



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

ประจำปีการศึกษา 2559

(15 สิงหาคม 2559 ถึง 28 พฤษภาคม 2560)

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
ภูมิทัศน์ ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



..... ประธานหลักสูตร

(อ.ภูพิงค์ ศรีภูมินทร์)



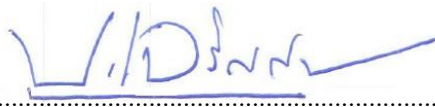
..... อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อ.สิริวัฒน์ สัมมานิธิ)



..... อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อ.ทวิสิน ปัญญาสิทธิ์)



..... อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อ.นครินทร์ เจริญสุข)



..... อาจารย์ประจำหลักสูตร

(อ.อิศร์ สุปินราช)



(รศ.สุมิตรา สุปินราช)

หัวหน้าสาขาวิชาพืชศาสตร์

วันที่.....



(อ.ดร.ยรรยง เฉลิมแสน)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

วันที่.....

คำนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ปี พ.ศ. 2555 ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.2553 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ซึ่งในการจัดทำครั้งนี้ได้พิจารณาถึงความสอดคล้องกับเทคโนโลยีภูมิทัศน์ที่มีประสิทธิภาพ โดยคาดว่าผลที่ได้รับจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาทั้งทางด้านบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในดำเนินงานภูมิทัศน์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	5
หมวดที่	
1 ข้อมูลทั่วไป	6
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	8
• ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	8
2 บัณฑิต	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	10
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	11
3 นักศึกษา	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	13
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	13
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	15
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	17
4 อาจารย์	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	19
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	19
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	22
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	25
5 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	29
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	29
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน	32
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	33
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	35
6 การบริหารหลักสูตร	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
• ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
7 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	52
• การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	54
8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	54
ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร	
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพน้อย (1.60 คะแนน) ตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยองค์ประกอบที่1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรเทคโนโลยีภูมิทัศน์สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ “ผ่าน”ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (องค์ประกอบที่2) และมีจำนวน 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพน้อย (องค์ประกอบที่ 3, 4, 5, 6)

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25531961102278

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ได้มีการเรียนการสอนในพื้นที่ลำปาง ซึ่งมีการเปิดหลักสูตรครั้งแรก ที่แรกเมื่อปี พ.ศ. 2548 และมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 เมื่อปี พ.ศ. 2553 และมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 เมื่อปี พ.ศ. 2555 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2555

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ควรมีการพัฒนากิจกรรมนอกชั้นเรียนให้กับนักศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรม ชมรมและรายวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียนให้กับนักศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรม ชมรมและรายวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่ 1) โครงการปรับปรุงทาสีวิหารวัดหัววัง 2) โครงการออกแบบปรับปรุงภูมิทัศน์วัดต้นมื่น 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ด้านสังคมด้วยการเรียนรู้ชุมชน กรณีศึกษาหมู่บ้านต้นมื่น
2. หลักสูตรควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรมเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของคณะ/พื้นที่ ได้แก่ การประชุมหลักสูตรต้องมีจำนวนครั้งที่เหมาะสมกับการวางแผนและการบริหาร การศึกษารวมถึงวาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพันธกิจต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน	2. หลักสูตรและคณะได้ดำเนินการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรมเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของคณะ/พื้นที่ ได้แก่ การประชุมหลักสูตรร่วมกับคณะ

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1 นายพรหมมินทร์ สายนาคำ	1 นายภูพิงค์ ศรีภูมิินทร์	มติอนุมัติรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2558 จากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ 90 (1/2559) วันที่ 8 มกราคม 2559
2 นายสิริวัฒน์ สัมมานิติ	2 นายสิริวัฒน์ สัมมานิติ	
3 นายทวีสิน ปัญญาสิทธิ์	3 นายทวีสิน ปัญญาสิทธิ์	
4 นายภูพิงค์ ศรีภูมิินทร์	4 นายนครินทร์ เจริญสุข	
5 นายนครินทร์ เจริญสุข	5 นายอิศร์ สุปินราช	

1.2 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำภายในสถาบัน)(รายละเอียดตารางที่ 1.1-3)

1	นายภูพิงค์ ศรีภูมินทร์
2	นายสิริวัฒน์ สัมมานิติ
3	นายทวีสิน ปัญญาสิทธิ์
4	นายนครินทร์ เจริญสุข
5	นายอิศร์ สุป็นราช
6	นายณัฐอมร จวงเจิม
7	ผศ.นवलศรี จารุทรศน์
8	ผศ.ดวงจันทร์ ชัดสีทะลี
9	น.ส.อรพรรณ จันทร์งาม
10	นางจิตมณีส สมโน
11	ผศ.ดร.สุชาญา วรามิตร
12	นายนิทยา เอกบาง

1.3 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษภายนอกสถาบัน)

1.4 สถานที่จัดการเรียนการสอน อาคารเรียน 9 สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ล้านนา ลำปาง ตำบลพิชัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- 1) เริ่มเปิดใช้หลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.2555
- 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560

ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด

ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล้าสมัย

1.6 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ 1.1)

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน (✓ ผ่านเกณฑ์/ ✗ ไม่ผ่านเกณฑ์)	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	ตารางที่ 1.1-2
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	ตารางที่ 1.1-2
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	ตารางที่ 1.1-3 ตารางที่ 1.1-4
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	ตารางที่ 1.1-5

หมายเหตุ

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 11
2. เกณฑ์การประเมินข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 และข้อ 9 กรณีที่คุณสมบัติ/ภาระงาน ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ระบุ
การขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยด้วย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 2 บัณฑิต

2.1 ข้อมูลนักศึกษา

ปริญญาตรี 4 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง)ในแต่ละปีการศึกษา					ตกค้าง
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4		
2555	48	40	32	21		1
2556	51	39	21	13		
2557	28	21	14			
2558	5	5				
2559	12					

หมายเหตุ นักศึกษาที่อยู่เกินกว่าอายุของหลักสูตร ให้นำรวมอยู่ในช่องนักศึกษาตกค้าง

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. นักศึกษาถูกถอนชื่อ เนื่องจากผลการเรียนไม่เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ
2. นักศึกษาบางคนติดทหาร
3. เสียชีวิต

2.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาตรี 4 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559	2558	2557	2556	ค่าเฉลี่ย
2555	จำนวนจบในรุ่น		38	2	6	
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 48 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		79.16	4.16	12.5	
2556	จำนวนจบในรุ่น		14	1		
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 51 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		27.45	1.96		
2557	จำนวนจบในรุ่น		6			
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 28 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		21.42			
2558	จำนวนจบในรุ่น					
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 5 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559	2558	2557	2556	ค่าเฉลี่ย
2559	จำนวนจบในรุ่น					
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 12 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

1. นักศึกษาถูกถอนชื่อ เนื่องจากผลการเรียนไม่เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ
2. นักศึกษาบางคนติดทหาร
3. เสียชีวิต

2.3 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี/โท/เอก รุ่นจบปีการศึกษา 2558

(ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่า คะแนน	จำนวน ข้อที่ตอบ	ค่าเฉลี่ย
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)			4.04
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	51	4	4.25
	(2) ด้านความรู้	60	5	4.00
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	59	5	3.93
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	60	5	4.00
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	48	4	4.00
	(6) ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด	61	5	4.10
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (คน)			38 คน
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (คน)			32 คน
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร(ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			6.25

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ค่าเฉลี่ยเกณฑ์ประเมิน : 0 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

-

2.4 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี รุ่นจบปีการศึกษา 2558 (ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	38	100

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	32	84.21
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	22	
- ตรงสาขาที่เรียน	17	77.27
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	5	22.73
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	3	9.37
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	1	3.12
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	22	68.75

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ค่าเฉลี่ย... เกณฑ์ประเมิน : 3.44 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

-

การวิเคราะห์ผลที่ได้

วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มของการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลภาวะตลาดแรงงาน ภาวะเศรษฐกิจและการเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ผ่านมาและสถาบันอื่นที่เปิดสอนสาขา/สาขาวิชาเดียวกันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปีนี้	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	เป้าหมายปีต่อไป
2.1	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	ร้อยละ 6.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20
2.2	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ร้อยละ 68.75	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	1. หาวิธีการปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมาย(เกณฑ์)

หมวดที่ 3 นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)

ผลการดำเนินงาน

การรับนักศึกษา

ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง เป็นความร่วมมือกันระหว่างสาขา หลักสูตร และฝ่ายวิชาการ กองการศึกษา ที่มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาเหมือนกันทั้งมหาวิทยาลัยโดยการดำเนินการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท) โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายการรับ ซึ่งพิจารณาจากทรัพยากรที่มีอยู่ ได้แก่ จำนวนนักศึกษาในปีที่ผ่านมา จำนวนอาจารย์ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและงบประมาณสำหรับการเรียนการสอน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรตามที่กำหนดใน มคอ. 2 โดยมีกลไกรับนักศึกษาใหม่ดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาโดยหลักสูตร เสนอสาขา คณะ พื้นที่ และส่งเข้ากรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติต่อไป

