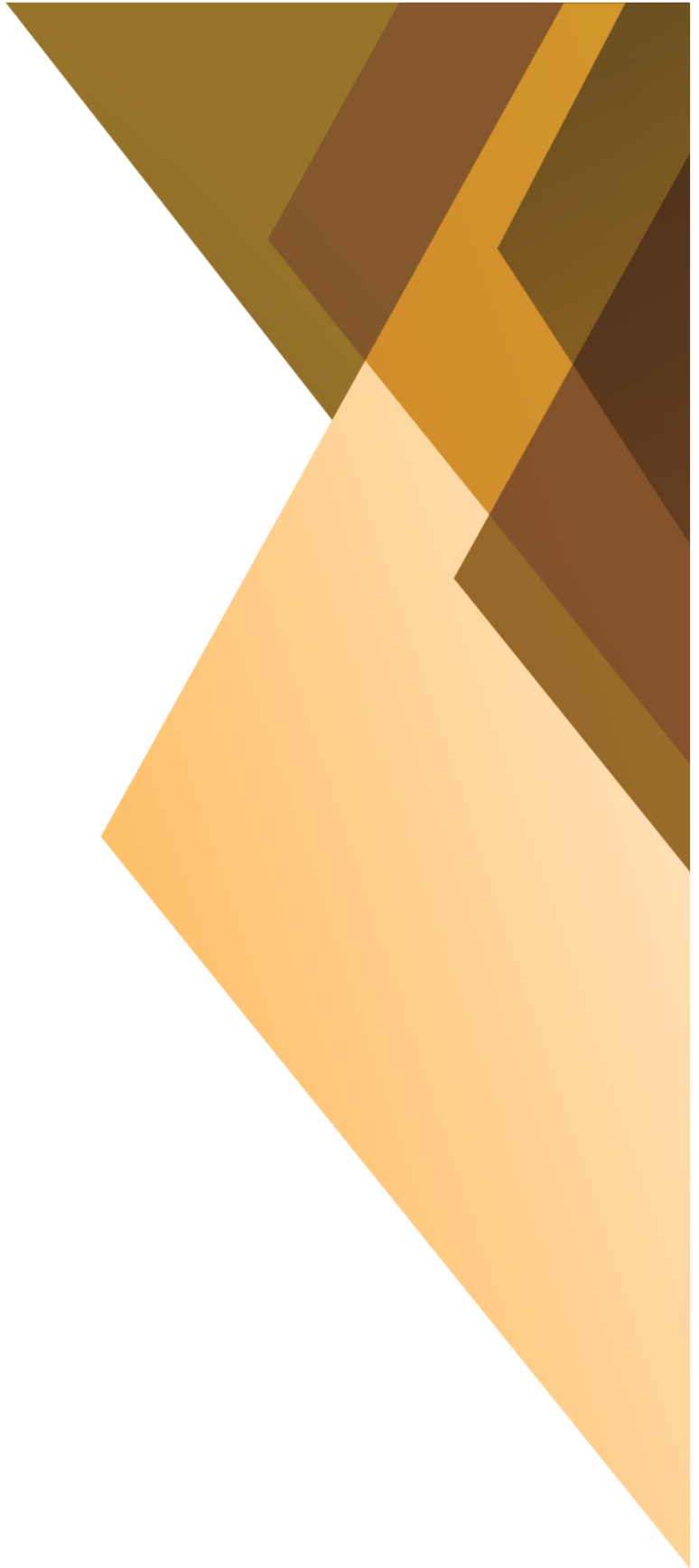
(.....)

หัวหน้าหลักสูตร/กลุ่มวิชา



## เอกสารอ้างอิง

1. คณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). เอกสารประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552.
2. ฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2557). คู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษา ปีการศึกษา 2557.
3. ลิลลี่ กาวีตะ. (2561). แนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์. เอกสารประกอบการประชุม เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2560” วันที่ 7-8 เมษายน 2561 ณ โรงแรม Horizon Village จังหวัดเชียงใหม่.



[www.rmutl.ac.th](http://www.rmutl.ac.th)