2) เมื่อผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย สวท. จัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษารอบโควตาซึ่งดำเนินการโดยกองการศึกษาในพื้นที่ รอบรับสมัครส่วนกลาง (รับตรง) ผ่านทางออนไลน์ซึ่งดำเนินการโดย สวท. และรอบรับสมัครเพิ่มเติมเป็นบางหลักสูตรที่มีจำนวนนักศึกษาใหม่ยังไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งดำเนินการโดยกองการศึกษาในพื้นที่

3) คณะส่วนกลางดำเนินการแต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบ โดยดำเนินการเป็นความลับ นำข้อสอบและเฉลยส่งให้กับ สวท. เพื่อดำเนินการ ซึ่ง สวท. จะจัดส่งข้อสอบให้กับกองการศึกษาในพื้นที่เพื่อจัดสอบพร้อมกันทุกพื้นที่ และจัดส่งคำเฉลยเพื่อให้พื้นที่แต่งตั้งกรรมการตรวจข้อสอบ

4) เฉพาะรอบการรับสมัครส่วนกลาง (รับตรง) เมื่อการรับสมัครเสร็จสิ้น สวท. ส่งรายชื่อและจำนวนผู้สมัครให้กองการศึกษาในพื้นที่รับทราบ และดำเนินการสอบคัดเลือก โดยประสานกับคณะส่วนกลางเพื่อดำเนินการออกข้อสอบ

5) ส่วนรอบการรับสมัครโควตาและรอบรับสมัครเพิ่มเติมเป็นการดำเนินการโดยกองการศึกษาในพื้นที่โดยใช้วิธีการคัดเลือกตามความเหมาะสม อาทิ ผลการเรียน ความสามารถพิเศษด้านต่างๆ การทำคุณความดีต่อสังคม การเป็นทายาทสืบทอดกิจการของบิดามารดา เป็นต้น

6) เมื่อผู้สมัครผ่านการสอบข้อเขียนแล้ว หลักสูตรได้ส่งบุคลากรเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์เป็นกิจกรรมการคัดเลือกสุดท้ายก่อนการประกาศผลการคัดเลือก

7) เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการสอบคัดเลือก กองการศึกษาในพื้นที่ประกาศผลการสอบคัดเลือกรอบโควตาและรอบรับสมัครเพิ่มเติม ส่วนรอบรับส่วนกลาง (รับตรง) สวท. จะประกาศผลการสอบคัดเลือกตามวันและเวลาที่กำหนด

8) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

9) ประเมินกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา

10) สรุปผลการทบทวน นำแนวทางพัฒนาปรับกระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาครั้งต่อไป

การนำกระบวนการไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ

1) หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาโดยพิจารณาข้อมูลนักศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2558) ร่วมกับสาขา โดยกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 ดังนี้ ทล.บ.เทคโนโลยีภูมิทัศน์ (4 ปี) 30 คน เสนอสาขา คณะ พื้นที่ และส่งเข้ากรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติต่อไป

2) เมื่อผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย สวท. นำผลเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษาผ่านทางออนไลน์ <https://academic.rmutl.ac.th/> สำหรับการรับสมัครโควต้าและรับสมัครเพิ่มเติม ดำเนินการโดยกองการศึกษาในพื้นที่

3) การรับส่วนกลาง (รับตรง) ทางคณะส่วนกลางดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบ โดยดำเนินการลับ นำข้อสอบ และเฉลยส่งให้กับ สวท. จากนั้น สวท. จะจัดส่งข้อสอบพร้อมเฉลยให้กับกองการศึกษาในแต่ละพื้นที่เพื่อจัดสอบพร้อมกันทุกพื้นที่ตามคำสั่งของแต่ละพื้นที่

4) เมื่อดำเนินการสอบข้อเขียน พื้นที่ประกาศผลการสอบข้อเขียน กำหนดวันและเวลาการสอบสัมภาษณ์

5) พื้นที่ล่าปางแต่งตั้งบุคลากรในหลักสูตรได้แก่ นายนครินทร์ เจริญสุข เป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 12 คน

6) พื้นที่ล่าปางจัดปฐมนิเทศนักศึกษาในวันที่ 10 สิงหาคม 2559 และจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ

การประเมินกระบวนการ

กระบวนการรับนักศึกษาพบว่ามีกระบวนการดำเนินงานครอบคลุม PDCA ทุกขั้นตอน จากปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมาหลักสูตรพบว่าการดำเนินงาน ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้งจำนวนและกลุ่มเป้าหมาย อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการรับศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2559 ได้ปรับกระบวนการทำงานและนำมาใช้ในปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1) ทบทวนแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรโดยพิจารณาข้อมูลการรับจากปีที่ผ่านมาพบว่านักศึกษาเลือกหลักสูตรที่นักศึกษาสนใจตั้งแต่แรก จึงได้หารือกันในสาขาวิชาเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเชิงรุก และได้ออกไปแนะแนวนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) เพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จึงดำเนินการดังนี้

2.1) แนะนำนักศึกษาร่วมกับกองการศึกษา โดยมีตัวแทนอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์คือ อาจารย์นครินทร์ เจริญสุข

2.2) เพิ่มการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนต่างๆ โดยจัดส่งรุ่นพี่และทีมนักศึกษา ออกไปแนะแนวตามโรงเรียนรุ่นพี่ที่เข้าศึกษาอยู่

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาที่ได้ทำการออกแนะแนวโดยหลักสูตรมาเรียนเพิ่มขึ้น

2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาในส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อนักเรียนนักศึกษาได้ทำความเข้าใจ กับรายละเอียดหลักสูตรก่อนเข้ารับการการศึกษา

2. การจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ทราบความต้องการได้รับจากหลักสูตรและใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกิจกรรมให้แก่นักศึกษา

3. จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม โดยแบ่งกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมทักษะนักศึกษา

มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ

1 หลักสูตรประชุมนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา2559 อบรมทำความเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร ลักษณะรายวิชา แจกเอกสารโครงสร้างหลักสูตรประกอบ เพื่อนักศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบการศึกษา

2 ให้นักศึกษาใหม่เขียนประวัติข้อมูลส่วนตัว รวมถึงความสามารถพิเศษ รวมถึงความต้องการในการเสริมทักษะด้านต่างๆที่นักศึกษาสนใจเมื่อได้ขอมูลนักศึกษาทุกคนแล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมหารือในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษา

3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้นักศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมทักษะได้เข้าร่วมกับกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาจัด

การประเมินกระบวนการ

1.หลักสูตรได้ประเมินวิธีการอบรมการทำความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรแก่จากการสอบถามนักศึกษาพบว่านักศึกษามีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรมากขึ้นแต่นักศึกษาบางส่วนยังไม่ค่อยเข้าใจ

2.ด้านการเสริมทักษะรวมถึงความต้องการในการเสริมทักษะพบว่านักศึกษายังขาดทักษะด้านการวาดรูปและการออกแบบ หลักสูตรได้เสริมทักษะในวิชาเรียน เช่นในวิชาเรขาคณิต และวิชาหลักการออกแบบเบื้องต้น

3.จากการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาพบว่าผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์พอใช้

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ควรมีการปรับปรุงกระบวนการอบรมการทำความเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตรแก่นักศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบและกลไก

1) คณะส่วนกลางแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ส่วน มทร.ล้านนา ลำปาง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และกำหนดปฏิทินการเข้าพบ

2) อาจารย์ที่ปรึกษาฯ กำหนดปฏิทินการเข้าพบช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา

3) ดำเนินงานตามปฏิทิน/ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือและสรุปผลการดำเนินงานในการให้คำปรึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1) คณะในส่วนกลางได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

2) กองการศึกษาในพื้นที่ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ทุกคนมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษานักศึกษา ตามสาขาที่สังกัดอยู่ในอัตราโดยเฉลี่ยอาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน 30 คน

3) สาขา/หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ในสาขาร่วมกันจัดการจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา (ผลการเรียนต่ำ ออกกลางคัน สำเร็จการศึกษาช้า) และรายงานต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ได้พบปะกับนักศึกษาโดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ระเบียบข้อบังคับด้านการเรียน/ความประพฤติ การใช้

ชีวิตในมหาวิทยาลัย คำร้องขอต่างๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและไม่เกี่ยวข้อง ในทุกวันพุธ เวลา 15.00-17.00 น ซึ่งปีการศึกษา 2559 ยังเปิดโอกาสให้คำปรึกษานอกเวลาผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โทรศัพท์ Facebook และ Line เป็นต้น

การประเมินกระบวนการ

1) จากการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาจากส่วนกลางพบว่าไม่มีปัญหาสามารถปฏิบัติตามกระบวนการได้

2) จากการที่กองการศึกษาในพื้นที่ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ทุกคนมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษานักศึกษา ตามสาขาที่สังกัดอยู่ในอัตราโดยเฉลี่ยอาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน 30 คน ทางหลักสูตร เห็นว่ามีความเหมาะสม

3) สาขา/หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ในสาขาร่วมกันจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา (ผลการเรียนต่ำ ออกกลางคัน สำเร็จการศึกษาช้า) และรายงานต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา ได้พบปะกับนักศึกษา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ระเบียบข้อบังคับด้านการเรียน/ความประพฤติ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย คำร้องขอต่างๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและไม่เกี่ยวข้อง ในทุกวันพุธ เวลา 15.00-17.00 น ซึ่งปีการศึกษา 2559 ยังเปิดโอกาสให้คำปรึกษานอกเวลาผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โทรศัพท์ Facebook และ Line เป็นต้น ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามเป้าหมายและสามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

.....

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระบบและกลไก

1. จัดทำแผนงานการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องหลักสูตร
2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน
3. ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผน
4. สรุปผลการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. นำผลสรุปที่ได้มาดำเนินการปรับปรุงแผนงานฯ ในปีการศึกษา 2560

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันจัดทำแผนงานการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังนี้
 - กิจกรรมให้นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ใช้ทักษะในวิชาชีพ โดยการช่วยเหลือชุมชนด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ร่วมทาสีวิหารวัดหัววัง
 - ร่วมจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ในงานเปิดรั้วราชชมงคลล้านนา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 59 ในวันที่ 17 สิงหาคม 2559 ให้นักศึกษาทุกชั้นปีเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการจัดสวนภาค ให้โรงเรียนระดับประถมและมัธยมในจังหวัดลำปางเข้าร่วม
 - กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติและราชชมงคลฯ ในหัวข้อ ในหลวงรัชกาลที่ 9 กับงานภูมิทัศน์
 - กิจกรรมช่วยเหลือชุมชนด้านการออกแบบและจัดตกแต่งภูมิทัศน์บริเวณวัดต้นหมื่น

การประเมินกระบวนการ

จากการสังเกต และจากความคิดเห็นของเจ้าของสถานที่ เช่น วัด ชุมชนและจากความสุขของผู้ร่วมกิจกรรม ในการนำความรู้ความสามารถไปดำเนินการให้เกิดประโยชน์

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินกระบวนการเห็นว่าควรมีการดำเนินการบูรณาการร่วมกับหลักสูตรและการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมต่อไป เพื่อให้นักศึกษาและคณาจารย์ ได้นำองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติไป การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ 2 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)

การดำเนินงาน แสดงผลที่เกิด

1) อัตราการคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง)ในแต่ละปีการศึกษา					ตกค้าง
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4		
2555	48 (100)	40 (83.33)	32 (66.66)	21 (43.75)		1 (2.08)
2556	51 (100)	39 (76.47)	21 (41.17)	13 (25.49)		
2557	28 (100)	21 (75.00)	14 (50.00)			
2558	5 (100)	5 (100)				
2559	12 (100)					

2) การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559	2558	2557	2556	ค่าเฉลี่ย
2555	จำนวนจบในรุ่น		38	2	6	
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 48 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		79.16	4.16	12.5	
2556	จำนวนจบในรุ่น		14	1		
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 51 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		27.45	1.96		
2557	จำนวนจบในรุ่น		6			

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559	2558	2557	2556	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 28 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		21.42			
2558	จำนวนจบในรุ่น					
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 5 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					
2559	จำนวนจบในรุ่น					
	จำนวนรับเข้าในรุ่น 12 คน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					

2.1 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. นักศึกษาถูกถอนชื่อ เนื่องจากผลการเรียนไม่เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยฯ
2. นักศึกษาบางคนติดทหาร
3. เสียชีวิต

3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ดำเนินการติดตั้งกล่องรับข้อร้องเรียน จากนักศึกษาแต่พบว่าไม่มีข้อร้องเรียนใดๆในกล่องรับข้อร้องเรียน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปีนี้	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	เป้าหมายปีต่อไป
3.1	4 คะแนน	2 คะแนน	ไม่บรรลุเป้าหมาย	4 คะแนน
3.2	4 คะแนน	2 คะแนน	ไม่บรรลุเป้าหมาย	4 คะแนน
3.3	4 คะแนน	2 คะแนน	ไม่บรรลุเป้าหมาย	4 คะแนน

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	

หมวดที่ 4 อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)

ผลการดำเนินงาน

1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1 ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรฯ ได้มีการจัดทำระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ หลักสูตรฯ ได้มีการวางระบบและกลไกโดยกำหนดกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่กระบวนการรับ/แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนติดตามประเมินกระบวนการระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างเป็นรูปธรรมก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

โดยรายละเอียดกระบวนการของระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ประธานหลักสูตร ทล.บ.เทคโนโลยีภูมิทัศน์ เป็นคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (BAC) โดยมีบทบาท/หน้าที่ในการบริหารและพัฒนาบุคลากร ประชุมวางแผน และแสดงความคิดเห็นและดำเนินการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร วิเคราะห์อัตรากำลัง งบประมาณ รวมถึงบริบทอื่นๆ ด้านบุคลากร

2. กระบวนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ประธานหลักสูตรฯ มีการหารือกับอาจารย์ประจำหลักสูตรถึงหลักเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. คือควรมีคุณสมบัติตรงกับสาขา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ได้ดำเนินการปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตร ทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกษียณไปในปี พ.ศ.2559 จำนวน 1 คน โดยคัดเลือกจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียง

3. ประธานหลักสูตรได้ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารและพัฒนาบุคลากรประชุมจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยแบ่งเป็น

3.1 ส่งเสริมการทำวิจัย และสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3.2 ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน

3.3 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ตามแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

4. หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการ คณะกรรมการบริหารและพัฒนาบุคลากรได้ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานด้านบริหารและพัฒนาบุคลากร สรุปผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ

กระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการประจำหลักสูตรชุดเดิมปรึกษา เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้ถูกต้องตามข้อกำหนด ในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีหลักการดังนี้

1. กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ โดยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ที่มีวุฒิตั้งหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยจำนวน 2 คน

2. ประสานงานกับคณะและกองบริการทรัพยากรบุคคล เพื่อให้เป็นไปตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

4. คณะดำเนินการเสนอรายชื่อให้กรรมการบริหารประจำคณะให้ความเห็นชอบตามลำดับก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

กระบวนการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ได้ประชุมเพื่อหารือกระบวนการ ได้ให้ความเห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรจะมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตก่อน จึงได้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ที่มีวุฒิตตรง จำนวน 5 คน ได้แก่

1. นายภูพิงค์ ศรีภูมิรินทร์ วท.ม. (การจัดการทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อม)
2. นายสิริวัฒน์ สัมมานิธิ ผ.ม. (การวางแผนภาค)
3. นายทวีสิน สุปินราช วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน)
4. นายอิศร์ สุปินราช กษ.ม (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)
5. นายนครินทร์ เจริญสุข คอ.ม. (โยธา)

รวมทั้งหมด 5 ท่าน เป็นผู้ควบคุมดูแลกระบวนการรับอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในรอบปีการศึกษา 2559 คณะได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจากปี 2555 เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณอายุควบคู่ไปกับการวางแผนอัตรากำลังที่จะคัดเลือกอาจารย์มาพัฒนาให้มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประจำหลักสูตรได้ทันกำหนดเวลาเกษียณอายุ

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรฯ หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และร่วมกันพิจารณา ผลการประเมินพบว่า กระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้มีผลให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์มาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด ส่งผลให้จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ยังคงอยู่ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด สืบเนื่องจากในรอบปีการศึกษา 2558 คณะกรรมการฯ ได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจากปี 2555 เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณอายุควบคู่ไปกับการวางแผนอัตรากำลังที่จะคัดเลือกอาจารย์มาพัฒนาให้มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะประจำหลักสูตรได้ทันกำหนดเวลาเกษียณอายุ

1.4 มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

-

2) ระบบการบริหารอาจารย์

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการดำเนินงาน ระบบการบริหารอาจารย์ ซึ่ง ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ สถานการณ์คงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และจัดทำแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาและร่วมกันวิเคราะห์ ภาระการสอน ภาระงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและคุณสมบัติความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ สถานการณ์คงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีคุณสมบัติตรงถูกต้องตามข้อกำหนด ในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน จึงพิจารณาให้ดำรงอยู่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป มีการประเมินกระบวนการ (ใช้วิธี ปรัชญาหรือ)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ ผลการประเมินพบว่า ระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์มีความเห็นว่ระบบและกลไกนี้ยังมีประสิทธิภาพดีอยู่ในทางปฏิบัติ

มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าภาระการสอนเกินเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่อาจารย์ยังสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของลักษณะรายวิชา ซึ่งในปีการศึกษาต่อไปจะกระจายชั่วโมงการสอนให้เหมาะสมตามเกณฑ์กำหนด

3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. มหาวิทยาลัยฯมี แผนพัฒนาบุคลากร 2557-2561 ให้อาจารย์และบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ และหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร โดยทำเป็นแผนระยะสั้นที่จะจัดทำใหม่ทุกๆ 5 ปี ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการจัดการศึกษา การพัฒนางานวิจัยและผลงานวิชาการเพื่อให้มีอาจารย์มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

2. หัวหน้าหลักสูตร กำกับการดำเนินงานพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามแผน

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ

เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ไม่มีอาจารย์ท่านใดที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี ส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท ไม่มีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เนื่องจากอาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในวัยใกล้เกษียณอายุราชการในช่วง 6-9 ปี แต่อาจารย์ทุกคนมีความตั้งใจพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านงานวิจัยและบริการงานวิชาการแก่ชุมชน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

4.2 คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก (ตัวบ่งชี้ 4.2 (1))	0	
- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวบ่งชี้ 4.2 (2))	0	
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2 (3))	40	
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงใน ฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 4.2 (4))	0	

4.3 สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2(1))

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	0	
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	5	
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	0	
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	คน	5	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี	ร้อยละ	0	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	ร้อยละ	100	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	0	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ เกณฑ์ประเมิน : 0 คะแนน

4.4 สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2(2))

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
ศาสตราจารย์	คน	0	
รองศาสตราจารย์	คน	0	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน	0	
อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	5	
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	ร้อยละ	5	
รวมอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	0	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	0	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ เกณฑ์ประเมิน : 0 คะแนน

4.5 สรุปผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2(3))

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญา.....(ตรี/โท/เอก)	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1.1. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20			ตารางที่ 4.2-1
1.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	3	0.60	ตารางที่ 4.2-1
2.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			ตารางที่ 4.2-2
2.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			ตารางที่ 4.2.2
2.3 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			ตารางที่ 4.2.2
2.4 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			ตารางที่ 4.2.2
2.5 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40			ตารางที่ 4.2.2
3.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60			ตารางที่ 4.2.3
3.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60			ตารางที่ 4.2.3
4.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80			ตารางที่ 4.2.4
4.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80			ตารางที่ 4.2.4
4.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80			ตารางที่ 4.2.4
4.4 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	3	2.4	ตารางที่ 4.2.4
5.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ	1.00			ตารางที่ 4.2.5

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร ระดับปริญญา.....(ตรี/โท/เอก)	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
คณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหา ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
5.3 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.5 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.6 ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจด ทะเบียน	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.7 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ ขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.8 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ	1.00			ตารางที่ 4.2.5
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะ หนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20			ตารางที่ 4.2.6
7. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40			ตารางที่ 4.2.6
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60			ตารางที่ 4.2.6
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่าง ประเทศ	0.80			ตารางที่ 4.2.6
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/ นานาชาติ	1.00			ตารางที่ 4.2.6
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด			5	
จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมด			5	
จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมด			-	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร			3.00	
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร			-	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร			3*0.20 = 0.60 3*0.8 = 2.40 0.40+2.40 = 3.00 3.00/5*100 =60 60	
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร			-	
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร			-	
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร			-	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100

60/20*5 =15 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

4.7 ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

ผลที่เกิด

- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ
2556	5	100
2557	5	100
2558	5	100
2559	5	100

หมวดที่ 5

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

5.1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
21041203 การออกแบบ สวนประดับ	1/2559	2 3.33		1 16.66	2 33.33	1 16.66							6	6
21042207 การประมาณ ราคางานภูมิ ทัศน์	1/2559	3 15.00	1 5.00	5 25.00	2 10.00	3 15.00	2 10.00	3 15.00					20	20
21040209 วัสดุตกแต่งภูมิ ทัศน์	1/2559		1 33.33	1 33.33		1 33.33							3	3
21042220 กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ งานภูมิทัศน์	1/2559	9 81.82		2 18.19									11	11
21041210 ชลประทานเพื่อ งานภูมิทัศน์	1/2559	11 64.71	2 11.76	2 11.76				2 11.76					17	17
21041205 การวางผัง โครงการ	1/2559	2 33.33	3 50.00						1 16.6 6				6	5
21041202 วัสดุที่พรรณ และการเลือกใช้	1/2559	1 100											1	1
21040106 การ สำรวจภูมิทัศน์	1/2559			1 100									1	1
21040108 การ ก่อสร้างภูมิทัศน์	1/2559	1 50.00				1 50.00							2	2
21041208 วัสดุ ก่อสร้างงานภูมิ ทัศน์	1/2559			3 21.43	3 21.43	7 50.00			1 7.14				14	13
21049304 ปัญหาพิเศษทาง ภูมิทัศน์	1/2559	1 100											1	1
21042210 การ จัดการสถาน เพาะชำเพื่องาน ภูมิทัศน์	1/2559	1 14.28	2 28.57	2 28.57	2 28.57								7	7
21040105	1/2559		1 50.00	1 50.00									2	2

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ปฐพีวิทยาทั่วไป สำหรับงานภูมิ ทัศน์														
13043005 ภาษาจีนพื้นฐาน	1/2559								1 100				1	
13031004 ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ	1/2559					1 33.33			2 66.6 6				3	1
13031016 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	1/2559					1 50.00		1 50.00					2	2
13062001 จิตวิทยาทั่วไป	1/2559			1 16.67	5 83.33								6	6
13031004 ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	1/2559	2 11.76	6 35.29	4 23.53				3 17.65	2 11.7 6				17	15
22000001 สถิติพื้นฐาน	1/2559	1 50.00						1 50.00					2	2
12032203 ความมั่นคงของ คอมพิวเตอร์	1/2559			1 100									1	1
13021039 กีฬาเพื่อการ แข่งขัน	1/2559	5 62.50	1 12.50	1 12.50					1 12.5 0			1	8	7
13064006 ศิลปะแห่งรัก	1/2559	3 23.08	1 7.69	3 23.08	2 15.38	1 7.69		7.691					13	13
13021001 พลศึกษา	1/2559	2 28.57	1 14.29			1 14.29	1 14.29					2 28.5 7	7	5
22000002 คณิตศาสตร์และ สถิติกับ ชีวิตประจำวัน	1/2559						1 16.66	1 16.66	4 66.6 6			1 16.6 6	6	2
22000006 โลกและ ปรากฏการณ์	1/2559				1 14.29			1 14.29	5 71.4 3				7	2
13044001 ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	2/2559		1 11.11	2 22.22		1 11.11	1 11.11	2 22.22	2 22.2 2				9	7
21022312 เทคโนโลยีการ ผลิตยางพารา	2/2559			1 100									1	1
21041101 การจำแนกวัสดุ พืชพรรณ	2/2559	2 20.00	2 20.00	1 10.00		2 20.00	1 10.00		1 20.0				9	8
21041209	2/2559						2 66.66		1				3	2

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
การออกแบบ เคหะภูมิทัศน์									33.3 3					
21042206 หญ้าสนาม	2/2559		1 50.00	1 50.00									2	2
21042219 การบริหาร โครงการภูมิทัศน์	2/2559	2 28.57		3 42.86	1 14.28				1 14.2 8				7	6
21042323 สารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อ งานภูมิทัศน์	2/2559	1 7.69	3 23.08	1 7.69	1 7.69	2 15.38			3 23.0 8			2 15.3 8	13	8
21049304 ปัญหาพิเศษทาง ภูมิทัศน์	2/2559										9 10 0			
13021001 พลศึกษา	2/2559								1 100				1	1
13043005 ภาษาจีนพื้นฐาน	2/2559				1 100								1	1
13062001 จิตวิทยาทั่วไป	2/2559				1 100								1	1
3063001 ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2/2559								1 100				1	1
21041311 การบริหารธุรกิจ ภูมิทัศน์	2/2559	5 45.45	4 36.36					1 9.09	1 9.09				11	10
21042208 คอมพิวเตอร์เพื่อ การออกแบบภูมิ ทัศน์	2/2559	9 90.00							1 10.0 0				10	10
21042220 กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ งานภูมิทัศน์	2/2559	9 81.81				1 9.09			1 9.09				11	10
21042324 ภูมิทัศน์เมือง	2/2559			3 33.33	2 22.22	1 11.11		1 11.11	2 22.2 2				9	7
21049302 สัมมนาภูมิทัศน์	2/2559	7 46.66	5 33.33						3 20.0				15	12
13031004 ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ	2/2559	1 7.69		2 15.38	4 30.77	2 15.38		2 15.38	2 15.3 8				13	14
21040104 เขียนแบบ ก่อสร้างภูมิทัศน์	2/2559	3 37.5	2 25.00	1 12.50				2 25.00					8	8
21040105 ปรุพีวิทยาทั่วไป	2/2559	7 58.33	1 8.33		2 16.66			1 8.33	1 8.33				12	11

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
สำหรับงานภูมิทัศน์														
21040107 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานภูมิทัศน์	2/2559	6 75.0							2 25.0				8	6
21040209 วัสดุตกแต่งภูมิทัศน์	2/2559	5 31.25	1 6.25	2 12.5	1 6.25	2 12.5		2 12.5	3 18.75				16	13
13021003 แบดมินตัน	2/2559	2 100											2	2
13021040 ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	2/2559								1 100				1	
13043005 ภาษาจีนพื้นฐาน	2/2559				1 25.00	1 25.00	1 25.00	1 25.00					4	4
13066001 สารสนเทศเพื่อการเขียนรายงาน	2/2559		1 100										1	1
21040108 การก่อสร้างภูมิทัศน์	2/2559	2 100											2	2
21041203 การออกแบบสวนประดับ	2/2559				1 25.00		1 25.00	2 50.00					4	4
21042218 การควบคุมงานภูมิทัศน์	2/2559						1 100						1	1
22000006 โลกและปรากฏการณ์	2/2559			1 25.00	1 25.00		2 50.00						4	4

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

5.2 สารของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)

1) การออกแบบหลักสูตร และสารรายวิชาในหลักสูตรระบบกลไก

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น เภณฑ์ข้อบังคับต่างๆ ของสกอ. ข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานด้านภูมิทัศน์ และจากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ตลอดจนการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง และทางคณะฯ เป็นผู้ดำเนินการประสานงานในการจัดตั้งคณะกรรมการต่างในการร่างหลักสูตร และให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ปรับแก้ไขจนได้หลักสูตรเพื่อส่งเข้าสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและส่ง สกอ. ให้ความเห็นชอบ

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

การดำเนินการ คณะฯตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตร ซึ่ง ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยพิจารณา จากหลักสูตรเก่าที่พัฒนามาตามลำดับเพื่อให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการและเทคโนโลยี ประกอบกับการศึกษาประสิทธิภาพของนักศึกษาและความต้องการของ ตลาดแรงงานด้านภูมิทัศน์ และจากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ตลอดจนการรับฟัง ข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นหลักคิดในการออกแบบหลักสูตรและได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรและจัดทำ มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ซึ่งมีหน่วยกิต รวม 129 หน่วยกิต ซึ่งสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ วันที่ 3 มีนาคม 2555 และสกอ.ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2555 ซึ่งมีคณะกรรมการ ประเมินหลักสูตรประกอบด้วย ด้านวิชาการ นายโสภณ มงคลวัฒน์ ด้านผู้ใช้บัณฑิต นายนิติ ไนรินทร์ ด้านวิชาชีพ รศ.ศิริชัย หงส์วิทยากร โดยกำหนดปรัชญาของหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในด้านการปฏิบัติงาน ภูมิทัศน์โดยสามารถคิด วิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติโดยมีความตระหนักในด้านสิ่งแวดล้อม และกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในด้านภูมิทัศน์ ให้เป็นทรัพยากรบุคคลในการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการ วางผังออกแบบ จัดสร้าง ดูแลรักษา เลือกใช้วัสดุ ดำเนินการทางธุรกิจภูมิทัศน์ ตลอดจนให้คำปรึกษาได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมต่อวิชาชีพ สังคม และประเทศ

และได้กำหนดกลุ่มวิชาและรายวิชาพร้อมทั้งเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้งได้ให้คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภาคหลักสูตรและปรับแก้ไข และดำเนินการผ่านสภามหาวิทยาลัยและสกอ.จนได้หลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การประเมินกระบวนการ

เมื่อได้หลักสูตรและได้นำมาดำเนินการใช้หลักสูตรตั้งแต่ปี 2555 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับฟังการสะท้อน ความคิดเห็นโดยการศึกษาความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ต่อหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ได้นำผลจากการประเมินจากหลักสูตร 2555 มาใช้ร่างปรับปรุงหลักสูตรปี2560 โดยคณะฯ ได้ตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2558 และมีผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดทำหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย นักวิชาการ นักวิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิตในการร่วมจัดทำหลักสูตรจนร่างหลักสูตรสำเร็จ แต่เนื่องจากพบว่าคุณสมบัติของ อาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่ได้ตามเกณฑ์ใหม่ของ สกอ. ทางหลักสูตรจึงได้ขอลงการดำเนินการในเรื่องหลักสูตร ปรับปรุงปี2560 และงดรับนักศึกษาในปีการศึกษา2560 เพื่อปรับปรุงให้ได้ตามเกณฑ์ของ สกอ. ก่อน จึงจะ ดำเนินการด้านหลักสูตรต่อไป

2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ

ระบบกลไก

ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2558 ก่อนหลักสูตรหมดอายุ 1 ปีตามเกณฑ์ของ สกอ.

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการร่างหลักสูตรปี60 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการ นัก วิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิต ประกอบกับการศึกษาความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต จากหลักสูตรปัจจุบัน 2555 มาประกอบการร่างหลักสูตรจนได้หลักสูตร วทบ.เทคโนโลยีภูมิทัศน์ 2560 และได้มี การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ นั้น ๆ เช่น มีสหกิจศึกษา

การประเมินกระบวนการ

เมื่อได้ร่างหลักสูตร วทบ.เทคโนโลยีภูมิทัศน์ 2560 ได้ประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิของคณะฯ ซึ่งพบว่า คุณสมบัติของอาจารย์ยังไม่ได้ตามเกณฑ์ของ สกอ. จึงได้ขอลงการดำเนินการเรื่องหลักสูตรและงดรับนักศึกษาในปี 2560 เพื่อปรับปรุงให้คณาจารย์มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ก่อนจึงดำเนินการด้านหลักสูตรต่อไป

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากปัญหาด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์ สอก. ได้ดำเนินการปรับปรุงโดยกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ เช่นการอบรมการทำผลงานทางวิชาการ ซึ่งอยู่ในระหว่างการปรับปรุง

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

- ร่างหลักสูตร วท.บ เทคโนโลยีภูมิทัศน์ ปรับปรุง พ.ศ.2560

5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)

1) การกำหนดผู้สอน

ระบบและกลไก

การพิจารณากำหนดผู้สอน จาก มคอ.2 ได้กำหนดรายวิชาต่างๆตามกลุ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการประจำหลักสูตร จึงได้วางแผนจัดหาคณาจารย์ที่จบการศึกษาในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องมาทำการสอนในกลุ่มวิชาต่างๆและรายวิชาโดยพิจารณากำหนดผู้สอนที่มีคุณวุฒิและความรู้ตรงหรือเกี่ยวข้องตามรายวิชา หรือจากประสบการณ์การทำงาน หรือการผ่านการฝึกอบรม มาดำเนินการสอน

การนำกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

กำหนดผู้สอน เหมาะสมตรงตามวุฒิ ความรู้ของกลุ่มรายวิชาที่เปิดสอน เช่นกลุ่มวิชาทางการก่อสร้างมีอาจารย์ที่จบด้านโยธามาเป็นผู้สอน กลุ่มวิชาด้านพืชพรรณมีอาจารย์ที่จบทางพืชมาสอน และกลุ่มวิชาด้านการวางแผนออกแบบรวมทั้งธุรกิจภูมิทัศน์ มีอาจารย์ที่จบด้านภูมิทัศน์มาดำเนินการสอนและทุกภาคการศึกษาได้จัดให้นักศึกษาประเมินผู้สอน

การประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกำหนดผู้สอนตามวุฒิการศึกษา ความรู้ ประสบการณ์ และจากการประเมินผู้สอนของนักศึกษา

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

โดยการเสนอขออัตรากำลังต่อทางมหาวิทยาลัยแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการแต่ไม่ได้รับการทดแทนทางหลักสูตรจึงพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิและความรู้สอนในรายวิชาที่อาจารย์เกษียณอายุออกไป

2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

ระบบและกลไก

หลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนเรื่องการจัดทำมคอ.3 และมคอ.4 พร้อมกำหนดการส่งเข้าในระบบ tqf ของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งกำหนดให้ส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดภาคเรียน

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

อาจารย์ผู้สอนได้ทำมคอ.3 และมคอ.4 และจัดส่งมาครบ 100 %

การประเมินกระบวนการ

พบว่าจากการสังเกตของอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือในการส่ง มคอ.3 มคอ.4 และพบว่าอาจารย์แต่ละท่านได้จัดทำแผนการเรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในมคอ.2

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกัน กำกับ ติดตาม และพบว่าได้มีการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ในทุกภาคการศึกษา

3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ระบบและกลไก

มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับงานวิจัย/การบริการวิชาการทางสังคม/การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในมคอ.3

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

มีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น การทาสีวัดหัววัง การร่วมจัดงานวันเด็กในหัวข้อในหลวงรัชการที่9กับงานภูมิทัศน์ การจัดงานวันวิทยาศาสตร์

การประเมินกระบวนการ

จากการสังเกต และจากความพึงพอใจของเจ้าของสถานที่ เช่น วัด ชุมชนและจากความสุขของผู้ร่วมกิจกรรม ในการนำความรู้ความสามารถไปดำเนินการให้เกิดประโยชน์

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประเมินกระบวนการเห็นว่าควรมีการดำเนินการบูรณาการร่วมกับหลักสูตรและการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมต่อไป เพื่อให้นักศึกษาและคณาจารย์ ได้นำองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติไปบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ 3 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

5.4 การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)

1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระบบและกลไก

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

โดยคณาจารย์ผู้สอนใช้วิธีประเมินผลได้หลายวิธี เช่น จากข้อสอบ งานมอบหมาย งานปฏิบัติ จากการสังเกต สอบถาม ฯลฯ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในการประเมินผลในด้านต่างๆ เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติ จนได้ค่าคะแนนและนำมาประเมินผลตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ

คณาจารย์ได้ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังปรากฏใน มคอ3,4 และ มคอ5,6 รวมทั้งค่าคะแนนจากใบส่งเกรด

การประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ดังปรากฏใน มคอ3,4 และ มคอ5,6 รวมทั้งค่าคะแนนจากใบส่งเกรด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตร

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญและกระตุ้นเตือนให้อาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบในการจัดการการเรียนการสอน ทั้งสนับสนุนให้คณาจารย์ได้เข้า สัมมนา ฝึกอบรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ STEM

2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ระบบและกลไก

1. มีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
2. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนตาม มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
3. อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้เข้าสู่ระบบทะเบียนกลางของมหาวิทยาลัยฯ และจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 เข้าระบบ TQF
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและ มคอ.5 และ มคอ. 6

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนตาม มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
2. อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินผลการเรียนรู้เข้าสู่ระบบทะเบียนกลางของมหาวิทยาลัยฯ และจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 เข้าระบบ TQF
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและ มคอ.5 และ มคอ. 6

การประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ โดยนำผลการประเมินต่างๆ รวมถึงผลการจัดการเรียนการสอน เข้าพิจารณาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ให้เกิดประสิทธิผลกับนักศึกษายิ่งขึ้น

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าระบบในการประเมินผลเป็นที่น่าพึงพอใจ และไม่มีปัญหาในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม มคอ.2

3) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ระบบและกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตาม มคอ.2 ทล.บ. เทคโนโลยีภูมิทัศน์ ฉบับปรับปรุง 2555 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอผลการประเมินการเรียนรู้อต่อหลักสูตร ประธานหลักสูตร หัวหน้าสาขามีการตรวจสอบก่อนลงนามรับรองผลการประเมินว่าถูกต้องตามแผนการประเมินหรือไม่ การให้คะแนนและการตัดเกรด หากพบข้อผิดพลาด ให้อาจารย์ประจำวิชาปรับแก้ไข เมื่อตรวจสอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รวบรวมส่งงานทะเบียนวัดและประเมินผลต่อไป ในปีการศึกษา 2559 ทางหลักสูตร ได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์/มาตรฐานการเรียนรู้ จากนั้นงานทะเบียน วัดและประเมินผลได้รายงานผลการศึกษานักศึกษาทุกชั้นปีต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (BAC) เพื่อขออนุมัติผลการเรียน เมื่อผ่านกระบวนการนี้แล้ว จึงจะประกาศผลการเรียนให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทราบในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอผลการประเมินการเรียนรู้อต่อประธานหลักสูตร หัวหน้าสาขามีการตรวจสอบก่อนลงนามรับรองผลการประเมินว่าถูกต้องตามแผนการประเมินหรือไม่ การให้คะแนนและการตัดเกรด หากพบข้อผิดพลาด ให้อาจารย์ประจำวิชาปรับแก้ไข เมื่อตรวจสอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รวบรวมส่งงานทะเบียนวัดและประเมินผลต่อไป ในปีการศึกษา 2559 ทางหลักสูตรได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์/มาตรฐานการเรียนรู้ จากนั้นงานทะเบียน วัดและประเมินผลได้รายงานผลการศึกษานักศึกษาทุกชั้นปีต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (BAC) เพื่อขออนุมัติผลการเรียน เมื่อผ่านกระบวนการนี้แล้ว จึงจะประกาศผลการเรียนให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทราบในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

การประเมินกระบวนการ

จากการประเมินกระบวนการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบว่าในปีการศึกษา 2559 มีการดำเนินงานได้ตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าระบบในการประเมินผลเป็นที่น่าพึงพอใจ และไม่มีปัญหาในการประเมิน การตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4)การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ระบบและกลไก

อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ตามเกณฑ์ของ สกอ.(30 วันหลัง สิ้นสุดภาคการศึกษา) และอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมจัดทำ มคอ.7 (ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา)

การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ

1. อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 เข้าระบบ TQF ของมหาวิทยาลัยฯ
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 (ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2)

การประเมินกระบวนการ

1. โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินการจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 เข้าระบบ TQF พบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 เข้าสู่ระบบตามกำหนดเวลา
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณา มคอ.7 ที่ได้จัดทำและจัดส่งแก่ทางคณะ

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

อาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่า การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เป็นที่น่าพึงพอใจ

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

5.5 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)

ดัชนีตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสารหลักฐานประกอบ
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 1.2 มีการจัดประชุม 3 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2559 สถานที่ห้องพักรู สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 2 วันที่ 27 เดือนตุลาคม พ.ศ.2559 สถานที่ห้องพักรู สาขาวิชา	/		

ดัชนีตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสารหลักฐานประกอบ
	เทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 3 วันที่ 23 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2560 สถานที่ห้องพักครู วิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80			
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	<input type="checkbox"/> กรณีมี มคอ.1 <input type="checkbox"/> มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1 <input type="checkbox"/> มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับ มคอ.1 <input type="checkbox"/> กรณีไม่มี มคอ.1 <input type="checkbox"/> / มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF <input type="checkbox"/> มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF	/		
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1.รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 25 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มี 30 รายวิชา 2.รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มี จำนวน 25รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มี จำนวน 30 รายวิชา	/		
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 1.ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มี จำนวน 25 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มี จำนวน 30 รายวิชา 2.ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 25 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มี จำนวน 30 รายวิชา	/		
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> / มี มคอ.7 <input type="checkbox"/> ไม่มี มคอ.7	/		

ดัชนีตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสารหลักฐานประกอบ
ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา				
(6) มีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา	ไม่มีการทวนสอบ		/	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	[/] มีผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว [] ไม่มีผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว [] มีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน ในปีที่แล้ว	/		
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุก คน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	[] มีอาจารย์ใหม่ - มีอาจารย์ใหม่ทั้งสิ้น - คน - ได้รับการปฐมนิเทศ - คนหรือ ได้รับการคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน - คน [/] ไม่มีอาจารย์ใหม่	/		
(9) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	- มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 5 คน 1. นายภูพิงค์ ศรีภูมินทร์ ได้รับการพัฒนาเรื่อง ได้รับการพัฒนาเรื่อง TOURISM TREND TALK วันที่ 4 มิถุนายน 2559 ซึ่งเกี่ยวข้องกับงาน ภูมิทัศน์เมือง ณ. ศูนย์สร้างสรรค์งาน ออกแบบ จังหวัดเชียงใหม่ และได้เข้า ร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน สนับสนุนจาก วช. ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง ส1-ส2 มทร.ล้านนา ลำปาง 2. นายสิริวัฒน์ สัมมานิติ ได้รับการพัฒนาเรื่อง	/		

ดัชนีตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสารหลักฐานประกอบ
	<p>TOURISM TREND TALK วันที่ 4 มิถุนายน 2559 ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานภูมิทัศน์เมือง ณ ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ จังหวัดเชียงใหม่ และได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจาก วช. ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง ส1-ส2 มทร.ล้านนา ลำปาง</p> <p>3.นายทวีสิน ปัญญาสิทธิ์ ได้รับการพัฒนาเรื่อง</p> <p>TOURISM TREND TALK วันที่ 4 มิถุนายน 2559 ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานภูมิทัศน์เมือง ณ ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ จังหวัดเชียงใหม่ และได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจาก วช. ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง ส1-ส2 มทร.ล้านนา ลำปาง</p> <p>โครงการการใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHA QA ONLINE SYSTEM) สำหรับเลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร วันที่ 19-20 มีนาคม 2560, เข้าอบรมโครงการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการปฏิบัติการสำหรับเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (วันที่ 29-30 มีนาคม</p> <p>4. นายนครินทร์ เจริญสุข ได้รับการพัฒนาเรื่อง โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การคำนวณราคากลางงานก่อสร้างของทางราชการ ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับวิศวกรของหน่วยงานรัฐในส่วนภูมิภาค ระหว่างวันที่ 12 มกราคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางและ ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียน</p>			

ดัชนีตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสารหลักฐานประกอบ
	<p>ข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจาก วช. ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง ส1-ส2 มทร.ล้านนา ลำปาง</p> <p>5. นายอิศร์ สุปินราช ได้รับความปฐมนิเทศพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาบรรจุใหม่ ระหว่างวันที่ 1 – 3 มิถุนายน 2559 ณ อัลไพน์ กอล์ฟ รีสอร์ท เชียงใหม่ - คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ได้รับการพัฒนาเรื่อง ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการในงานพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 9-12 พฤศจิกายน 2559 และ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 9 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา</p>			
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	<p>[/] มีบุคลากรสายสนับสนุน - มีบุคลากรทั้งสิ้น 1 คน</p> <p>1. นางสาวเพ็ญผกา กิจวรรณ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพเรื่อง การใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ วันที่ 15 และ 22 กุมภาพันธ์ 2560 และได้รับการพัฒนาทางวิชาการในการอบรมโครงการการใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHA QA ONLINE SYSTEM) สำหรับเลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร วันที่ 19-20 มีนาคม 2560, เข้าอบรมโครงการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการปฏิบัติการสำหรับเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (วันที่ 29-30 มีนาคม 2560) - ได้รับการพัฒนาฯ 1 คน - คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>[] ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน</p>	/		

ดัชนีตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	เอกสารหลักฐานประกอบ
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	[/] มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 13 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 13 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 100 - ระดับความพึงพอใจ ได้คะแนน 4.00 อยู่ในระดับมาก [] ไม่มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่	/		
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	[/] ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51) - ได้คะแนนเท่ากับ 4.04 [] ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้คะแนน 5	/		
(13) นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	[] นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 [/] นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 80 (ร้อยละ 68.72)		/	
(14) บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ กพ กำหนด	[] บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ กพ กำหนด [/] บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นต่ำกว่าเกณฑ์ กพ กำหนด		/	ได้เงินเดือนน้อยกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 68.18 เท่ากับและมากกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 31.82 (จากบัณฑิตที่มีงานทำ 22 คน)
(15) ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน	[/] มีการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน [] ไม่มีการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน	/		
วิธีการคำนวณ				
(1) จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		=		11
(2) จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2559		=		15
(3) ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100		=		78.57 %

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 78.57 เกณฑ์ประเมิน : 0 คะแนน

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
ฐานข้อมูลประกอบการบริหารหลักสูตรอยู่กระจัดกระจาย เช่น ข้อมูลบางอย่างอยู่ในระบบทะเบียนกลาง บางอย่างอยู่ในระบบ TQF และมีข้อมูลบางอย่างอยู่บนเว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ	มีความลำบากในการนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารหลักสูตร	ควรมีการรวบรวมข้อมูลไว้ในแหล่งเดียวกัน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

5.7 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

5.8 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา (นำมาจากตารางสอนในภาคนี้ๆ)

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

5.9 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

คุณภาพของการสอน

5.10 การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

(นำมาจาก มคอ.5 แต่ละวิชา)

รหัส/ ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
21041203 การออกแบบสวนประดับ	1/2559	4.46		
21042207 การประมาณราคางานภูมิทัศน์	1/2559	4.46		
21040209 วัสดุตกแต่งภูมิทัศน์	1/2559	4.40		
21042220 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานภูมิทัศน์	1/2559	4.65		
21041210 ชลประทานเพื่องานภูมิทัศน์	1/2559	4.49		
21041205 การวางผังโครงการ	1/2559	4.29		
21041202 วัสดุพืชพรรณและการเลือกใช้	1/2559	4.00		
21040106 การสำรวจภูมิทัศน์	1/2559	4.33		
21040108 การก่อสร้างภูมิทัศน์	1/2559	5.00		
21041208 วัสดุก่อสร้างงานภูมิทัศน์	1/2559	4.61		
21049304 ปัญหาพิเศษทางภูมิทัศน์	1/2559	4.48		
21042210 การจัดการสถานเพาะชำเพื่องานภูมิทัศน์	1/2559	4.45		
21040105 ปฐพีวิทยาทั่วไปสำหรับงานภูมิทัศน์	1/2559	4.58		
21041101 การจำแนกวัสดุพืชพรรณ	2/2559	4.32		
21041209 การออกแบบเคหะภูมิทัศน์	2/2559	4.05		
21042206 หญ้าสนาม	2/2559	4.45		
21042219 การบริหารโครงการภูมิทัศน์	2/2559	4.56		
21042323 สารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่องานภูมิทัศน์	2/2559	4.21		
21049304 ปัญหาพิเศษทางภูมิทัศน์	2/2559	4.33		
21041311 การบริหารธุรกิจภูมิทัศน์	2/2559	4.52		
21042208	2/2559	4.36		

รหัส/ ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบภูมิทัศน์				
21042220 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานภูมิทัศน์	2/2559	4.29		
21042324 ภูมิทัศน์เมือง	2/2559	4.51		
21049302 สัมมนาภูมิทัศน์	2/2559	4.21		
21040105 ปฐพีวิทยาทั่วไปสำหรับงานภูมิทัศน์	2/2559	4.56		
21040107 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานภูมิทัศน์	2/2559	4.33		
21040209 วัสดุตกแต่งภูมิทัศน์	2/2559	4.34		
21040108 การก่อสร้างภูมิทัศน์	2/2559	4.50		
21041203 การออกแบบสวนประดับ	2/2559	4.19		
21042218 การควบคุมงานภูมิทัศน์	2/2559	3.00		

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม
มีคุณภาพการสอนอยู่ในระดับมาก

หลักฐาน/ตารางประกอบ

5.11 ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม		
ความรู้		
ทักษะทางปัญญา		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		

หลักฐาน/ตารางประกอบ

.....

5.12 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี /

จำนวนอาจารย์ใหม่-..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ-.....

5.13 กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สายสนับสนุน	
<p>1. นายภูพิงค์ ศรีภูมิินทร์ ได้รับการพัฒนาเรื่อง TOURISM TREND TALK วันที่ 4 มิถุนายน 2559 ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานภูมิทัศน์เมือง ณ ศูนย์สร้างสรรค์งาน ออกแบบ จังหวัดเชียงใหม่ และได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน สนับสนุนจาก วช. ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง ส1-ส2 มทร.ล้านนาลำปาง</p>	1		ได้รับความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้ พัฒนาการเรียนการสอน
<p>2. นายสิริวัฒน์ สัมมานิติ ได้รับการพัฒนาเรื่อง TOURISM TREND TALK วันที่ 4 มิถุนายน 2559 ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานภูมิทัศน์เมือง ณ ศูนย์สร้างสรรค์งาน ออกแบบ จังหวัดเชียงใหม่ และได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน สนับสนุนจาก วช. ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง ส1-ส2 มทร.ล้านนาลำปาง</p>	1		ได้รับความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้ พัฒนาการเรียนการสอน
<p>3.นายทวิสิน ปัญญาสิทธิ์ ได้รับการพัฒนาเรื่อง TOURISM TREND TALK วันที่ 4 มิถุนายน 2559 ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานภูมิทัศน์เมือง ณ ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ จังหวัดเชียงใหม่ และได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจาก วช. ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง ส1-ส2 มทร.ล้านนาลำปาง โครงการการใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHA QA ONLINE SYSTEM) สำหรับเลขานุการ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร วันที่ 19-20 มีนาคม 2560, เข้าอบรมโครงการ ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการปฏิบัติการสำหรับเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร (วันที่ 29-30 มีนาคม</p>	1		ได้รับความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้ พัฒนาการเรียนการสอน
<p>4. นายนครินทร์ เจริญสุข ได้รับการพัฒนาเรื่อง โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การคำนวณราคากลางงานก่อสร้างของทางราชการด้วย อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับวิศวกรของหน่วยงานรัฐในส่วนภูมิภาค ระหว่างวันที่ 12 มกราคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราช</p>	1		ได้รับความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้ พัฒนาการเรียนการสอน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สายสนับสนุน	
<p>ภักดิ์ลำปางและ ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจาก วช. ในวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง ส1-ส2 มทร.ล้านนาลำปาง</p> <p>5. นายอิศร์ สุปินราช ได้รับ การปฐมนิเทศพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาบรรจุใหม่ ระหว่างวันที่ 1 – 3 มิถุนายน 2559 ณอัลไพน์กอล์ฟ รีสอร์ท เชียงใหม่ - คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ได้รับการพัฒนาเรื่อง ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการในงานพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 9-12 พฤศจิกายน 2559 และ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 9 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา</p>	1		ได้รับความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้พัฒนาการเรียนการสอน
<p>1. นางสาวเพ็ญผกา กิจวรรณ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพเรื่อง การใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ วันที่ 15 และ 22 กุมภาพันธ์ 2560 และได้รับการพัฒนาทางวิชาการในการอบรมโครงการการใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHA QA ONLINE SYSTEM) สำหรับเลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร วันที่ 19-20 มีนาคม 2560, เข้าอบรมโครงการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการปฏิบัติการสำหรับเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (วันที่ 29-30 มีนาคม 2560)</p> <p>- ได้รับการพัฒนาฯ 1 คน - คิดเป็นร้อยละ 100</p>		1	ได้รับความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้พัฒนาการทำงาน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปีนี้	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	เป้าหมายปีต่อไป
5.1	3 คะแนน	3 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย	4 คะแนน
5.2	3 คะแนน	3 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย	4 คะแนน
5.3	3 คะแนน	3 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย	4 คะแนน
5.4	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 78.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	1. หลักสูตรต้องจัดให้มีการทวนสอบผลการสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 6 การบริหารหลักสูตร

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)

1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบและกลไก

ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเทคโนโลยีภูมิทัศน์ได้รับเงินงบประมาณสำหรับจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 175,000 บาท

โดย หลักสูตรเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีระบบและกลไกการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรเทคโนโลยีภูมิทัศน์ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน มีส่วนร่วมในการนำข้อคิดเห็นในการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติมเพื่อเสนอคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาลำปางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนดังรายการต่อไปนี้

- การจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยอาจารย์มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ เพื่อคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาลำปาง
- คำว่าวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตร โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ร่วมดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- รวบรวมข้อสรุปในการจัดหา จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- นำเสนอข้อสรุป ต่อคณะบริหารมหาวิทยาลัยฯ เพื่อของบประมาณในการจัดหาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม
- หลักสูตรฯดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามรายการที่ได้รับงบประมาณ

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติโดยมีการดำเนินการดังนี้

- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ได้ ร่วมกันหารือเพื่อหาสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ทำการเปิดสอนในปีการศึกษา 2559 ยังขาดรายการ วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมาก ดังนั้นในร่วมกันหารือครั้งนี้จึงช่วยกันเสนอรายการวัสดุ อุปกรณ์พื้นฐานที่จำเป็นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อของบประมาณสนับสนุน จากมหาวิทยาลัย

- หลังจากที่หลักสูตรได้เสนอขอครุภัณฑ์และรายการหนังสือให้แก่คณะแล้ว หลักสูตรได้รับให้มีการจัดสรรตามงบประมาณที่เสนอขอครุภัณฑ์ เป็นจำนวนเงิน 175,000 บาท

มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการ ประเมินกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากมติการประชุมพบว่าการจัดสรรงบประมาณของหลักสูตร เพียงพอ สำหรับการใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ดังนี้

เสนอขอรายการวัสดุ-อุปกรณ์ พื้นฐานที่ใช้เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลังจากที่หลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ผลจากการปรับปรุงสาขาส่งผลให้หลักสูตรมีรายการ วัสดุ-อุปกรณ์ พื้นฐานที่ใช้เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียน การสอนเป็นเงิน 175,000 บาท

2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ระบบและกลไก

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้ปฏิบัติรับทราบระบบการดำเนินการ จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้าน การจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมแก่ผู้รับบริการและเพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีใน กระบวนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้

มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่เป็นส่วน สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ตลอดจนการให้บริการ สาธารณูปโภคต่าง ๆ เป็นต้น

ระบบและกลไกของการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การดำเนินการด้าน การจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล แก่ นักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และนำ ผลการ ติดตามการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาปรับปรุง เพื่อ พัฒนา กระบวนการให้มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้ใช้บริการจนเกิดแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

โดยรายละเอียดกระบวนการของระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ รับฟัง/จัดทำความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อจัดสรรสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอน จากนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร เช่น หนังสือ ตำราวิชาการ วารสารที่มีเนื้อหา เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตร มาใช้เป็นข้อมูลร่วมในการพิจารณาและเสนอไปยัง สำนักวิทยบริการ และมหาวิทยาลัยเพื่อการอนุมัติจัดสรรในแต่ละปีทั้งแหล่งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้

2. ดำเนินการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ซึ่งประกอบ ไปด้วย ห้องเรียน, อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธารณูปโภค/อาคาร สถานที่ ฯลฯ ซึ่งมีการบริหารจัดการด้านการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ ดังนี้

ห้องเรียน มีกระบวนการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- สาขาวิชาฯ ดำเนินการสำรวจรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา นั้น ๆ และจำนวนห้องเรียนภายในสาขาวิชาฯ เพื่อจัดสรรห้องเรียนให้มี ความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ ลงทะเบียนและรายวิชาที่เปิดสอน

- ในกรณีที่ห้องเรียนของสาขาวิชาฯ ไม่รองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน ทางสาขาวิชาฯได้ ประสานงานไปยัง หน่วยงานอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนใน รายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอน

- สาขาวิชาฯ แจ้งให้คณาจารย์และนักศึกษาทราบ ก่อนเปิดให้มีการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ มี

กระบวนการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- อาจารย์ประจำวิชา วางแผนเตรียมความพร้อมในการ จัดสรรอุปกรณ์สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา พร้อมกับการประเมินความต้องการและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ

- ในการดำเนินการด้านการจัดสรรวัสดุ/อุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการ สามารถแยก ออกเป็น 2 กรณี คือ

กรณีวัสดุ/อุปกรณ์ชำรุด	กรณีวัสดุ/อุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการ
1.อาจารย์ประจำวิชาแจ้งขอเสนอซ่อมวัสดุ/ อุปกรณ์ไปยังเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 2. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการซ่อมบำรุงวัสดุ/ อุปกรณ์ โดยให้มีสภาพพร้อมใช้งานในการสนับสนุน การเรียนการสอน	1.อาจารย์ประจำวิชาจัดทำคำขอซื้อ พร้อมทั้งเปรียบเทียบ ราคา กับ คู่เทียบ เพื่อนำเสนอหัวหน้าสาขาวิชา พิจารณา 2.หลังจากที่หัวหน้าสาขาวิชาพิจารณาเห็นชอบ จึง นำเสนอ รองอธิการบดีฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติคำขอ 3.หลังจากผ่านความเห็นชอบจากรองอธิการบดีฯ อนุมัติ คำขอซื้องาน คลังและ พัสดุดำเนินการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ตามคำขอซื้อ 4.งานคลังและพัสดุพร้อมทั้งผู้จัดทำคำขอซื้อ ตรวจสอบความถูกต้องของวัสดุ/อุปกรณ์ ก่อนเบิกจ่ายวัสดุ/ อุปกรณ์ เพื่อนำไปสนับสนุนการเรียนการสอน ต่อไป

ด้านเอกสาร ตำรา วิชาการ สิ่งพิมพ์ต่างๆ มีกระบวนการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - หนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

- อาจารย์ประจำวิชาแจ้งความต้องการ หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ รวมถึงวัสดุ/อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งานในการสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการแจ้งไปในเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการฯ ซึ่งเปิดบริการให้กับคณาจารย์และบุคคลต่างๆเข้าไปแจ้งความต้องการได้โดยตรง

- อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบสาธาณูปโภค/อาคารสถานที่ฯ

3.ในการดำเนินการด้านการจัดสรรอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์/การให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ/ระบบ สาธาณูปโภค/อาคารสถานที่

กรณีวัสดุ/อุปกรณ์ /โปรแกรม มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการ/ไม่รองรับรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน โดยในปีการศึกษา 2559 สาขาวิชา ได้ดำเนินการ ประสานงานไปยังศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาลำปาง ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับ จัดการเรียนการสอนในรายวิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานภูมิทัศน์คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบภูมิทัศน์ โดยมีอาจารย์ณัฐอมร จวงเจิม เป็นอาจารย์ประจำวิชา และรายวิชาสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อ งานภูมิทัศน์ โดยมีอาจารย์ภูพิงค์ ศรีภูมินทร์ เป็นอาจารย์ประจำวิชา เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการเรียนการสอนบทปฏิบัติการของรายวิชา จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2559 สาขาวิชาฯ ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์
- ห้องเขียนแบบ จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการออกแบบ
- ห้องบรรยาย จำนวน 2 ห้อง
- พื้นที่นันทนาการ สำหรับพบปะ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษา

ประกอบด้วย ศาลา 3 หลัง ห้องนันทนาการ 1 ห้อง

- การให้บริการอินเทอร์เน็ต Wifi ของสาขาวิชา จำนวน 2 จุด อีกทั้งยังมีห้องแสดงผลงานนักศึกษา นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์ ประจำหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักวิทยบริการได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ - หนังสือ - วารสาร - สื่อโสตทัศนูปกรณ์ - ฐานข้อมูลทางด้านเทคโนโลยี

- มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเงิน

มีการประเมินกระบวนการ

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

หลักฐาน/ตารางประกอบ

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปีนี้	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	เป้าหมายปีต่อไป
6.1	3 คะแนน	3 คะแนน	บรรลุเป้าหมาย	

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา :

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

หมวดที่ 7

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

7.1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

7.2 การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

7.3 การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

7.4 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

หมวดที่ 8

แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

8.2 ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
.....
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
.....
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
.....

8.3 ทิศทางการพัฒนา

1) เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

มหาวิทยาลัยฯ มีประเด็นที่จะต้องดำเนินการเร่งด่วนดังนี้

ตารางที่ ... เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

แผนการพัฒนา	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563

2) แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

ตารางที่ ... แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

แผนการพัฒนา	ระยะสั้น	ระยะกลาง	ระยะยาว

8.4 แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี.....

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และ

ผู้รับผิดชอบ.....

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก

2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย

(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่หนึ่ง

1.....

2.....

3.....

4.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สอง

1.....

2.....

3.....

4.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สาม

1.....

2.....

3.....

4.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สี่

1.....

2.....

3.....

4.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ห้า

1.....

2.....

3.....

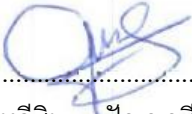
4.....


3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของหลักสูตรนี้เท่านั้น โดยมีนักศึกษาอยู่ในความดูแลปีการศึกษานี้จำนวนทั้งสิ้น.....คน (ระบุชื่อนักศึกษา ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และดุขุฎินิพนธ์)


อาจารย์ที่ปรึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	ชื่อนักศึกษา

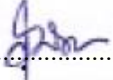

 ประธานหลักสูตร
 (อ.ภูพิงค์ ศรีภูมินทร์)


 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 (อ.สิริวัฒน์ สัมมานิธิ)



 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 (อ.ทวิสิน ปัญญาสิทธิ์)


 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 (อ.นครินทร์ เจริญสุข)


 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 (อ.อิศร์ สุปินราช)



 (รศ.สุมิตรา สุปินราช)
 หัวหน้าสาขาวิชาพืชศาสตร์
 วันที่.....



 (อ.ดร.ยรรยง เฉลิมแสน)
 คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
 วันที่.....